

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

КОНЦЕПЦІЯ

**розвитку кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони
праці та безпеки життєдіяльності Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені Володимира Винниченка
на період 2019–2024 р.**

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої ради фізико-
математичного факультету
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені
Володимира Винниченка
від 28 травня 2019 року, протокол № 9
Голова вченої ради факультету
 професор Рижняк Р.Я.

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри
теорії і методики технологічної підготовки,
охорони праці та безпеки життєдіяльності
від 23 травня 2019 року, протокол № 15
Завідувач кафедри

 професор Садовий М.І.

Кропивницький – 2019

Концепція розвитку кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці і безпеки життєдіяльності на 2019-2024 роки

Кафедра бере свої витоки із факультету загальнотехнічних дисциплін, який було створено у середині 60-х років минулого століття. У різних назвах її прилаштовували до різних факультетів: початкових класів, музичного, природничо-географічного, а десять років тому до фізико-математичного. Передбачалося основне призначення кафедри для підготовки учителів трудового навчання. Така тривала невизначеність не сприяла становленню постійного кадрового складу, матеріальної бази, традицій. Переходячи із структури низки факультетів докорінно змінювався й кадровий склад. Відповідно мало хто турбувався за розвиток матеріальної бази, методичного забезпечення, перспективу розвитку.

Фактичне становлення кафедри розпочалося, коли вона влилася у склад фізико-математичного факультету. Були створені майстерні, лабораторії, кабінети. Кадровий склад в основному поповнювався за рахунок кафедри фізики.

Спеціальності, освітньо-професійні програми за рівнями вищої освіти, за якими здійснюється підготовка фахівців з вищою освітою кафедрою теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності показані в таблиці 1.

Таблиця 1

Код спеціальності	Назва спеціальності	Освітні програми	Рівень вищої освіти	Термін навчання	Ліцензовані обсяги
014.10	Середня освіта (Трудове навчання та технології)	Середня освіта (Трудове навчання та технології)	перший (бакалаврський)	3 р. 10 міс.	60
014.10	Середня освіта (Трудове навчання та технології)	Середня освіта (Трудове навчання та технології)	другий (магістерський)	1 р. 4 міс.	30
015.10	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)	перший (бакалаврський)	3 р. 10 міс.	30
015.17	Професійна освіта (Технологія виробів легкої	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості	перший (бакалаврський)	3 р. 10 міс.	25

	промисловості)	(швейна справа)			
--	----------------	-----------------	--	--	--

Починаючи із 2012 року розпочався етап становлення повноцінної кафедри та додання тенденції другорядності фахівців трудового навчання та технологій. У 2015 р. ліцензовано магістратуру, розпочато прийом студентів на базі молодших спеціалістів, ліцензовано дві спеціальності: 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології), освіта (Технологія виробів легкої промисловості). За кошти спонсорів придбано сучасне обладнання на суму близько 100 тисяч грн. (дві швейні машинки з електронною програмою виробів, одна сучасна швейна машинка з механічним набором програм, набір робототехніки, 3D принтер, замовлено два дрони, придбано літературу, обладнано лабораторію автоматизованої обробки текстильних матеріалів, замінено 12 вікон у майстернях, накопичено фонд швейних виробів для виставок та показу мод). Два рази на рік кафедрою за матеріалами конференцій здійснюється випуск Наукових записок. Педагогічні науки.

Кафедра є випусковою і здійснює підготовку фахівців за спеціальностями 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за рівнями бакалавр і магістр, 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології), 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) за рівнем – бакалавр.

Науковий склад випускової кафедри представлений висококваліфікованим професорсько-викладацьким складом: 3 доктори педагогічних наук, 11 кандидатів педагогічних наук, 4 кандидата технічних наук, 1 без наукового ступеня. Серед них 4 професора, 11 доцентів; 4 старших викладачів. Науково-педагогічна кваліфікація викладачів відповідає профілю дисциплін, які вони викладають. Всі викладачі кафедри мають відповідно до профілю діяльності базову освіту.

Наявний склад професорсько-викладацького складу кафедри є гарантом підготовки фахівців вищої кваліфікації – творчих, неординарно-мислячих, націлених на майбутнє, здатних працювати в системі середніх закладів освіти, професійно-технічних навчальних закладів і ЗВО I-II рівнів акредитації на посадах: викладачів, майстра виробничого навчання, керівника виробничої практики, адміністратора, техника-програміста, методиста, викладача спеціальних дисциплін, керівника (заступника) професійного навчального закладу, науковця та ін.

Науково-педагогічні працівники кафедри спільно з Лабораторію дидактики фізики, технологій і професійної освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України у ЦДПУ ім. В. Винниченка до 2020 року є виконавцями науково-дослідної теми «Теоретико-методичні основи навчання фізики і технологій у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах» (номер державної реєстрації: 0116U005381, наук. кер.: д.пед.н., проф. М.І. Садовий).

У 2019 р. на кафедрі розроблено науково-дослідну тему «Прогресивні технології виробництва та оброблення матеріалів в технологічній та професійній освіті», яка подана на державну реєстрацію в УкрНТІ.

Концепція розвитку кафедри на 2019-2024 рр. розроблена на основі Концепції сталого розвитку, Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018 – 2020 роки, Концепції розвитку педагогічної освіти затвердженої наказом МОН №776 від 16 липня 2018 р. , Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, парадигма реформування освіти в Україні та апробованого перспективного плану розвитку кафедри на 2017-2019 роки і є його логічним продовженням.

Виходячи із окреслених документів здійснювалася розробка Концепції, де визначалися стратегії (упровадження особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного, системного та ресурсного підходів), їх цілі, принципи (нормативні, динамічні, колективної та особистісної відповідальності) і напрями діяльності кафедри, організацію і методи вирішення конкретних освітніх, дослідницьких і методичних завдань.

Метою Концепції є:

- дослідження потенціальних можливостей перспективних спеціальностей, які зароджуються або виникнуть у недалекому майбутньому, що інтегровані до європейського та світового освітнього простору;

- вивчення ринку абітурієнтів в області з числа випускників середніх закладів освіти, здатних до оволодіння компетентністю відповідного фаху, забезпечення європейських принципів організації освітнього процесу впродовж всього життя;

- переорієнтація та адаптація наявних науково-педагогічних кадрів до соціально-орієнтованої ринкової економіки та перенавчання їх на майбутні перспективні спеціальності, які доцільно в найближчий час (2-3 роки) ліцензувати;

- створення новітньої навчально матеріальної бази та цифровізованого методичного забезпечення орієнтованого на створення інформаційного освітнього середовища;

Впродовж 2019-2024 років кафедра визначає своє призначення в створенні відкритих для реалізації умов підготовці фахівців, що одночасно оволодівають: системою теоретичної та безпосередньо практичної компетентності з ліцензованих спеціальностей перетворюючи свої знання та уміння у безпосередню виробничу силу ще під час навчання; лідерськими та високими моральними якостями, є конкурентоздатними на ринку освітянської праці та виробництва; соціальною мобільністю і мають стійкий попит у працедавців; методами випереджаючого вивчення мінливого попиту українського освітнього суспільства на підготовку фахівців вищої кваліфікації, що володіють інформаційно-комунікаційними та інформаційно-цифровою компетентністю, програмним забезпеченням.

Визначена мета може бути досягнута на основі:

- неперервного розвитку інтелектуального потенціалу кафедри, на основі реалізації рейтингового оцінювання та врахування його під час

конкурсного обрання, створення науково-дослідної бази кафедри, впровадження форм реального підвищення професіоналізму професорсько-викладацького складу, залучення студентів до реальної діяльності в університеті на основі впровадження їх самоврядування;

- сприятливих умов для впровадження в освітній процес університету інноваційних методів його організації, застосування прогресивних освітніх технологій;

- співпраці із стратегічними партнерами та широкий результативний обмін результатами освітньо-педагогічної діяльності з іншими ЗВО.

Мета та завдання кафедри можуть бути реалізовані за умов:

1. Удосконалення змісту навчальних дисциплін кафедри та участь у формуванні навчальних планів за всіма циклами підготовки:

1.1. Зміна стратегії формування змісту навчальних та робочих планів, освітніх програм дисциплін професійної і практичної підготовки з домінуванням професійної спрямованості їх вивчення згідно вимог Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту». Зміст і структура дисциплін визначається виключно на кафедрі і враховує специфіку майбутнього фаху, результати наукових досліджень в даній галузі діяльності, а також державні нормативно-правові документи та нормативи МОН України, адаптація їх до вимог єдиного простору вищих закладів освіти.

1.2. Створення узгоджених навчальних планів і програм навчальних дисциплін кафедри та професійно-технічних навчальних закладів і освітніх закладів I-II рівнів акредитації з метою створення умов прозорого вступу до університету на споріднені спеціальності. Підготовка до переходу на 3-х річний термін навчання для першого (бакалаврського) рівня підготовки фахівців зі спеціальностей, де кафедра є випусковою.

1.3. Наповнення освітніх програм, посібників та підручників змістом накопичених ефективних вітчизняних і зарубіжних наукових і дидактичних матеріалів.

1.4. Активна участь викладачів кафедри у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях і методичних семінарах з метою вивчення й упровадження результатів у практику роботи кафедри та університету.

1.5. Спрямування навчальних усіх дисциплін освітньої програми підготовки майбутніх учителів трудового навчання й технологій та інженерів-педагогів до професійної діяльності в інформаційно-цифровому освітньому середовищі на основі інформаційно-комунікаційних технологій, засобів мультимедіа, глобальних освітніх мереж тощо.

1.8. Запровадження факультативів та організація гурткової роботи у школах районних центрів та великих населених пунктах області.

2. Організація навчального процесу та методичне забезпечення дисциплін кафедри в умовах реалізації Концепції педагогічної освіти.

Головна мета освітньої діяльності кафедри полягає у формуванні підготовлених до життя та освітньої діяльності компетентних фахівців трудового навчання й технологій, інженерно-педагогічної професійно спрямованих комп'ютерних технологій та технології виробів легкої промисловості, що набувають знання і уміння відповідно до загальнодержавних і міжнародних критеріїв та стандартів вищої освіти України.

Зазначене потребує створення в університеті цілісного професійно спрямованого освітнього середовища, яке забезпечить викладачів кафедри високим рівнем методологічного, науково-теоретичного, методичного і професійного та інноваційного супроводу освітнього процесу.

Для досягнення окресленої мети передбачає здійснення таких заходів:

2.1. Визначити стратегічні напрямки інтеграції і конкретні шляхи входження в єдиний простір вищої освіти Європи на засадах Хартії Ради Європи з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини (2017) та ін. документах.

2.2. Створення електронних засобів навчання на основі:

- інтерактивних методів і форм навчання: метод проектів, комп'ютерного моделювання, інформаційних ресурсів, STEM освіти (Царенко О.М., Єжова О.В., Абрамова О.В., Кононенко С.О.);

- лабораторій автоматизації, робототехніки та мехатроніки (Трифорова О.М., Соменко Д.М.);

- ознайомлення з інтелектуальними технологіями прийняття рішень (системи штучного інтелекту та їхніми можливостями застосування в освітньому процесі (Царенко О.М., Ткачук А.І., Рябець С.І., Чубар В.В.);

- створення на базі університету хмаро-орієнтованого освітнього середовища та хмаро-орієнтованої технології навчання дисциплін природничих та технічних дисциплін (Болілій В.О., Трифорова О.М., Садовий М.І.);

- запровадження в освітній процес університету засобів комп'ютерних цифрових технологій на основі програмного забезпечення: комплект Microsoft Office; Компас 3D; 3D MAX; SolidWorks; ArchiCAD; AutoCAD; MatLab; MathCAD; 1-C: Підприємство, PHP-програмування та ін. (члени кафедри);

- формування компетентності використання глобальних мережі (URAN, GLORIAD тощо) (члени кафедри);

- застосування мобільних технологій з використанням мобільних телефонів, смартфонів, електронних книжок, електронного робочого місця студента тощо (члени кафедри);
- методів імітації професійної діяльності майбутнього фахівця трудового навчання, комп'ютерних технологій, професійної освіти (члени кафедри);
- формування індивідуальної траєкторії навчання усіх студентів на основі сукупності традиційних і сучасних інформаційних та дистанційних технологій, тестових опитувань та інших форм інтерактивної підготовки, що дозволить закріпити теоретичні знання і розвинути навички практичної роботи у студентів в будь якому місці (члени кафедри).

2.4. Постійний моніторинг навчального програмного забезпечення, запровадження на всіх спеціальностях замість інформаційних технологій в освіті освітнього курсу комп'ютерні технології професійного спрямування і вдосконалення змісту спеціальних (комп'ютерних) дисциплін з професійної і практичної підготовки (члени кафедри).

2.5. Оновлювати план підготовки, апробації та друку підручників (включаючи і електронні) з нормативної частини навчальних планів та навчальних посібників з варіативної частини дисциплін кафедри, запровадити практику перевидання тих підручників, посібників та методичних матеріалів, що отримали визнання у студентів і викладачів (Єжова О.В., Царенко О.М., Рябець С.І.).

2.6. Розробити тематику довготривалого функціонування гуртків та проблемних груп та оцінювати результативність їх роботи за участю у конкурсах, виставках, змаганнях та ін. (Ткачук А.І., Кононенко С.О., Царенко О.М., Куценко Т.В., Манойленко Н.В.)

2.7. На основі Закону України «Про освіту» та «Про вищу освіту» відповідних документів Ради Європи та ООН розробити нормативну та навчально-методичну літературу для самостійної поза удиторної роботи студентів з використанням технологій дистанційного навчання з будь якого місця і у будь який час (члени кафедри).

2.8. Впродовж 2019-2020 навчального року розробити електронні навчально-методичні комплекси (ЕНМК) з усіх дисциплін кафедри, на основі інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, хмаро-орієнтованого освітнього середовища (викладачі кафедри).

2.9. Вдосконалювати критерії системи контролю за якістю освітньої діяльності студентів відповідно до Концепції педагогічної освіти, запровадити сучасні підходи до оцінювання знань студентів, які максимально

виключають суб'єктивізм та неправомірні дії окремих викладачів (робоча група, керівник Рябець С.І.).

2.10. Створити сторінку кафедри на сайті факультету, де розміщувати магістерські роботи студентів, навчально-методичні матеріал посеместрово з кожної дисципліни, форми звітності з кожної дисципліни, щотижнева звітність студентів з виконання індивідуальних планів навчання та ін., що дозволяють проводити якісні навчання за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій (робоча група, керівник Абрамова О.В.).

2.11. Активізувати індивідуальні форми навчально-методичної роботи: запровадити наставництво (в межах необхідності), здійснювати стажування з обов'язковою наступною звітністю про впровадження його результатів, використовувати дистанційні та контактні форми консультування, проводити взаємовідвідування занять з обов'язковим обговоренням кожного заняття, виокремити ефективні форми самоосвіти, яка реально впливає на покращення якості вивчення дисциплін (Садовий М.І.).

2.12. Проаналізувати й запровадити у освітній процес сучасних досягнень науки у навчанні природничих та технічних дисциплін, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, освітнього програмного забезпечення, новітньої навчальної та науково-методичної літератури (Єжова О.В., Ткачук А.І., Рябець С.І.).

2.13. Переглянути ефективність системи практичного супроводу освітнього процесу в ході проведення практичних і лабораторних занять з максимальним наближенням їх до професійного спрямування, використанням автоматизації, робототехніки, мехатроніки, наблизити технологічну практику до умов виробництва, переглянути паперову форму організації педагогічної та науково-педагогічної практик перевірши їх у площину формування у майбутніх фахівців педагогічної компетентності, яка забезпечує високий рівень їх професійної підготовки (члени кафедри).

2.14. Проаналізувати організацію ефективності системи керівництва і надання кваліфікованої допомоги студентам під час підготовки курсових і магістерських робіт, визначивши акцент на їх впровадження у освітній та виховний процес закладів середньої освіти та ЗВО I-II рівнів акредитації (Чубар В.В., Манойленко Н.В., Царенко О.М., Рябець С.І.).

2.15. Надати право випусковим кафедрам згідно чинного законодавства розподіляти навчальні дисципліни навчальних планів спеціальностей виходячи з відповідності наявних кадрів.

2.16. Проводити роботу з удосконалення методики навчання основ охорони праці та вимог санітарії, забезпечити виконання Законів України та наказів

Міністерства освіти України в частині організації навчання дисциплін «Охорона праці», «Безпека життєдіяльності» (Основи здоров'я), Цивільний захист.

2.17. Організувати в університеті дієву систему студентського самоврядування (за прикладом США чи країн Європи), яку спрямувати на демократизацію освітнього процесу в університеті та якесь освіти.

2.18. Визначити організаційні та виховні функції кураторів, на основі яких кафедра організує їх роботу, спрямовану на досягнення якісної освіти студентів.

2.19. Ініціювати обґрунтованого звернення до МОН в частині відновлення вступного іспиту «Творчий конкурс» на спеціальності трудове навчання та професійна освіта (Садовий М.І.).

3. Організація науково-дослідної діяльності кафедри

Науково-дослідна робота кафедри є невід'ємною складовою науково-дослідної роботи університету і спрямована на забезпечення навчально-виховного процесу на кафедрі та здійснення наукових досліджень розвитку технологічної та професійної освіти.

Науково-дослідної діяльності кафедри передбачає здійснення таких заходів:

3.1. Забезпечити формування довгострокової тематики наукових досліджень членами кафедри та координації її в УкрНТІ (Єжова О.В.); покращити якості підготовки кваліфікаційних робіт магістрів, участь у регіональних, всеукраїнських і міжнародних конференціях, організація апробації результатів наукових досліджень (викладачі кафедри).

3.2. Два рази на навчальний рік проводити міжнародні науково-практичні конференції кафедри (Садовий М.І.).

3.3. Розширення участі кафедри в загальноукраїнських і міжнародних проектах в галузі інформаційно-комунікаційних технологій, регулярне здійснення публікацій за кафедральною тематикою.

3.4. Здійснення наукового керівництва та консультування аспірантів та докторантів провідними викладачами кафедри.

3.5. Підвищення відповідальності викладачів кафедри за якість виконання науково-дослідних робіт, доброчинності з підготовки якості наукових статей, тез доповідей на науково-практичні конференції різного рівня.

3.6. Формування постійних наукових зв'язків з іншими університетами, Інститутом педагогіки НАПН України, державними установами.

3.7. Розвивати партнерські відносин проведення спільних наукових досліджень з представниками як наукових структур, так і практиків інших університетів (викладачі кафедри).

3.8. Запровадити практику укладання наукових і ділових договорів співпраці кафедри із відповідними освітніми закладами МОН України, а також зарубіжними вищими освітніми закладами й науковими установами педагогічного профілю.

3.9. Активізація участі кафедри у підвищенні ролі університету у розв'язанні освітніх і соціальних проблем Кіровоградської області, зокрема, поглиблення наукової співпраці з департаментом освіти і науки Кіровоградської обласної ради, Кропивницької міської ради.

3.10. Ініціювати участь викладачів кафедри у нарадах директорів загальноосвітніх освітніх закладів області, серпневих нарадах освітян (Садовий М.І.).

3.11. Забезпечити викладачами кафедри підготовку до міжнародних, всеукраїнських, регіональних та університетських конкурсів студентських науково-дослідних робіт, залучення кращих студентів університету до участі в науково-дослідній роботі кафедри, забезпечення участь студентських наукових досліджень у II-у турі Всеукраїнської олімпіади з трудового навчання та технологій з урахуванням їх специфіки навчання та майбутньої професійної спрямованості.

3.12. Розвиток кадрового потенціалу кафедри відповідно до вимог ліцензування та акредитації, виробити критерії стимулювання підвищення кваліфікації кадрів (Садовий М.І.).

3.13. З метою перспектив розвитку кафедри забезпечити підготовку до ліцензування спеціальності 015 «Професійна освіта (Харчові технології)» (Садовий М.І.).

3.14. Наукові дослідження кафедри проводити на основі науково-дослідної роботи за визначеними напрямками (Єжова О.В.):

3.14.1. Методологічні засади підвищення ефективності підготовки майбутніх фахівців в галузі професійної освіти з комп'ютерних технологій;

3.14.2. Концептуальні основи підготовки майбутніх фахівців в галузі професійної освіти з технологій виробів легкої промисловості;

3.14.3. Упровадження основ автоматизації у навчальних дисциплінах спеціальності середня освіта 014 «Трудове навчання. Технології»;

3.14.4. Удосконалення змісту професійної освіти студентів, інтеграція змісту дисциплін професійної і практичної підготовки;

3.14.5. Методична система розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій при навчанні природничих та технічних дисциплін.

3.15. Підвищення науково-педагогічного рівня викладачів кафедри:

3.15.1. Завершення і захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук – один викладач, доктор педагогічних наук з теорії та методики навчання – один викладач, доктор педагогічних наук з професійної освіти та комп'ютерних технологій – один викладач.

4. Формування інформатизації та цифровізації діяльності кафедри

Основною метою інформатизації та цифровізації діяльності кафедри є створення сучасної матеріальної бази як основи виявлення ресурсів і на цьому підвищення ефективності освітньої та науково-дослідної роботи, удосконалення основних і допоміжних процесів на основі компетентнісного підходу у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Реалізація визначеної мети передбачає такі заходи:

4.1. Забезпечення формування компетентних фахівців ліцензованих спеціальностей кафедри відповідно до державних стандартів на основі сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, які є засобами вирішувати освітні проблеми інформаційного суспільства.

4.2. Створення постійно діючого щомісячного семінару з підвищення інформаційно-цифрової культури суб'єктів освітнього процесу кафедри, що сприятиме підвищенні якості підготовки фахівців нової української школи, системи професійно-технічної освіти та ЗВО I-II та II-IV рівнів акредитації за рахунок:

4.2.1. Виявлення потенційних ресурсів кафедри та активізації використання надбань психолого-педагогічної, інформаційно-цифрової, технічної науки як засобів інноваційного підходу до організації освітнього процесу, що сприятиме досягнення високої якості освітніх послуг, що надаються кафедрою та в значній мірі забезпечить конкурентоспроможність випускників.

4.2.2. Активізація творчої діяльності викладачів кафедри на базі сучасних технологій створення, редагування і тиражування наукової та навчально-методичної літератури, створення новітніх засобів навчання, модернізація

лабораторного обладнання на основі автоматизації, роботизації та мехатроніки.

4.2.3. Поліпшення іміджу кафедри, що сприятиме збільшенню чисельності абітурієнтів, а також позитивній реакції на діяльність кафедри з боку потенційних замовників і споживачів освітніх послуг, органів місцевої влади та самоврядування, громадськості.

4.3. Інтеграція кафедри до електронної мережі університету, що дозволить отримати вихід як до інформаційних ресурсів університету, так і до інформаційного простору України і світової спільноти через систему URAN, GLORIAD та ін.

4.4. Постійне вивчення та періодична оцінка наповнення фонду електронної бібліотеки університету з дисциплін кафедри та участь у формуванні плану включення до фонду електронної бібліотеки матеріалів, що мають повністю забезпечити ефективну самостійну роботу студентів.

5. Система організації виховної роботи студентської молоді

Мета виховної роботи кафедри є реалізація стратегії факультету та університету з формування у студентської молоді гуманістичних особистісних якостей і рис характеру майбутнього фахівця та громадянина України, на основі єдності ключової та предметної компетентностей (знання, уміння і практичні навички, національну свідомість і гордість за свою Батьківщину, розвинену духовність, моральну, художньо-естетичну, правову, політичну, фізичну, екологічну культуру).

Досягнення окресленої мети передбачає здійснення таких заходів:

5.1. Участь у створенні в університеті реальної системи студентського самоврядування, надання допомоги студентському активу у вирішенні всіх питань щодо створення умов навчання згідно чинного законодавства, побуту в університеті та гуртожитках, працевлаштування, розвитку студентської творчості, фізкультури, спорту, дозвілля та ін.

5.2. Внести пропозиції деканату та ректорату щодо створення в університеті Концепції виховної роботи, де визначити систему управління виховної роботи в університеті, місце кураторів академічних груп, студентського самоврядування, керівництва всіх рівнів університету, викладачів у організації та поліпшенні виховної роботи студентів в урахуванням традицій і звичаїв українського народу, дослідження його історичної та культурної спадщини, формування у студентської молоді високої патріотичної свідомості, готовності до виконання громадських і конституційних обов'язків, поваги до державних символів України та ін. (Садовий М.І.)

5.3. Сформувати на кафедрі систему виховних заходів та затвердити на засіданні, де передбачити (куратори груп):

5.3.1. Посилення ефективності виховного процесу, його інтеграції з освітню діяльністю студентів і викладачів.

5.3.2. Обов'язкове визначення виховних завдань навчальних дисциплін та контролю за їх реалізацією.

5.3.3. Формування особистості професіонала-фахівця, який усвідомлює свою належність до історичних традицій і сучасних проявів української культури, чітко орієнтується в реаліях і перспективах всесвітньої соціокультурної динаміки та підготовлений до життя і праці в умовах глобалізації світу.

6. Соціальний розвиток кафедри

6.1. Звернутися до деканату та ректорату університету з проханням виділити приміщення для робочих місць викладачів кафедри.

6.2. Спільно з профспілковою організацією кафедри постійно дбати про покращення умов праці та соціально-побутових умов працівників кафедри. Подавати клопотання про виділення коштів з фонду соціальної допомоги працівникам кафедри за досягнення у навчальній, науковій, виховній, методичній роботі та видавничій діяльності (Садовий М.І, Куценко Т.В.).

6.3. Брати участь у загально-академічних заходах щодо виконання працівниками кафедри законодавчих вимог і стандартів з охорони праці, забезпечення безпечної життєдіяльності студентів і працівників, а також щодо оздоровлення, профілактики захворювань та утвердження здорового способу життя (Ткачук А.І., Пуляк О.В., Богомаз-Назарова С.М.).

7. Розвиток і вдосконалення матеріально-технічної бази кафедри:

7.1. Розробити план технічного переоснащення, оновлення та збереження обладнання та устаткування у приміщеннях, закріплених за кафедрою (Садовий М.І., Рябець С.І., Єжова О.В., Ткачук А.І., Царенко О.М., Кононенко С.О.).

7.2. Клопотати перед ректоратом університету про включення лабораторій № 100, 311, 301, 303, 411, слюсарно-механічної майстерні до перспективного плану ремонтних робіт на 2020 р. (Садовий М.І.)

7.3. Створити лабораторію автоматизації, роботизації та мехатроніки, оснастивши її сучасною матеріальною базою, впровадити у освітній процес сучасне програмне навчального забезпечення для автоматизованих систем та персональних комп'ютерів з дисциплін кафедри (Трифонов О.М.).

7.4. Розробити проекти створення лабораторій (матеріальна база, методичне забезпечення) для забезпечення підготовки спеціалістів з Трудове навчання та технологій, Професійної освіти (Комп'ютерні технології, Технологія виробів легкої промисловості)

(Садовий М.І., Рябець С.І., Щирбул О.М., Абрамова О.В., Трифонова О.М., Гавриленко К.О., Чистякова Л.О., гринь Д.В., Пуляк О.В., 2019-2020 н.р.)

Примірний перелік лабораторій спеціальностей:

- 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології): лабораторія ремонту та обслуговування комп'ютерів; комп'ютерних систем та мереж (радіоелектроніки); Цифрових пристроїв радіоелектроніки та комп'ютерних мереж (електротехніки); ТЗН; основ комп'ютерного дизайну; педагогіки та методики професійного навчання; кореспондентський пункт збірника наукових статей «Наукові записки».

- 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості): Технології швейного виробництва; Конструювання одягу; Технологій і дизайну; Обладнання швейного виробництва; Конфекціювання.

8. Профорієнтаційна робота кафедри

8.1. Продовжувати активну пропаганду науково-технічного прогресу та перспектив розвитку інтелектуального потенціалу кафедри в університеті та Україні в частині упровадження інформаційно-цифрових технологій.

8.2. Внести пропозицію до деканату та ректорату з створення ефективного центру організації та проведення профорієнтації у загальноосвітніх закладах освіти, профтехучилищах та ЗВО I-II рівнів акредитації.

8.3. Забезпечити вивчення потенційних конкурентів з надання освітніх послуг за профілем кафедри шляхом проведення досліджень ринку таких послуг.

8.4. Посилити зв'язки кафедри з загальноосвітніми навчальними закладами, ПТНЗ і ЗВО I-II рівнів акредитації.

8.5. Запровадити проведення кафедрою Днів відкритих дверей у межах загально-університетських заходів.

8.6. Запровадити щорічне формування заходів кафедри з проведення профорієнтаційної роботи у середніх закладах освіти.

8.7. Визначити потенційний ринок абітурієнтів (на базі середньої освіти) для акредитованих спеціальностей, та ринок перспективних спеціальностей, у яких виникає потреба для освітянської та професійної галузей області.

(Садовий М.І., Рябець С.І., всі члени кафедри, вересень-січень, постійно)

8.8. Визначити потенційний ринок абітурієнтів (на базі молодших спеціалістів) для акредитованих спеціальностей, та ринок перспективних спеціальностей, у яких виникає потреба для освітянської та професійної галузей області.

(Рябець С.І., Єжова О.В., Царенко І.Л., Пуляк О.В., вересень-жовтень, постійно).

8.9. Визначити перспективні спеціальності, які потенційно користуються попитом для ліцензування та погодити їх з деканатом та ректоратом.

(Садовий М.І., Рябець С.І., січень-жовтень щорічно).

8.10. Підготувати необхідні ліцензійні матеріали для представлення до МОН зі спеціальностей «Професійна освіта «Харчові технології», «Професійна освіта «Сфера послуг»

(Рябець С.І., Пуляк О.В., Мироненко Н.В., Царенко І.Л.).

8.11. Підготувати ескізи та виготовити настінні інформаційні матеріали кафедри з визначеним змістом спеціальностей, які готує кафедра.

(Садовий М.І., Абрамова О.В., Єжова О.В., Мироненко Н.В., 2019-2020 р., постійно).

8.12. Підготувати та виготовити інформаційні матеріали з широким роз'ясненням кожної спеціальності (потенціальні можливості працевлаштування, якими вміннями та навичками буде володіти випускник тощо).

(Рябець С.І., керівники груп за напрямками, вересень-жовтень 2019 р., постійно (удосконалення, оновлення)).

8.13. Забезпечити доставку до всіх навчальних закладів області та навколишніх районів інших областей профорієнтаційні інформаційні матеріали для учнів 10-11 класів з кожної спеціальності.

(Садовий М.І., до листопада 2019 р., постійно).

8.14. Звернутися до деканату та ректорату з пропозиціями щодо особливостей організації профорієнтаційної роботи у Олександрійському педагогічному коледжі.

(Садовий М.І., вересень, 2019 р.)

9. Розвиток міжнародного співробітництва

9.1. Постійно вивчати можливість участі кафедр у міжнародних освітніх і наукових програмах ЄС, зокрема, програмах молодіжних студентських обмінів.

9.2. Здійснення міжнародної діяльності в рамках договорів ЦДПУ ім. В. Винниченка про співробітництво.

9.3. Постійно вивчати та використовувати міжнародний досвід діяльності закладів освіти з трудового навчання та системи професійної освіти.

10. Очікувані результати реалізації концепції

10.1. Завершення переходу на новий зміст освіти, визначений новими галузевими освітньо-професійними програмами підготовки фахівців, впровадження нових державних стандартів освіти, навчальних планів і програм, підвищення якості навчального процесу у відповідності з освітньо-кваліфікаційними характеристиками. удосконалення структури робочого часу як викладача, так і студента, та наповнення якісно новим змістом різних видів навчального навантаження.

10.2. Забезпечення прозорості навчального процесу, повну інформованість студентів про зміст навчальних планів і навчальних програм, розширення вибіркової складової робочих навчальних планів, прозорість критеріїв оцінювання знань.

10.3. Підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, наукової кваліфікації професорсько-викладацьким складом кафедри, забезпечення достатнього науково-теоретичного і методичного рівня викладання навчальних дисциплін у повному обсязі освітніх програм; використання у навчальному процесі новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, інтерактивних методів і засобів навчання.

10.4. Забезпечення неперервності та послідовності професійної і практичної підготовки; розширення баз проходження різних видів практик студентами, враховуючи особливості підготовки фахівців за фаховим спрямуванням.

10.5. Одержання студентами достатнього обсягу практичних навичок і умінь відповідно до кваліфікаційних рівнів, що дозволить їм вирішувати не тільки фахові завдання, а й швидко і правильно приймати управлінські рішення в сфері освіти і виробництва.

10.6. Забезпечення максимальної адаптації професійної підготовки до умов майбутньої роботи, підготовки фахівця конкурентоспроможного на ринку праці, привабливого для роботодавця.

10.7. Розробка та поновлення науково-методичного забезпечення навчального процесу, приведення їх у відповідність до державних стандартів освіти, написання підручників, навчальних посібників нового покоління.

10.8. Використання сучасних технологій та інтерактивних методів навчання, а з метою розширення діапазону освітніх послуг, активізувати роботу з впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій і використання можливостей глобальної мережі URAN, GLORIAD; запроваджувати в навчальний процес пакети прикладних програм для проведення практичних і лабораторних робіт.

10.9. Розвиток творчих можливостей науково-педагогічних працівників кафедри; вивчення, узагальнення і поширення педагогічного досвіду; формування та систематичне поповнення з метою ефективного використання методичного фонду літератури, аудіо- та відеоматеріалів.

10.10. Розвиток індивідуальних форм методичної роботи: наставництва, стажування, консультування, відвідування занять та позаурочних заходів, самоосвіта тощо.

10.11. Активізація наукових досліджень і творчих пошуків, як основи підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації і майбутніх фахівців; сприяння інтеграції наукової, навчальної і виробничої діяльності; забезпечення органічної єдності змісту освіти і програм наукової діяльності; розвиток форм наукової співпраці з установами та організаціями для розв'язання складних наукових проблем, впровадження результатів наукових досліджень і розробок.

10.12. Розвиток міжнародного співробітництва в освітянській та науковій сферах, що сприяє поширенню інтеграції української системи вищої освіти у європейську; обмін науковими та методичними доробками викладачів і студентів; активна участь у міжнародних конференціях.

10.13. Впровадження основних положень Концепції національного виховання, реалізація її напрямів через систему запровадження виховної роботи; підвищення ролі кафедри у виховному процесі, безперервність і наступність виховної роботи в академічних групах, на курсах, у гуртожитках. Національна спрямованість виховного процесу, тісний зв'язок з традиціями та іншими надбаннями української й світової духовної культури.

10.14. Запровадження модульно-рейтингової системи освіти, удосконалення форм і методів контролю за навчальним і виховним процесами.

10.15. Реалізація механізму державних гарантій працевлаштування випускників, надання першого робочого місця, підтримка дієвих зворотних зв'язків з випускниками.

Завідувач кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'M.I. Sadoviy', with a large loop at the beginning.

професор М.І.Садовий

20 червня 2019 р.