

## МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

### Центральноукраїнський державний педагогічний університеті імені Володимира Винниченка

#### ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою фізико-математичного  
факультету  
(Протокол №2 від «25» вересня 2017 року)

Голова вченої ради  Різняк Р.Я.

**РОЗРОБЛЕНО ТА ЗАТВЕРДЖЕНО**  
кафедрою теорії і методики технологічної  
підготовки, охорони праці та безпеки  
життєдіяльності  
(Протокол № 1 від «31» серпня 2017 року)

Завідувач кафедри  Садовий М.І.

#### ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор Центральноукраїнського державного  
педагогічного університету імені  
Володимира Винниченка

Ректор  Семенюк О.А.



**НАСКРІЗА ПРОГРАМА ПРАКТИК**  
для студентів, які здобувають вищу освіту  
за спеціальністю 015 «Професійна освіта»  
за предметною спеціалізацією 015.17 «Професійна  
освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»  
на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти  
освітньо-професійної програми «Професійна освіта  
(Технологія виробів легкої промисловості)»

## ВСТУП

Програма педагогічної практики студентів, які здобувають вищу освіту в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (далі – ЦДПУ ім. В. Винниченка) за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)», розроблена відповідно до [Положення пропрактичну підготовку здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка](#) (далі – Положення), затвердженого рішенням вченої ради університету від 30 серпня 2018 року (протокол № 1), яке введено в дію наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка від 03.09.2018 № 136/1-ун. Це Положення розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та спирається на низку нормативних документів, що регламентують освітню діяльність ЦДПУ ім. В. Винниченка з підготовки здобувачів вищої освіти, з-поміж яких [Положення пропроведення практики студентів вищих навчальних закладів України](#), затвердженого наказом Міністерства освіти від 08.04.1993 № 93 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 351 від 20.12.1994), Рекомендацій про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, розроблених Державною науковою установою «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» у 2013 році на виконання розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.11.2012 № 970 «Про затвердження плану першочергових заходів з виконання Державної програми розвитку внутрішнього виробництва» та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2012 № 1448 «Щодо плану першочергових заходів з виконання Державної програми розвитку внутрішнього виробництва», Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

Практична підготовка студентів спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти для здобуття кваліфікації «Педагог професійного навчання: технік-конструктор/технік-технолог (текстильна та легка промисловість); за предметною спеціалізацією «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» та здійснюється на оснащених відповідним чином базах закладів освіти та підприємствах легкої промисловості й забезпечують провадження освітньої діяльності педагогами професійного навчання й техніками-технологами. Метою такої практичної діяльності є формування в студентів професійно-педагогічної компетентності – узагальненого особистісного утворення фахівця, що включає високий рівень його теоретико-методологічної, психолого-педагогічної, методичної і практичної підготовки і є критерієм становлення педагога-професіонала, шляхом опанування практичними знаннями, вміннями та навичками вирішувати професійні завдання, та здатністю до здійснення ефективної професійної діяльності педагога професійного навчання, технік-конструктора/технік-технолога (текстильна та легка промисловість); Педагогічна практика є важливою частиною освітнього процесу в ході якого проходить безпосереднє поєднання і реалізація теоретичних знань та практичних умінь з практичною діяльністю майбутнього педагога в площині професійно-технічного навчання.

Нова освітня парадигма визначила зорієнтованість освітнього процесу на інтереси особистості, адекватні сучасним тенденціям розвитку інформаційного суспільства, пріоритетним завданням загальної та вищої освіти. Метою останньої є підготовка професіоналів, здатних працювати за умов постійно наростаючого об'єму інформації та постійних змін технологій, що вимагає модернізації підготовки майбутніх педагогів професійного навчання та техніків-технологів (текстильна та легка промисловість) і техніків-конструкторів. Суспільству необхідні фахівці, здатні ініціативно, творчо мислити, які володіють навичками самостійної роботи, здатні до самоосвіти, поповнювати свої знання та успішно використовувати їх у своїй практичній діяльності, що дасть змогу йому досить

ефективно працювати в нових умовах, забезпечуючи постійний розвиток суспільства.

Нині, в умовах компетентісно орієнтованої парадигми розвитку вищої освіти в Україні, освітній процес в закладах вищої освіти має особливості, з-поміж яких потрібно враховувати такі: відкритість освітнього процесу і сучасні засоби обміну інформацією (Інтернет, електронна пошта, факси, електронні журнали), які змінюють роль викладача з інформатора на організатора провадження освітньої діяльності, тобто відбувається технологізація освітнього процесу; урахування впливу з боку міжнародного освітнього простору, освітньо-наукового та інформаційного середовищ, що вимагає нових підходів до організації освітнього процесу; умови сьогодення спонукають до зміни особистості викладача й студента; методична і практична підготовка є важливими складниками професійної підготовки майбутніх педагогів; поруч із формуванням алгоритмічно-раціонального мислення майбутнього техника-технолога (текстильна та легка промисловість); техника-конструктора вагоме місце посідає формування його гуманітарного мислення; різнопредметні знання вимагають інтеграції під час навчання дисциплін фахової підготовки. З цього погляду компетентнісний підхід є одним з напрямів реформування вищої освіти, який спрямовано на формування компетентного фахівця, члена суспільства, спроможного реагувати на особистісні й суспільні виклики, здатного не лише пристосовуватися, але й активно опановувати ситуації соціальних змін. Тому традиційне розуміння освіти у вигляді оволодіння студентами знаннями, навичками, уміннями й підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності повинно бути переосмислене. Освіта – це передусім становлення особистості з її неповторною індивідуальністю, духовністю, творчістю й особливу значущість набуває завдання з формування творчої особистості висококваліфікованого фахівця, на розв'язання якої і спрямована програма педагогічної практики.

Основними умовами ефективності педагогічної практики є її теоретична обґрунтованість, освітній характер, комплексний підхід до змісту та організації практики, безперервність та послідовність її проведення в майстернях, підприємствах легкої промисловості, закладах професійної освіти щодо провадження освітнього процесу через систему науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей. Базами проведення практик є підприємства легкої промисловості різних форм власності, які здійснюють провадження виробництва одягу, мають необхідну і достатню матеріальну базу та кваліфіковані кадри відповідно до кваліфікації майбутнього фахівця. Педагогічна практика студентів здійснюється у кращих професійно-технічних навчальних закладах (далі ПТНЗ) міста та області в умовах реальної професійної діяльності під організаційно-методичним керівництвом науково-педагогічного працівника кафедри зі спеціальності, який має досвід викладання курсів відповідної методичної підготовки майбутніх фахівців.

## **1. МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИК**

**1.1.** Практична підготовка студентів є невід'ємною складовою освітньо-професійної програми (ОПП) «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» підготовки фахівців з вищою освітою за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти в Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

**1.2.** Метою практики є:

- закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час навчання;
- набуття й удосконалення практичних навичок і умінь для набуття компетентностей,

визначених ОПП. З-поміж складників професійної компетентності ОПП виокремлено такі:

**Інтегральна** – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти та легкої промисловості або у процесі навчання за спеціальністю 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні:**

- повага до національних та міжкультурних цінностей;

- здатність до формування власної світоглядної позиції у загальнонаукових термінах;
- здатність до аналізу суспільно-політичних відносин та формування адекватної моделі соціальної поведінки;
- здатність до зберігання, поширювання та збагачування культурного потенціалу України;
- здатність отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію державною та іноземною мовами;
- навички дотримання вимог соціальної та корпоративної безпеки;
- здатність до самопрезентації у різних умовах загальної та професійної діяльності;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- здатність до технічного мислення;
- здатність до аналізу результатів розрахунків, вимірювань та спостережень в предметній області;
- базові уміння щодо математичного, фізичного й графічного моделювання в галузі легкої промисловості;
- здатність до використання сучасних комп'ютерних технологій в галузі легкої промисловості;
- усвідомлення особливостей енерго- та ресурсозбереження;
- навички дотримання правил здоров'язбереження, безпечної діяльності та збереження навколишнього середовища;
- здатність до використання знань щодо властивостей матеріалів, специфічних для галузі легкої промисловості, що відповідають технологічним, конструктивним, екологічним та іншим вимогам.

**Фахові:**

- здатність до системного аналізу технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчення передового виробничого та педагогічного досвіду, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки;
- здатність аналізувати глобальні та розробляти етапні цілі власної професійної діяльності, а також професійної діяльності підлеглих або навчальної діяльності учнів, усвідомлюючи її результати у когнітивній, афективній і психомоторній сферах;
- здатність до аналізу техніко-економічних показників технологічних процесів у галузі легкої промисловості;
- здатність здійснювати аналіз професійної діяльності фахівця з метою формування змісту освіти, конструювання змісту навчання і виховання, вибір оптимальних технологій підготовки у професійних навчальних закладах та на виробництві;
- здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у галузі легкої промисловості;
- здатність з урахуванням співвідношень цілей, часу й простору планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та ін. ресурсів;
- здатність самостійно виконувати трудові процеси на виробництві згідно спеціалізації;
- здатність до експлуатації, удосконалення, модернізації технічного обладнання галузі на основі знань про основи та принципи його функціонування;
- здатність здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик;
- здатність реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів;
- здатність генерувати оригінальні, творчі ідеї щодо вирішення виробничих та педагогічних ситуацій;

- здатність до використання та адаптації програмного забезпечення виробничого та освітнього процесів;

- здатність приймати участь в підготовці графіків робіт, замовлень, заявок, інструкцій, пояснювальних записок, карт, схем, освітніх документів тощо, а також встановленої звітності за затвердженими формами й у визначені терміни як для виробничого, так і для навчально-виховного процесів;

- здатність здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій;

- здатність до швидкого включення у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагодження зв'язків у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивного розв'язання конфліктних ситуацій, володіння методами саморегуляції емоційного стану.

У процесі організації практичної підготовки студентів орієнтуватись, перш за все, на кінцевий результат:

- удосконалення й поглиблення професійної компетентності з формування практичного досвіду виявлення здатності через: педагогічні вміння проведення навчальних занять, виховних заходів у закладах освіти з провадження освітньої діяльності щодо здобуття учнями професійної освіти, вміння використання різноманітних технологій та методики викладання виробничого навчання та спеціальних предметів, застосування новітніх науково-технічних досягнень на різних рівнях його вивчення та здійснення виховання учнів;

- продовжити ознайомлення з системою виховної діяльності навчального закладу професійної освіти, розвинути вміння проведення різноманітних форм виховної роботи;

- формування та розвиток у здобувачів вищої освіти професійних умінь приймати самостійні рішення в конкретних умовах роботи з набуття студентами навичок самостійної практичної діяльності з напрямку своєї майбутньої професії;

- підготовка студентів до атестації та збір матеріалів до виконання курсових робіт та дипломної (кваліфікаційної) роботи;

- оволодіння сучасними методами, формами організації праці, знаряддями праці в галузі їх майбутньої спеціальності;

- виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх використовувати в практичній діяльності для підтримання власної конкурентоспроможності на сучасному ринку праці.

**1.3.** Основними завданнями навчальної (технологічної) практики є:

- закріплення теоретичних знань з фахових дисциплін;

- отримання перших професійних навичок, що відповідають спеціальності;

- вдосконалення професійних умінь у реальних навчально-виробничих умовах;

- формування наукового світогляду, критичного мислення, вміння систематизувати та узагальнювати інформацію про нові текстильні матеріали та способи їх оброблення;

- *засвоїти* прогресивні технології обробки текстильних матеріалів, способи оздоблення одягу;

- забезпечити практичне оволодіння сучасними інструментами та обладнанням;

- виховання працелюбності, національної свідомості.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

- Здатність до системного аналізу технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчення передового виробничого та педагогічного досвіду, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки.

- Здатність аналізувати глобальні та розробляти етапні цілі власної професійної діяльності, а також професійної діяльності підлеглих або навчальної діяльності учнів, усвідомлюючи її результати у когнітивній, афективній і психомоторній сферах.

- Здатність до аналізу техніко-економічних показників технологічних процесів у галузі легкої промисловості

- Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у галузі легкої

промисловості.

- Здатність з урахуванням співвідношень цілей, часу й простору планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та ін. ресурсів
- Здатність генерувати оригінальні, творчі ідеї щодо вирішення виробничих та педагогічних ситуацій.

#### ***Програмні результати навчання:***

- Здійснювати аналіз техніко-економічних показників технологічних процесів у галузі легкої промисловості згідно спеціалізації.
- Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві згідно спеціалізації.
- Здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик.
- Здійснювати експлуатацію, модернізацію, удосконалення технічного обладнання в галузі легкої промисловості.
- Підготовка графіків робіт, замовлень, заявок, інструкцій, пояснювальних записок, карт, схем, освітніх документів тощо, а також встановленої звітності за затвердженими формами й у визначені терміни як для виробничого, так і для навчально-виховного процесів.

#### 1.4. Завдання виробничої практики.

##### 1.4.1. Основними завданнями виробничої практики за профілем є:

- ознайомлення з основами майбутньої професійної діяльності, пов'язаної з виробничо-технологічною діяльністю спеціаліста;
- ознайомлення зі структурою управління підприємством та окремими підрозділами;
- вивчення діяльності основних структурних підрозділів підприємства, організацію робочих місць, їх технічне оснащення, розміщення технологічного устаткування;
- закріплення знань з конструкторсько-технологічної підготовки виробництва;
- ознайомлення з системою розробки і впровадження нових моделей у виробництво;
- вивчення особливості організації технологічних процесів та можливості їх вдосконалення;
- вивчення технологічних процесів виготовлення виробу;
- ознайомлення з обладнанням підприємства;
- ознайомлення зі станом раціоналізаторської та винахідницької діяльності;
- ознайомлення з основними техніко-економічними показниками роботи підприємства.

##### 1.4.1. Основними завданнями виробничої (педагогічної) практики є:

- ознайомлення із змістом основних положень Державного стандарту професійно-технічної освіти та структури підготовки спеціалістів у професійно-технічному навчальному закладі
- ознайомлення зі шляхами забезпечення освітньої, розвиваючої і виховної функцій підготовки учнів ПТНЗ;
- здійснення зв'язків професійної підготовки з основами наук, інтеграція знань про техніку, технологію і виробництво;
- ознайомлення із навчально-методичною документацією, змістом навчальних і робочих програм
- визначення змісту роботи майстра виробничого навчання по майстра виробничого навчання та педагога професійного навчання; організації, плануванню і матеріальному забезпеченню занять виробничого навчання та продуктивної праці учнів ПТНЗ;
- визначення змісту роботи педагога професійного навчання по організації, плануванню і матеріальному забезпеченню професійно-теоретичного навчання учнів ПТНЗ;
- оволодіння теоретичними і методичними знаннями та вміннями проведення уроків професійно-теоретичної підготовки відповідно до нових тенденцій реформування професійно-технічної освіти з використанням активних, інтерактивних методик, інформаційних засобів навчання;

- підготовка і розробка необхідної документації для проведення виробничого та теоретичного навчання;
- закріплення, поглиблення та збагачення знань, умінь і навичок із фахових і психолого-педагогічних дисциплін та застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час педагогічної практики;
- підвищення професійної компетентності у відповідності з сучасними вимогами і стандартами;
- формування умінь професійного і педагогічного спілкування із учнівською аудиторією, створення творчої атмосфери у процесі заняття;
- вироблення умінь здійснювати методичний аналіз навчальних занять, самоконтролю й самооцінки процесу і результату педагогічної діяльності;
- аналізувати труднощі, які виникають у педагогічній діяльності й пошук шляхів їх вирішення;
- формування потреби в самоосвіті, самовдосконаленні у педагогічній діяльності;
- формування уявлень про посадові обов'язки, права та вимоги, які ставляться до сучасного педагога професійного навчання.

Згідно з вимогами ОПП студенти повинні

**знати:**

- вимоги до охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки та захисту довкілля.
- організацію робочого місця;
- обладнання швейного виробництва;
- технологію ручних, машинних та волого-теплових робіт;
- види оздоблення, виконані ручним та машинним способами;
- організацію технологічних процесів виготовлення виробу на швейних підприємствах;
- діяльність основних структурних підрозділів підприємства, організацію робочих місць, розміщення технологічного устаткування;
- структуру управління підприємством та окремими підрозділами;
- місце та роль професійної освіти у здійсненні загальноосвітніх завдань у фізичному, інтелектуальному, соціальному і духовному розвитку особистості учнів професійно-технічного навчального закладу;
- зміст, ідеї і принципи побудови Державного стандарту професійної освіти, навчальних і робочих програм професійно-теоретичного та виробничого навчання;
- характер і зміст роботи майстра виробничого навчання та педагога професійно-теоретичного навчання щодо організації, планування і матеріального забезпечення навчального процесу учнів ПТНЗ (на уроках, позакласних заняттях при проходженні виробничої практики).

**уміти:**

- дотримуватись правил техніки безпеки, охорони праці, протипожежної безпеки;
- підбирати інструменти, матеріали та обладнання з урахуванням проектно-технологічної документації;
- виконувати різні види ручних, машинних та волого-теплових робіт;
- готуватися до теоретичних і практичних занять, правильно будувати й проводити ці заняття у навчальному закладі і виробничих умовах, складати потрібну для занять навчально-методичну та технічну документацію;
- організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, суспільно корисну продуктивну працю учнів у виробничих умовах (добір видів праці, нормування, облік та ін.);
- організовувати й проводити позакласну роботу учнів з технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва, а також факультативні заняття;
- здійснювати зв'язок теоретичних занять з техніки та технологій із практичними заняттями і працею учнів, а всієї трудової підготовки – з основами наук;
- поєднувати навчання, виховання і розвиток учнів у процесі урочної і позакласної роботи.

## 2. СТРУКТУРА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Види та обсяги, терміни проведення практик за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

визначаються освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» підготовки здобувачів вищої освіти та відображаються в навчальних планах і графіках освітнього процесу відповідної спеціальності, рівня та форми здобуття вищої освіти.

Навчальним планом підготовки магістрів за спеціальністю «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» ОПП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» денної форми здобуття освіти з терміном підготовки 3 роки 10 місяців передбачено проведення двох видів практик:

Курс	Вид практики	Назва практики	Семестр	Кількість тижнів	Кількість годин/ Кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
2	Навчальна	технологічна	3	1	60/2	Диф. Залік
3			5	1	60/2	Диф. залік
3	Виробнича	За профілем	6	4	180/6	Диф. Залік
4		Педагогічна	8	4	180/6	Диф. залік
<b>Усього</b>					<b>480/16</b>	

*Примітки:*

- для навчальної (технологічної) практики робоча програма розробляється і затверджується кафедрою теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, якою призначаються керівник і методисти практики; базою практики є швейні майстерні ЦДПУ ім. В. Винниченка;

для виробничої практики за профілем робоча програма практики розробляється і затверджується кафедрою теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, якою призначаються керівник і методисти практики та здійснюється розподіл за базами практик. Бази практики закріплюються спеціальним наказом університету на підставі договору з швейними підприємствами м. Кропивницького.

для виробничої педагогічної практики у професійно-технічному навчальному закладі робоча програма практики розробляється і затверджується кафедрою теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, якою призначаються керівник і методисти практики та здійснюється розподіл за базами практик. Бази практики закріплюються спеціальним наказом університету на підставі договору з професійно-технічним навчальним закладом м. Кропивницького, або за клопотаннями ПТНЗ Кіровоградської області або інших областей. Пропозиції щодо цього вносяться деканом факультету та завідувачим педпрактикою ЦДПУ ім. В. Винниченка.

### 3. СПЕЦИФІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ

**3.1.** Особливості організації та проведення практичної діяльності студентів під час навчальної (технологічної) практики представлені такими змістово-процесуальними складниками:

#### **Змістовий модуль 1. Технологія виконання ручних робіт**

##### **Тема 1. Вступне заняття. Технологія ручних швів тимчасового призначення**

Організація роботи та безпека праці в навчальній майстерні.

Організація робочого місця для виконання ручних робіт.

Техніка безпеки при виконанні ручних робіт, індивідуальної гігієни, виробничої санітарії.

Інструменти та пристосування для ручних робіт, їх призначення, правила експлуатації.



Прийоми роботи з голкою та наперстком.

Технологічні операції ручних швів тимчасового призначення.

Строчки прямого стібка.

Технологія ручних швів тимчасового призначення: фастригування (зметування), нафастригування (наметування), прифастригування (приметування), уфастригування (вметування), зафастригування (заметування), копіювання, виметування.

#### **Тема 2. Технологія ручних швів постійного призначення**

Виконання ручних строчок косоного стібка.

Технологія ручних швів постійного призначення: обметування, підшивання, пришивання.

Виготовлення петлі: прорізної, нитяної повітряної.

Виготовлення закріпок (прямої, фігурної).

Пришивання фурнітури: гудзиків з двома та чотирма отворами, на стійці; кнопок; гачків та петель.

#### **Тема 3. Технологія виконання декоративних ручних швів**

Виконання декоративних ручних швів: «вперед голку», «назад голку», хрестоподібні шви, тамбурний, петельний.

Технологія ручних оздоблювальних швів Виконання мережок.

Змережування деталей.

#### **Тема 4. Ручні буфи**

Технологія ручних буфів: «бджолині соти», «паркет», «бузок».

Схеми буфів. Розмітка буфів. Послідовність з'єднання розміток.

#### **Тема 5. Розрахунок кількості тканини на буфи**

Виконання ручних буфів: «хвиля», «коса», «бамбук».

Схеми буфів. Розмітка буфів. Послідовність з'єднання розміток.

Розрахунок кількості тканини на буфи.

### **5 семестр**

#### **Змістовий модуль 2. Технологія виконання машинних та волого-теплових робіт**

##### **Тема 1. Аналіз техніко-економічних показників технологічних процесів у галузі легкої промисловості**

Екскурсія на швейне підприємство

##### **Тема 2. Технологія машинних робіт.**

Прийоми роботи на швейних машинах.

Виконання машинних строчок та швів.

Технологічні операції машинних робіт: зшивання, пришивання, вшивання, настрочування, застрочування.

Машинні строчки: човникового, ланцюгового, зигзагоподібного стібків.

Технологія машинних швів: зшивні, настрочні, накладні, білизняні, крайові, обшивні.

##### **Тема 3. Технологія оздоблювальних машинних швів**

Технологія оздоблювальних машинних швів: обкантивального, з кантом

Машинні буфи.

##### **Тема 4. Технологія волого-теплових робіт**

Технологічні операції волого-теплових робіт: прасування, розпрасування, запрасування, припрасування, спрасування, відтягування, відпарювання, пропарювання.

Дублювання деталей.

Виготовлення аплікації клейовим способом.

##### **Тема 5. Технологія виготовлення постільної білизни**

Технологія виготовлення наволочки, простирадла, підковдри.

Розкрій виробу.

Технологія оброблення країв, складок, накладних кишень, поясу.

Остаточне оброблення та оздоблення виробу.

#### **Форми організації практичної діяльності:**

##### **Теми практичних занять**

1. Вступне заняття. Технологія виконання ручних швів тимчасового призначення
2. Технологія виконання ручних швів постійного призначення

3. Технологія виконання декоративних ручних швів
4. Технологія виконання ручних буфів
5. Розрахунок кількості тканин на буфи
6. Аналіз техніко-економічних показників технологічних процесів у галузі легкої промисловості
7. Технологія машинних робіт
8. Технологія оздоблювальних машинних швів
9. Технологія волого-теплових робіт
10. Технологія виготовлення постільної білизни.

Результат диференційованого заліку (кількість балів) за практику за 100-бальною шкалою, національною шкалою, та шкалою ЄКТС заноситься в заліково-екзаменаційну відомість, в залікову книжку студента за підписом керівника практики від кафедри.

**3.2. Особливості організації та проведення практичної діяльності студента- практиканта під час виробничої практики (за профілем) на швейних підприємствах виявляються в таких видах практичної діяльності:**

#### **Модуль 1: Організаційний**

- знайомство з організацією виробництва на підприємстві;
- вивчення правил техніки безпеки та протипожежної безпеки;
- знайомство студента з своїм робочим місцем на період практики, організація робочого місця;
- виконання студентом загальних, індивідуальних і залікових завдань передбачених програмою практики

#### **Модуль 2: Фаховий**

Основний виробничо-технологічний етап практики спонукає студентів:

- дати загальну характеристику підприємства;
- розглянути правила технічної експлуатації устаткування, безпеки праці, виробничої санітарії, гігієни праці, електро та пожежної безпеки, внутрішнього розпорядку на підприємстві;
- дати характеристику основних структурних підрозділів підприємства;
- вивчити порядок оцінки рівня якості виробів, що випускаються і їх сертифікацію;
- провести аналіз комп'ютерної техніки і інформаційних технологій, які використовуються на виробництві;
- вивчити технологічну документацію на продукцію, що випускається, і представити технологічне рішення однієї з моделей виробів, що випускаються підприємством;
- виготовити виріб відповідно до запропонованого ескізу моделі, застосовуючи сучасну раціональну технологію пошиву, використовуючи прогресивне технологічне обладнання, засоби малої механізації;
- скласти звіт з практики.

Студент організовує свою діяльність відповідно до вимог Статуту Університету, виконує правила внутрішнього розпорядку підприємства, розпорядження адміністрації і керівників практики у частині здійснення завдань практики.

Не пізніше ніж за 2 тижні після закінчення практики проводять підсумкову конференцію з практики на фізико-математичному факультеті з метою аналізу і узагальнення результатів практики.

Після закінчення терміну практики студенти звітують про виконання програми та індивідуального завдання. Для узагальнення матеріалів, зібраних під час практики і підготовки звіту, студентам в кінці практики відводиться 2-3 дні. На захист практики студент має представити весь пакет документів, передбачених робочою програмою практики (щоденник практики, результати виконання індивідуального завдання, письмовий звіт про проходження практики тощо).

Результат диференційованого заліку (кількість балів) за практику за 100-бальною шкалою, національною шкалою, та шкалою ЄКТС заноситься в заліково-екзаменаційну відомість, в залікову книжку студента за підписом керівника практики від кафедри.

**3.3. Особливості організації та проведення практичної діяльності студента- практиканта**

виявляються в змісті, що визначають чотири модулі: організаційний, фаховий, педагогічний, психологічний.

### **Модуль 1: Організаційний**

- Настановча конференція на фізико-математичному факультеті. Ознайомлення із змістом та завданнями в період практики. Консультації керівників практики та групових методистів.

- Зустріч з адміністрацією ПТНЗ, закріплення студента за академічною групою, знайомство його з класним керівником, учнями, майстром виробничого навчання, викладачами професійно-теоретичного навчання.

- Знайомство із специфікою навчально-виховного процесу даного навчального закладу.

- Ознайомлення з кабінетами, майстернями та їх обладнанням.

- Вивчення планів роботи майстра виробничого навчання, викладачів професійно-теоретичного навчання (календарні й тематичні плани, а також плани роботи гуртків, факультативів, тощо).

- Визначення та опрацювання розділів і тем, які будуть вивчатися під час педпрактики.

- Ознайомлення з документацією групи (класні журнали).

- Бесіди з класним керівником про специфіку роботи з учнями закріпленої групи: особливості поведінки окремих учнів, рівень їхньої навченості, вихованості, культури, згуртованість колективу та ін.

- Складання індивідуального плану (протягом перших трьох днів) навчально-методичної та виховної роботи на весь період практики, у якому планує проведення навчальних занять, виховних і позанавчальних заходів, що входять у період практики; відвідування теоретичних та практичних занять викладачів та інших практикантів; графік проведення залікових занять та затвердження його у групового методиста.

- Ведення щоденника педагогічної практики.

- Підведення підсумків педагогічної практики. Оформлення звітної документації.

Підсумкова конференція.

### **Модуль 2: Фаховий**

- Ознайомлення з науково-методичною літературою з питань інноваційних технологій при викладанні професійних дисциплін. Участь у засіданнях методичних об'єднань з питань удосконалення освітньої діяльності ПТНЗ.

- Вивчення педагогічного досвіду викладачів даного навчального закладу.

- Ознайомлення з портфоліо вчителів, їхніми блогами. Ознайомлення з досвідом роботи вчителів з обдарованими учнями, підготовкою до конкурсів.

- Ознайомлення з особливостями викладання професійно-теоретичного та виробничого навчання.

- Планування та підготовка студентів разом з методистом з фаху і вчителем спецдисциплін до проведення пробних уроків.

- Підготовка та проведення занять виробничого навчання та професійно-теоретичного навчання.

- Складання логіко-дидактичного аналізу теми, що викладається, на його основі розробити дидактичне забезпечення (зразки, картки-завдання).

- Опановування проблемними методами навчання й вчитися створювати такі проблемні ситуації, які стимулювали б учнів до самостійного пошуку розв'язання проблеми.

- Запровадження різноманітних способів активізації пошуково-пізнавальної діяльності учнів на уроках з урахуванням сучасних навчальних та інформаційних технологій.

- Виготовлення та використання на всіх заняттях дидактичного матеріалу та наочності.

- Проведення позакласної роботи (індивідуальна робота з учнями; засідання гуртків, вікторини; випуск тематичних газет, бюлетенів та ін.

- Відвідування й аналіз заняття інших студентів-практикантів.

- Виконання науково-методичних та психолого-педагогічних досліджень, накопичення емпіричного матеріалу для доповідей, курсових та кваліфікаційних робіт.

- Планування та підготовка матеріалів з професійної орієнтації учнів.

- Проведення заходу з професійної орієнтації учнів. (Проведення профорієнтаційного заходу з презентацією «Мій факультет – моя гордість». Бесіда, екскурсія до університету,

розповідь про професію).

- Оформлення звіту.

### **Модуль 3: Педагогічний**

Зміст завдання педагогічного модуля: студенти виконують обов'язки помічника класного керівника в групі, де проходять педагогічну практику.

- Ознайомлення з системою виховної роботи навчального закладу. Аналіз плану виховної роботи ПТНЗ.

- Ознайомлення з планом виховної роботи класного керівника. Аналіз плану виховної роботи класного керівника.

- Планування та підготовка студентів разом з методистом і класним керівником до проведення пробних класних виховних заходів. Розробка плану-конспекта пробного виховного заходу.

- Проведення студентами пробних класних виховних заходів. Аналіз та обговорення проведених пробних класних виховних заходів.

- Планування та підготовка студентів разом з методистом і класним керівником до проведення залікового класного виховного заходу. Розробка плану-конспекта залікового класного виховного заходу.

- Проведення студентами залікового класного виховного заходу. Аналіз та обговорення проведених залікових класних виховних заходів.

- Ознайомлення з шкільним самоврядуванням. Розроблення пропозицій щодо залучення учнів ПТНЗ до виховної роботи в закладі, у волонтерському русі.

- Оформлення звіту.

### **Модуль 4: Психологічний**

- Відвідування й аналіз занять у закріпленій групі для вивчення учнівського колективу.

- Накопичення матеріалу і його узагальнення для написання психолого-педагогічної характеристики групи (спостереження, анкетування, вивчення продуктів діяльності, співбесіди).

- Накопичення інформація про групу: загальні відомості про групу; структура учнівської групи; спрямованість групи; характеристика навчальної діяльності учнівської групи; підготовленість групи за видами діяльності; психологічна єдність як критерій соціальної зрілості учнівської групи; рівень розвитку групи; педагогічне керівництво учнівською групою; загальні психолого-педагогічні висновки.

Написання психолого-педагогічної характеристики класу.

Оформлення звіту.

### **Особливості контролю та оцінювання**

Розподіл студентів на практику здійснює завідувач педагогічної практики університету. Підставою для розподілу студентів на практику є доповідні керівників практики від кафедр, що подаються завідувачу педагогічної практики університету не пізніше, ніж за 10 днів до початку практики.

Студент організовує свою діяльність відповідно до вимог Статуту Університету, виконує правила внутрішнього розпорядку закладу освіти, розпорядження адміністрації і керівників практики у частині здійснення завдань практики.

Не пізніше ніж за 2 тижні після закінчення практики проводять підсумкову конференцію з практики на фізико-математичному факультеті з метою аналізу і узагальнення результатів практики.

Після закінчення терміну практики студенти звітують про виконання програми та індивідуального завдання. Для узагальнення матеріалів, зібраних під час практики і підготовки звіту, студентам в кінці практики відводиться 2-3 дні. На захист практики студент має представити весь пакет документів, передбачених робочою програмою практики (щоденник практики, результати виконання індивідуального завдання, конспект залікових уроків, письмовий звіт про проходження практики тощо).

### **Перелік звітної документації:**

- Щоденник практики.

- Один розгорнутий конспект проведеного уроку виробничого навчання.

- Один розгорнутий конспект проведеного заняття теоретичного навчання.
- Логіко-дидактичний аналіз відвіданого заняття.
- Наочність, виготовлену за період практики.
- Письмовий звіт про проходження педагогічної практики, затверджений методистом від бази практики. До звіту можна додати інші матеріали і документи, які, на думку, студента, є цінними і такими, що доповнюють презентовані матеріали (фотографії тощо).
- Матеріали профорієнтаційної роботи.
- Витяг з протоколу педагогічної ради ПТНЗ за підсумками педпрактики, затверджений директором навчального закладу(груповому методисту).
- Індивідуальний план навчально-виховної роботи студента;
- Конспект залікового виховного заходу із самоаналізом та оцінкою класного керівника;
- Звіт з виховної роботи.
- Звіт з психології.

Звіт з практики захищається студентом (з диференційованою оцінкою) при комісії у складі методистів. Диференційована оцінка з практики враховується нарівно з іншими оцінками, які характеризують успішність студента.

Диференційований залік за практику виставляється на підставі таких даних:

- оцінки результатів роботи, даної у відгуку керівника практики від бази практики;
- особистого спостереження керівника практики від кафедри за студентом під час практики;
- оцінки за оформлення звіту і щоденника;
- презентації студентом результатів проходження практики під час захисту звіту;
- відповідей на запитання членів комісії з захисту звітів з практики.

Результат заліку (кількість балів) за практику за 100-бальною шкалою, національною шкалою, та шкалою ЄКТС заноситься в заліково-екзаменаційну відомість, в залікову книжку студента за підписом керівника практики від кафедри.

У випадку невиконання обов'язків студент на підставі доповідної записки керівника практики може бути відсторонений від проходження практики або його робота може бути визнана незадовільною. У цьому випадку рішенням деканату може бути призначено повторне проходження практики без відриву від навчальних занять в університеті. Студент, який після повторного проходження практики отримав негативну оцінку (F, Fx), відраховується з університету.

Студенти, які не пройшли практику або частину практики з поважних причин, мають право на її продовження без відриву від навчання.

Студенти, які не пройшли практику без поважних причин або отримали незадовільну оцінку, наказом ректора відраховуються з Університету.

Усі матеріали педагогічної практики зберігаються на фаховій кафедрі протягом 1 року, а щоденники практики, звіти студентів-практикантів, витяги з протоколів засідань педагогічних рад закладів освіти (протоколів засідань фахових кафедр) щодо оцінювання роботи студентів, зберігаються протягом 3 років.