**АНОТАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН**

**«Українська мова (за професійним спрямуванням)»**

1. Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

3. Освітня програма «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»

4. Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

5. Назва дисципліни: **Українська мова (за професійним спрямуванням)**

6. Лектори: Нестеренко Тетяна Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови.

7. Статус дисципліни: загальної підготовки.

8. Курс, семестр: 2-й курс, 3,4-й семестри.

9. Кількість кредитів: 4. Модулів – . Всього 120 академічних годин; лекцій 8 годин, практичних 32 годин, самостійної роботи 80 години.

10. Попередні умови для вивчення: дисципліни: –.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу: –

11. Опис дисципліни (зміст, мета, структура):

***Мета викладання дисципліни****:*

– формування комунікативної компетентності студентів; набуття комунікативного досвіду, що сприяє розвиткові креативних здібностей студентів та спонукає до самореалізації фахівців, активізує пізнавальні інтереси, реалізує евристичні здібності як визначальні для формування професійної майстерності та конкурентоздатності сучасного фахівця; вироблення навичок оптимальної мовної поведінки у професійній сфері: вплив на співрозмовника за допомоги вмілого використання різноманітних мовних засобів, оволодіння культурою монологу, діалогу та полілогу; сприйняття й відтворення фахових текстів, засвоєння лексики і термінології свого фаху, вибір комунікативно виправданих мовних засобів, послуговування різними типами словників.

***Головними завданнями*** курсу є

– сформувати чітке й правильне розуміння ролі державної мови у професійній діяльності;

– забезпечити досконале володіння нормами сучасної української літературної мови та дотримання вимог культури усного й писемного мовлення;

– виробити навички самоконтролю за дотриманням мовних норм у спілкуванні;

– розвивати творче мислення студентів;

– виховати повагу до української літературної мови, до мовних традицій.

* сформувати навички оперування фаховою термінологією, редагування, коригування та перекладу наукових текстів.

*12. Результати навчання для дисципліни*

1. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу за вибором «Історія та культура України» студенти повинні

**знати:**

– періодизацію історії України;

– особливості розвитку Русі;

–  значення козацької доби в становленні української державності;

–  віхи розвитку ідеї української державності;

– стан України в умовах радянського тоталітарного режиму;

– ключові тенденції в розвитку культури різних епох;

**вміти:**

–  встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між різними явищами;

– порівнювати, пояснювати, аналізувати, узагальнювати, критично оцінювати відповідні факти;

1. Володіння культурою мислення, що виявляється в здатності сприймати й узагальнювати інформацію відповідно до представлених цілей підготовки фахівця під час вивчення дисципліни.
2. Готовність до кооперації з колегами під час роботи, направленої на досягнення мети навчання (роботи).
3. Прагнення до саморозвитку, постійного підвищення кваліфікації та майстерності.
4. ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
5. ЗК3.Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
6. ЗК7.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

***Фахово-предметні***

1. Правильне використання різних мовних засобів відповідно до комунікативних намірів; уміння влучно висловлювати думки для успішного розв’язання проблем і завдань у професійній діяльності.

2. Формування термінологічного мовленнєво-комунікативного фахового апарату.

3. Сприймання, відтворювання, редагування текстів офіційно-ділового й наукового стилів.

4. Уміння скорочувати та створювати наукові тексти професійного спрямування, складати план, конспект, реферат тощо, робити необхідні нотатки, виписки відповідно до поставленої мети.

5. Укладання різних типів документів, правильний добір мовних засобів, що репрезентують їхню специфіку.

6. Уміння послуговуватися лексикографічними джерелами (словниками) та іншою допоміжною довідковою літературою, необхідною для самостійного вдосконалення мовної культури.

7. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв’язних монологічних і діалогічних текстів в усній і писемній формах, володіти методикою розвитку зв’язного мовлення студентів учнів у процесі фахового говоріння.

13. Система оцінювання курсу:

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни.* індивідуальне опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань.

*Підсумковий контроль.* Екзаменаційна письмова робота за програмовим змістом в цілому з використанням комплексних екзаменаційних завдань.

14. Структура оцінювання: Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою, за шкалою EСTS та національною шкалою оцінювання.

15. Навчально-методичне забезпечення:

15.Література для вивчення дисципліни

*Гуцул Л.І.* Основи професійного спілкування та наукова комунікація: навчально-методичний посібник / Л. І. Гуцул. – Кропивницький: Авангард, 2017. – 200 с.

*2.* Ковтюх С. Л., Українська мова (за професійним спілкуванням). Частина 1: навчально-методичний посібник / Ковтюх С. Л., Кирилюк О. Л. – Кропивницький, 2019. – 150 с.

3. Ковтюх С. Л., Українська мова (за професійним спілкуванням). Професійна комунікація / Ковтюх С. Л., Кирилюк О. Л. – Кропивницький, 2019. – 155 с.

**«Історія та культура України»**

1. Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

3. Освітня програма «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»

4. Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

5. Назва дисципліни: **Історія та культура України**

6. Лектори: Мельничук Костянтин Сергійович, доцент кафедри історії України, доцент, кандидат історичних наук.

7. Статус дисципліни: загальної підготовки.

8. Курс, семестр: 1-й курс, 2-й семестр.

9. Кількість кредитів: 3. Модулів – . Всього 90 академічних годин; лекцій 20 годин, практичних, семінарських занять 14 годин, самостійної роботи 56 години.

10. Попередні умови для вивчення: дисципліни: –.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу: –

11. Опис дисципліни (зміст, мета, структура):

***Мета викладання дисципліни****:*

* –поглибити знання з історії та культури України;
* показати самобутність українського народу, його історії та культури;
* сформувати у студентів бачення історії України та сприйняття її культури, як невід’ємної складової світового історичного процесу та світової культурної спадщини;
* виховувати патріотизм, відповідальність за майбутнє Батьківщини;
* спонукати майбутніх фахівців до активної наполегливої праці щодо розбудови і зміцнення держави Україна.

***Головними завданнями*** курсу є

* проаналізувати етнічні й державотворчі процеси на території України, визначити умови формування та розвитку вітчизняної культури, як самобутньої культури українців;
* формувати уявлення про вітчизняну історію і культуру, як частину всесвітнього історичного та культурного процесу;
* допомогти студентам зрозуміти сучасність на основі аналізу минулого;
* сформувати навички наукової роботи з історико-культурними першоджерелами, різною науковою та навчальною літературою;
* сприяти формуванню шанобливого ставлення до вітчизняної історії та культури у поєднанні з толерантним сприйняттям до історії та культури народів, що проживають в Україні;
* на прикладі знакових історичних постатей (діячів мистецтва, літератури, науки, політики та інших напрямків) боротися з комплексом національної меншовартості, “малоросійства”;
* у ході вивчення курсу формувати у студентів громадянську позицію, здобувати навички і вміння, соціально-гуманітарні компетенції необхідні для практичної діяльності вчителя.

*12. Результати навчання для дисципліни*

1. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу за вибором «Історія та культура України» студенти повинні

**знати:**

* періодизацію історії України;
* особливості розвитку Русі;
* значення козацької доби в становленні української державності;
* віхи розвитку ідеї української державності;
* стан України в умовах радянського тоталітарного режиму;
* ключові тенденції в розвитку культури різних епох;

**вміти:**

* встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між різними явищами;
* порівнювати, пояснювати, аналізувати, узагальнювати, критично оцінювати відповідні факти;
* самостійно і креативно мислити;
* використовувати різноманітні джерела, розуміти їхні особливості, уміти характеризувати та оцінювати їх.

13. Система оцінювання курсу:

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни.* Оцінювання активності і знань студентів здійснюється: під час усної або письмової перевірки домашнього завдання на семінарських заняттях, при підготовці доповідей, під час виступів у дискусіях.

*Підсумковий контроль.* Екзаменаційна письмова робота за програмовим змістом в цілому з використанням комплексних екзаменаційних завдань.

14. Структура оцінювання: Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою, за шкалою EСTS та національною шкалою оцінювання.

15. Навчально-методичне забезпечення:

Навчально-методичний комплекс з дисципліни “Історія та культура України” для неісторичних факультетів.

15.Література для вивчення дисципліни.

1. *Гуржій О., Чухліб Т.* Козацька Україна. Боротьба за державу (XVI-XVII ст.). ‒ К.: АРІЙ, 2020. ‒ 368 с.
2. *Кульчицький С., Якубова Л.* Триста років самотності: український Донбас у пошуках смислів і Батьківщини. Вид. 2-ге, доповн. та переробл. ‒ K.: TOB "Видавництво "Кліо", 2019. ‒ 720 с.
3. *Смолій В. А., Степанков В. С.* Українська національна революція XVII ст. (1648–1676 рр.) / Серія «Україна крізь віки». – Т. 7. – К., 1999. – Режим доступу: http://history.org.ua/LiberUA/966-7217-18-3/966-7217-18-3.pdf.
4. *Якубова Л.* Євразійський розлам. Україна в добу гібридних викликів. ‒ K.: TOB "Видавництво "Кліо"", 2019. ‒ 392 с.
5. *Яневський Д. Б.* Політичні системи України 1917–1920 рр. Спроби творення і причини поразки. – Автореф. дис.. на здобуття наук.ступ. доктора іст.наук. – К., 2008. – Режим доступу: www.irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis\_64.exe?...

Інформаційні ресурси:

– http://litopys.org.ua/ http://litopys.kiev.ua/

– http://www.cossackdom.com/

– http://www.history.org.ua/

– http://www.human-culture.com/history/

– http://www.nbuv.gov.ua/

– http://www.studentbooks.com.ua/

**Філософія**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

3. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **філософія**

6. Лектори: Русул Олег Васильович, старший викладач, кандидат філософських наук.

7. Статус дисципліни: **нормативна.**

8. Курс, семестр: 2 курс, 4 семестр.

9. Кількість кредитів: 3. Модулів - 2. Всього 90 академічних годин; лекцій - 20 годин, практичних занять - 14 годин, самостійної роботи - 56 годин.

10. Попередні умови для вивчення дисципліни: критичне мислення як оціночне ставлення до ідей, гіпотез, концептів тощо.

11. Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу: етика, естетика, релігієзнавство, логіка.

12. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура): зміст програми спрямований на вивчення історії філософських пошуків та винайдення граничних орієнтирів людського буття, поетапного становлення світоглядних уявлень та культури людського мислення, форм та рівнів пізнання, осмислення буття, сутності історії та культури, фундаментальних вимірів та цінностей людського буття. Основною ціллю дисципліни є формування у світоглядних орієнтирах студента базових соціально-філософських знань та розвиток високоморальних ціннісних орієнтирів молодої людини в сучасному життєвому просторі. За своєю структурою дисципліна складається із трьох розділів та п’ятнадцяти тем. В першому розділі вивчається становлення та розвиток філософії. Другий розділ розглядає соціальну філософію, третій – це філософія науки та вчення про буття.

***Мета викладання дисципліни****:* світоглядно-методологічна підготовка студентської молоді, що сьогодні є неможливою без філософії як теоретичної основи духовної культури.

***Головними завданнями*** курсу є: освоєння історико-філософських, соціально-філософських знань та сучасних глобальних проблем людства; розуміння предмета філософії й специфіки філософського знання; усвідомлення ролі філософії в формуванні конструктивного типу мислення; створення спільного уявлення про сфери філософського знання (онтологію, гносеологію, аксіологію; натурфілософію, соціальну філософію, філософську антропологію, логіку); знайомство з основними філософськими традиціями (індійською, китайською і середземноморською) та найважливішими етапами розвитку європейської філософії (основними філософськими концепціями); вивчення фрагментів класичних філософських текстів.

***Набуття студентами знань про****:* етапи розвитку світової та вітчизняної філософії, провідну проблематику цих етапів та особливості побудови світоглядних знань; видатних представників світової та вітчизняної філософії, їх вихідні ідеї; провідні проблеми сучасної філософії та їх зміст; значення основних філософських термінів; особливості релігійного світосприйняття; суттєві особливості та функції етичних цінностей; предмет філософії та її проблематику.

***Оволодіння уміннями і здатностями:*** самостійного розгляду світоглядних проблем життя, методологічних проблем пізнання та діяльності із залученням понятійного апарату філософії; духовних пошуків та розширення горизонту особистісного світобачення; роз’яснювати причини підвищення значущості гуманітарного знання за умов ускладнення міжіндивідуальних стосунків в сучасному суспільстві.

*13. Результати навчання для дисципліни*

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «філософія» студенти повинні **знати:** основні етапи розвитку світової та вітчизняної філософії, провідну проблематику цих етапів та особливості побудови світоглядних знань; видатних представників світової та вітчизняної філософії, їх вихідні ідеї; провідні проблеми сучасної філософії та орієнтуватися в їх змісті; значення основних філософських термінів; форми та рівні практичної діяльності; особливості універсальних законів діалектики; рушійні сили суспільного розвитку; тенденції розвитку соціально-етнічних спільностей та процеси культурної глобалізації; основи науково-технічної революції; сутність політики як соціального явища; тенденції розвитку економічної глобалізації; специфіку розвитку інформаційного суспільства.

Студенти повинні **вміти:** співставляти та аналізувати переваги та недоліки певних філософських позицій; порівнювати частково-наукові та філософські знання певних проблем; опрацьовувати філософські тексти; аналізувати проблеми сучасного життя із використанням філософських понять, категорій і термінів; пояснювати особливості різних форм і типів світогляду; виявляти та аналізувати основні форми мислення, застосовувати закони логіки й діалектики для аналізу певних інтелектуальних утворень.

14. Система оцінювання курсу 100 балів.

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансфертною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою EСTS та національною шкалою оцінювання.

**Поточний контроль** вивчення навчальної дисципліни реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

**Підсумковий контроль**. З дисципліни «Філософія» передбачена така форма семестрового контролю, як **екзамен**, який проводиться наприкінці семестру. Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 60 балів) визначається як сума балів поточного контролю. Екзамен виставляється за результатами – 40 балів максимум. Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни (набрали не менше 60 % від 100 балів) за шкалою EСTS оцінка заноситься у відомість обліку успішності, залікову книжку студента. Заповнена та оформлена відомість обліку успішності повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем. У випадку отримання менше 60 балів (FX,F) за результатами семестрового й екзаменаційного контролю, студент обов’язково здійснює перескладання для ліквідації академічної заборгованості.

15. Структура оцінювання: Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: УД – усна доповідь; К – колоквіум; Д – дискусія; ТЗ – тестові завдання; КР – контрольні роботи; ТВ – творчі роботи; Р – реферати; ІДЗ – виконання, оформлення і захист індивідуального завдання; СР – самостійної робота; оцінюються аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки.

16. Навчально-методичне забезпечення: навчально-методичний комплекс з дисципліни «Філософія». Тексти лекцій (конспекти).

*17. Література для вивчення дисципліни.*

1. Васюков В.Л. Ситуации, события, факты: Формальная феноменология ситуаций  / В.Л. Васюков ; Ин-т философии РАН ; НИУ «Высшая школа экономики». – М. : Наука, 2019 – 239 с
2. Васюков В.Л., Киселева М.С., Шульга Е.Н. Теоретические модели коммуникаций и исторические реконструкции /В.Л. Васюков, М.С. Киселева, Е.Н.Шульга; Ин-т философии РАН. – М.: Наука, 2019. – 199 с.
3. Икбал, Мухаммад. Реконструкция религиозной мысли в исламе / Мухаммад Икбал; пер. с англ., предисл. и коммент. М.Т. Степанянц. – М.: ООО «Садра», 2020. – 224 с.
4. Лукашев А.А. Мир смысла в немногих словах. Философия Махмуда Шабистари в контексте эпохи. – М.: Садра, 2019. – 500 с.
5. Лепский В.Е. Методологический и философский анализ развития проблематики управления. М.: Когито-Центр, 2019. – 340 с.
6. Степанянц М.Т. Межкультурная философия: истоки, методология, проблематика, перспективы / М.Т. Степанянц ; Ин-т философии РАН. – М.: Наука – Вост. лит., 2020. – 183 с.
7. Философия во множественном числе / Сост. и отв. ред. А.В. Смирнов, Ю.В. Синеокая. – М.: Академический проект, 2020. – 529 с.
8. Философия творчества. Ежегодник / РАН. ИФ. Сектор философских проблем творчества. Ред. кол.: Смирнова Н.М. – гл. ред., Бескова И.А., со-редактор, Майданов А.С., Горелов А.А., Моркина Ю.С., Ярославцева Е.И. – М., 2019. – Выпуск 5, 2019: Смысловые измерения социокультурных пространств творчества / Ред.: Смирнова Н.М., Бескова И.А. – М.: Интел, 2019. – 264 с.
9. Шамилли Г.Б. Философия музыки. Теория и практика искусства maqām / Отв. ред. И. К. Кузнецов. М.: ООО «Садра»: Издательский Дом ЯСК, 2020. – 552 с.
10. Щерба С. П., Тофтул М. Г., Заглада О. А., Хобта І. П., Щедрін В. К. Філософія: Короткий виклад : Навчальний посібник для студ. вузів. - Житомир : Льонок, 2000 - 400 с.
11. Янарас Христос. Нерозривна філософія : Нариси вступу до філософії / Анатолій Чердаклі (пер.), Ніна Клименко (пер.). – К.: Основи, 2000. – 276 с.

«**Іноземна мова»**

1. Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

3. Освітня програма «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»

4. Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

5. Назва дисципліни: **Іноземна мова**

6. Викладач: Капітан Т.А., к.філол.н., доцент

7. Статус дисципліни: нормативна.

8. Курс, семестр: І, семестр - 1,2.

9. Кількість кредитів: 10. Модулів – 10. Всього 300 академічних годин; практичних занять 138 годин, самостійної роботи 162 години.

10. Попередні умови для вивчення: дисципліни: Іноземна мова.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу:

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:*

1. Практична: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну й соціокультурну компетенції.
2. Когнітивна: формувати в студентів когнітивну компетенцію у взаємозв’язку з іншими видами компетенцій.
3. Емоційно-розвиваюча: розвивати мовні, інтелектуальні й пізнавальні здібності; формувати в студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу, готовності брати участь в іншомовному спілкуванні; утворювати бажання до подальшого самовдосконалення в галузі володіння англійською мовою.
4. Освітня: формувати усвідомлення функцій іноземної мови в навчальному процесі та в суспільстві; подавати знання про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається; розвивати уміння використовувати в разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, посібником, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо); розкривати в студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення.
5. Професійна: формувати в студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами навчання іноземної мови, залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.
6. Виховна: виховувати в студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування; розвивати позитивне ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя; подавати розуміння важливості оволодіння іноземною мовою й потреби користуватися нею як засобом спілкування.

***Головними завданнями*** курсу є

* 1. розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;
  2. формувати комунікативну компетенцію студентів, яка необхідна для обговорення спектру тем, читання, перекладу та академічного письма, а також здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
  3. формувати такі глобальні навички, як міжособистісна комунікація, співпраця, критичне мислення, міжкультурна компетентність і суспільна відповідальність, а також цифрова грамотність;
  4. навчити студентів аналізувати, систематизувати отриманий матеріал і презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;
  5. розвивати навички роботи з інтерактивними освітніми платформами, стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.

*12. Результати навчання для дисципліни*

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми та із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, опанувавши програму курсу, студенти повинні:

* **знати:**

1. лексичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу (2000 лексичних одиниць);
2. соціальні, культурні, економічні та політичні дані країни світу, мова якої вивчається, та України; лексику професійного спілкування.
3. граматичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу;

4) правила міжособистісної та міжкультурної комунікації.

* **вміти:**

1) здійснювати усно-мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах) в соціально-побутовій та соціально-культурній сферах, у межах лексичного мінімуму та тематики, передбачених навчальною програмою, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;

2) ефективно працювати з інтерактивними освітніми платформами, використовувати різноманітні освітні додатки та Інтернет-технології для продуктивного навчання, користуватися електронним словником;

3) висловлюватися в письмовій формі (написання анотацій, листів, заповнення бланків, складання текстів презентацій і т. ін.) в обсязі тематики курсу, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;

4) розуміти зі слуху зміст автентичних текстів (ділового та повсякденного спілкування з урахуванням соціокультурного та країнознавчого аспектів іноземної мови);

5) читати й розуміти іншомовні автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею. Після закінчення курсу студенти ***повинні вміти реалізовувати:***

* *комунікативно-навчальну функцію* шляхом реалізації інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольно-коригуючого компонентів, шляхом вміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми й засоби навчання, володіння на рівні В1+ чотирьома видами мовленнєвої діяльності;
* *виховну функцію* шляхом реалізації вміння вирішувати завдання морального, культурно-естетичного й організаційного аспектів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей напряму підготовки;
* *розвиваючу функцію* шляхом реалізації вміння зв’язно та логічно будувати монологічне/діалогічне висловлювання, вміння розвивати мовну здогадку та уміння логічно мислити, здатності до формування і розвитку власної інтелектуальної, соціальної та емоційної сфер особистості;
* *освітню функцію* шляхом практичної здатності до самоосвіти, здатності розширювати свій світогляд, поглиблювати власні знання з англійської мови.

**Методи навчання.**

1. Комунікативні методи.

2. Метод повної фізичної реакції (TPR method) .

3. Метод трьох «П»: Презентація – Практика – Продукування (РРР method).

4.Метод «Залучай – Вивчай – Активізуй» (ESA method).

5. Метод онлайн навчання.

6. Метод проектів.

**Методи, види контролю та критерії оцінювання**

1. Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування).
2. Метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест).
3. Метод тестового контролю.
4. Метод контролю на основі освітньої онлайн платформи MyEnglishLab.
5. Метод самоконтролю.

13. Структура оцінювання:

**Порядок оцінювання знань студентів.**

1. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами вивчення навчального матеріалу кожного модуля (поточний контроль) та дистанційного курсу навчальної дисципліни у цілому (підсумковий контроль).

2. Знання студента з навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою.

3. Поточний контроль (оцінювання) знань здійснюється за результатами вивчення одного модуля.

При цьому викладач враховує:

- систематичність та активність роботи студента з вивчення тем навчального модуля дистанційного курсу та роботі на онлайн платформі MyEnglishLab;

- виконання завдань з окремих тем навчального модуля: опрацювання інтерактивних вправ; надання відповідей на тести.

Результати за цими показниками у розрізі тем викладачем оцінюються, як «зараховано» або «не зараховано».

4. Підсумковий контроль знань здійснюється з метою визначення ефективності навчання та рівня знань студента з курсу навчальної дисципліни, отриманого протягом першого семестру, виконання самостійної роботи студентом є обов’язковим. Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліку. Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається за методикою накопичування балів за результатами поточного та підсумкового контролю знань.

14. Система оцінювання курсу

З дисципліни «Іноземна мова» передбачена така форма семестрового контролю, як залік, який проводиться в кінці І та ІІ семестру.

15. Навчально-методичне забезпечення:

1. Робоча програма з навчальної дисципліни "Іноземна мова (англійська) " для студентів 1 курсу фізико-математичного факультету – 27 с.
2. Методичні рекомендації щодо підготовки й проведення відкритих практичних занять з іноземної мови за фаховим спрямуванням. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2012. – 30 с.
3. НМК (Роздатковий матеріал за темами змістових блоків, передбачених робочою програмою).
4. Освітня онлайн платформа MyEnglishLab.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speakout 2nd Edition. Intermediate Students’ Book. – Pearson Longman. – 176 p.
2. Antonia Clare, J.J. Wilson. SpeakOut. 2nd Edition. Intermediate  Workbook. – Pearson Longman. – 97 p.
3. Шандрук С.І., Смірнова Л.Л. Навчально-методичне видання (пам’ятка-інструкція) «Робота з освітньою інтерактивною платформою MyEnglishLab (Pearson)». – Кропивницький, 2020. – 70 с.

**«Іноземна мова за професійним спрямуванням»**

1. Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

3. Освітня програма «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»

4. Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

5. Назва дисципліни: **Іноземна мова за професійним спрямуванням**

6. Викладач: Капітан Т.А., к.філол.н., доцент

7. Статус дисципліни: нормативна.

8. Курс, семестр: ІІІ,ІVкурс; 4,6 семестри.

9. Кількість кредитів: 10. Модулів – 5. Всього 300 академічних годин; практичних занять 136 годин, самостійної роботи 164 години.

10. Попередні умови для вивчення: дисципліни: Іноземна мова за професійним спрямуванням.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу:

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:*

1. Практична: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну й соціокультурну компетенції.
2. Когнітивна: формувати в студентів когнітивну компетенцію у взаємозв’язку з іншими видами компетенцій.
3. Емоційно-розвиваюча: розвивати мовні, інтелектуальні й пізнавальні здібності; формувати в студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу, готовності брати участь в іншомовному спілкуванні; утворювати бажання до подальшого самовдосконалення в галузі володіння англійською мовою.
4. Освітня: формувати усвідомлення функцій іноземної мови в навчальному процесі та в суспільстві; подавати знання про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається; розвивати уміння використовувати в разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, посібником, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо); розкривати в студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення.
5. Професійна: формувати в студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами навчання іноземної мови, залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.
6. Виховна: виховувати в студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування; розвивати позитивне ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя; подавати розуміння важливості оволодіння іноземною мовою й потреби користуватися нею як засобом спілкування.

***Головними завданнями*** курсу є

* 1. розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;
  2. формувати комунікативну компетенцію студентів, яка необхідна для обговорення спектру тем, читання, перекладу та академічного письма, а також здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
  3. формувати такі глобальні навички, як міжособистісна комунікація, співпраця, критичне мислення, міжкультурна компетентність і суспільна відповідальність, а також цифрова грамотність;
  4. навчити студентів аналізувати, систематизувати отриманий матеріал і презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;
  5. розвивати навички роботи з інтерактивними освітніми платформами, стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.

*12. Результати навчання для дисципліни*

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми та із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, опанувавши програму курсу, студенти повинні:

* **знати:**

1. лексичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу (2000 лексичних одиниць);
2. соціальні, культурні, економічні та політичні дані країни світу, мова якої вивчається, та України; лексику професійного спілкування.
3. граматичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу;

4) правила міжособистісної та міжкультурної комунікації.

* **вміти:**

1) здійснювати усно-мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах) в соціально-побутовій та соціально-культурній сферах, у межах лексичного мінімуму та тематики, передбачених навчальною програмою, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;

2) ефективно працювати з інтерактивними освітніми платформами, використовувати різноманітні освітні додатки та Інтернет-технології для продуктивного навчання, користуватися електронним словником;

3) висловлюватися в письмовій формі (написання анотацій, листів, заповнення бланків, складання текстів презентацій і т. ін.) в обсязі тематики курсу, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;

4) розуміти зі слуху зміст автентичних текстів (ділового та повсякденного спілкування з урахуванням соціокультурного та країнознавчого аспектів іноземної мови);

5) читати й розуміти іншомовні автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею. Після закінчення курсу студенти ***повинні вміти реалізовувати:***

* *комунікативно-навчальну функцію* шляхом реалізації інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольно-коригуючого компонентів, шляхом вміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми й засоби навчання, володіння на рівні В1+ чотирьома видами мовленнєвої діяльності;
* *виховну функцію* шляхом реалізації вміння вирішувати завдання морального, культурно-естетичного й організаційного аспектів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей напряму підготовки;
* *розвиваючу функцію* шляхом реалізації вміння зв’язно та логічно будувати монологічне/діалогічне висловлювання, вміння розвивати мовну здогадку та уміння логічно мислити, здатності до формування і розвитку власної інтелектуальної, соціальної та емоційної сфер особистості;
* *освітню функцію* шляхом практичної здатності до самоосвіти, здатності розширювати свій світогляд, поглиблювати власні знання з англійської мови.

**Методи навчання.**

1. Комунікативні методи.

2. Метод повної фізичної реакції (TPR method) .

3. Метод трьох «П»: Презентація – Практика – Продукування (РРР method).

4.Метод «Залучай – Вивчай – Активізуй» (ESA method).

5. Метод онлайн навчання.

6. Метод проектів.

**Методи, види контролю та критерії оцінювання**

1. Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування).
2. Метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест).
3. Метод тестового контролю.
4. Метод контролю на основі освітньої онлайн платформи MyEnglishLab.
5. Метод самоконтролю.

13. Структура оцінювання:

**Порядок оцінювання знань студентів.**

1. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами вивчення навчального матеріалу кожного модуля (поточний контроль) та дистанційного курсу навчальної дисципліни у цілому (підсумковий контроль).

2. Знання студента з навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою.

3. Поточний контроль (оцінювання) знань здійснюється за результатами вивчення одного модуля.

Об'єктом поточного оцінювання знань у балах є виконані контрольні завдання. При цьому викладач враховує рівень теоретичних знань та практичні уміння, яких набули студенти після опанування певного модуля. Поточний контроль проводиться у формі тестів та письмових робіт тощо. Він може включати кілька видів виконаних студентом завдань.

4. Підсумковий контроль знань здійснюється з метою визначення ефективності навчання та рівня знань студента з курсу навчальної дисципліни, отриманого протягом першого семестру, виконання самостійної роботи студентом є обов’язковим. Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліку. Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається за методикою накопичування балів за результатами поточного та підсумкового контролю знань.

14. Система оцінювання курсу

З дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» передбачена така форма семестрового контролю, як залік, який проводиться в кінці І та ІІ семестру.

15. Навчально-методичне забезпечення:

1. Робоча програма з навчальної дисципліни "Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням " для студентів 1 курсу фізико-математичного факультету – 27 с.
2. Методичні рекомендації щодо підготовки й проведення відкритих практичних занять з іноземної мови за фаховим спрямуванням. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2012. – 30 с.
3. НМК (Роздатковий матеріал за темами змістових блоків, передбачених робочою програмою).
4. Освітня онлайн платформа MyEnglishLab.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speakout 2nd Edition. Intermediate Students’ Book. – Pearson Longman. – 176 p.
2. Antonia Clare, J.J. Wilson. SpeakOut. 2nd Edition. Intermediate  Workbook. – Pearson Longman. – 97 p.
3. Шандрук С.І., Смірнова Л.Л. Навчально-методичне видання (пам’ятка-інструкція) «Робота з освітньою інтерактивною платформою MyEnglishLab (Pearson)». – Кропивницький, 2020. – 70 с.

**«Вища математика (за професійним спрямуванням)»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

3. Освітня програма **«Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Вища математика**

6. Лектори: **Войналович Наталія Михайлівна, кандидатка педагогічних наук, доцент.**

7. Статус дисципліни: **загальної підготовки**.

8. Курс, семестр: **1 курс, 1 семестр**

9. Кількість кредитів: 3. Модулів – 2. Всього 90 академічних годин; лекцій 20 годин, практичних занять 16 годин, самостійної роботи 54 години.

10. Попередні умови для вивчення: дисципліна загальної підготовки.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу: для вивчення курсу достатньо базових знань шкільного курсу алгебри та початків аналізу.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* сформувати у студентів знання, вміння і навички, необхідні для засвоєння професійно орієнтованих дисциплін природничого спрямування та дати необхідну базову математичну підготовку для розв’язування теоретичних і практичних задач, потрібних у професійній діяльності за обраним фахом.

***Головними завданнями*** курсу є систематизація та узагальнення базових знань, навичок і умінь зі шкільного курсу математики; повідомлення основних теоретичних відомостей з інтегрального та диференціального числення, комбінаторики, теорії ймовірностей і математичної статистики, навчання відповідному математичному апарату для розв’язування теоретичних і практичних задач, потрібних у професійній діяльності за обраним фахом; набуття навичок доведення розв’язку прикладних задач з вищої математики до практично прийнятного вигляду – числа, графіка, обґрунтованого висновку, звіту із застосуванням до цього таблиць і довідників.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у студента мають бути сформовані такі ***компетентності****:*

1. *соціально-особистісні -* розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики), здатність навчатися, здатність до критики й самокритики, креативність. здатність до системного мислення, наполегливість у досягненні мети, турбота про якість виконаної роботи:
2. *загально-наукові -* розуміння причинно-наслідкових зв’язків, володіння базовим математичним апаратом, базові знання сучасних інформаційних технологій, базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін:
3. *інструментальні -* навички роботи з комп'ютером, дослідницькі навички тощо.

Математичні компетентності складають основу для формування ключових компетентностей. До математичних компетентностей рівня стандарту відносяться:

1. *практична компетентність -* уміння розв’язувати типові математичні задачі:

* використовувати на практиці алгоритм розв'язання типових задач:
* уміти систематизувати типові задачі, знаходити критерії зведення задач до типових: уміти розпізнавати типову задачу або зводити її до типової:
* уміти використовувати різні інформаційні джерела для пошуку процедур розв'язувань типових задач (підручник, довідник. Інтернет-ресурси).

1. *логічна компетентність -* володіння дедуктивним методом доведення та спростування тверджень:

* володіти і використовувати на практиці понятійний апарат дедуктивних теорій (поняття, визначення понять: висловлювання, аксіоми, теореми і їх доведення, приклади до теорем тощо):
* відтворювати дедуктивні доведення теореми та доведення правильності процедур розв'язань типових задач:
* проводити дедуктивні обґрунтування правильності розв'язання задач та шукати логічні помилки у невірних дедуктивних міркуваннях.

використовувати математичну та логічну символіку на практиці.

*12. Результати навчання для дисципліни*

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «**ВИЩА МАТЕМАТИКА**» студенти повинні

**знати:** основні відомості з теорії дійсного числа та теорії числових послідовностей; означення функції та її властивості; означення неперервності функції в точці, на множині, класифікацію точок розриву; основні відомості з теорії диференціального та інтегрального числення функції однієї змінної; основні поняття й теореми теорії ймовірностей; елементарні ймовірнісні моделі в дискретних просторах елементарних подій;

основні поняття і задачі математичної статистики; види статистичних рядів, їх числові характеристики, графічне зображення; основні поняття і визначення вибіркового методу;

**вміти:** знаходити границі числових послідовностей; застосовувати важливі теореми для знаходження границі функції; досліджувати функцію на неперервність, визначати тип точок розриву; диференціювати складні та обернені функції; досліджувати функцію на екстремум, знаходити проміжки монотонності; досліджувати функцію на опуклість, знаходити точки перегину, асимптоти; будувати графік функції за загального схемою; знаходити найбільше та найменше значення функції; застосовувати таблицю первісних до знаходження інтеграла Ньютона-Лейбніца; володіти методами інтегрування; знаходити ймовiрностi випадкових подій; обчислювати числові характеристики випадкових величин, визначати їх розподіл; будувати статистичні ряди з емпіричних даних; знаходити числові характеристики статистичних рядів та функції розподілу статистичних даних, будувати їх графіки.

13. Система оцінювання курсу

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* усна відповідь, тестування, самостійні та контрольні роботи.

*Підсумковий контроль.* Екзамен

14. Структура оцінювання: оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: СБ – середній бал за семінарські заняття; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: курс лекцій, комплекс, силабус.

16.Література для вивчення дисципліни.

1. Волков Ю.І., Войналович Н.М. Вища математика. Лекції, завдання для практичних занять та самостійної роботи студентів, частина 1: Навчальний посібник. – Кропивницький: ПП «Ексклюзив - Систем», 2019. – 73 с.
2. Дюженкова Л.І. Вища математика: Приклади і задачі. Посібник / Л.І. Дюженкова, О.Ю. Дюженкова, Г.О. Михалін. – К.: Видавничий центр «Академія», 2002. – 624 с.
3. Жлуктенко В.І., Наконечний С.І. Теорія ймовірностей та математична статистика: Навч.-метод. посібник. У 2 ч. – Ч. І. Теорія ймовірностей.– К.: КНЕУ, 2000. – 304 с.
4. Жлуктенко В.І., Наконечний С.І., Савіна С.С. Теорія ймовірностей та математична статистика: Навч.-метод. посібник. У 2 ч. – Ч. ІІ. Математична статистика. – К.: КНЕУ, 2001. – 336 с.
5. Шкіль М.І., Колесник Т.В., Хмара Т.М. Алгебра і початки аналізу для учнів 10-го класу з поглибленим вивченням математики в середніх закладах освіти. – К.: Освіта, – 2000. – 318 с.

**«ФІЗИКА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»**

1. Галузь знань: : **01 Освіта/Педагогіка (освітньо-професійна програма)**

3. Освітня програма **«015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський**)

5. Назва дисципліни: **ФІЗИКА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

6. Лектори: Вовкотруб Віктор Павлович, доктор педагогічних наук, професор

7. Статус дисципліни: нормативна.

8. Курс, семестр: Курс – 1, семестр – 1

9. Кількість кредитів: 3. Модулів – 2. Всього 36 академічних годин; лекцій 20 годин, практичних занять 16 годин, самостійної роботи 54 годин.

10. Попередні умови для вивчення: дисципліни: Фізико-математична підготовка у вищій школі

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу:

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни***: для ефективного формування в студентів цілісних уявлень про фізичні основи діяльності в певній професійній діяльності, аналізу характеру їх поведінки в тих або інших фізичних умовах, при дослідження фізичних явищ і процесів, з’ясуванню перспектив розвитку фізики як науки з метою забезпечення універсальності, фундаментальності, професійної і практичної направленості освіти.

***Головними завданнями*** курсу є

а) розкрити важливе значення фізики для загальної та професійної освіти людини, шляхи практичного застосування теоретичних основ і експериментального відтворення фізики як найзагальнішої природничої дисципліни у різних галузях знань вплив знань і експериментальних вмінь і навичок на розвиток логічного і візуального мислення, просторової уяви і уявлень, наукового світогляду; б) показати взаємозв'язок методики навчання фізики з математикою та іншими природничими дисциплінами; в) розкрити мету і завдання навчання фізики за проф.спрямуванням, особливості організації процесу навчання фізики у загальноосвітніх школах, зміст, способи і засоби підвищення якості фізичної освіти школярів; г) ознайомити студентів з передовим досвідом навчання фізики, зі змінами у формах, методах та засобах навчання на сучасному етапі; д) розвивати науковий світогляд студентів;–удосконалювати фізичну підготовку студентів у галузі професійної освіти; е) формувати у студентів професійні знання, експериментальні навички й уміння, які забезпечуватимуть реконструктивно-варіативний рівень та становитимуть основу творчого рівня виконання майбутніми вчителями основних виробничих функцій та відповідних їм типових задач діяльності вчителя трудового навчання ЗЗСО.

*Набуття студентами знань про:* 1. Теоретичні основи змісту розділів курсу фізики.

2. Розв’язування завдань з політехнічною і практичною спрямованістю.

3. Виконання експериментальних завдань з практичною і політехнічною спрямованістю

*2. Оволодіння уміннями і здатностями:* Здатність володіти системою теоретичних знань та експериментальних вмінь для моделювання навчально-виховного процесу; застосовувати методи педагогічного дослідження, конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми виконання практичних і експериментальних завдань, аналізувати та оцінювати процес і результат навчання і виховання. Здатність ефективно розв’язувати професійно-педагогічні проблеми і завдання на основі методологічних основ і категорій педагогіки, закономірностей та законів вікового анатомо-фізіологічного і психічного розвитку суб’єктів навчання

*12. Результати навчання для дисципліни*

1. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «фізика за професійним спрямуванням» студенти повинні

**знати:** Здатність володіти основами фізики, поняття та науковими положення; найважливішими досягненнями сучасної фізичної науки; закономірностями розвитку фізичних знань; загальними підходами до застосування фізичних знань в житті та практиці професійно-педагогічної діяльності в роботі з учнівською молоддю; застосовувати фізичні знання під час аналізу й розв’язання різноманітних педагогічних ситуацій у практиці професійної педагогічної діяльності

**Вміти:** Знати сутність фізичних основ моделювання в професійній діяльності в якості системоутворювальної стрижневої ідеї, яка поєднує всі природничонаукові дисципліни

13. Система оцінювання курсу

2. *Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* 60 б.

*Підсумковий контроль.* 40 б.

14. Структура оцінювання: Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: К – колоквіум; СБ – середній бал за практичні заняття; ІДЗ – виконання, оформлення і захист індивідуального завдання; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення:

15.Література для вивчення дисципліни.

1. Загальна фізика. Фізичні основи механіки. Молекулярна фізика й термодинаміка / В.П.Дущенко, І.М.Кучерук. – К.: Вища шк.. Головне вид., 1987. – 431 с.

2. Кучерук І.М., Горбачу І.Т. Загальна фізика: Електрика і магнетизм: Підручник. – 2-ге вид., перероб. і допов. – К.: Вища шк.., 1995. – 392 с.

3. Кучерук І.М., Горбачу І.Т. Загальний курс фізики: Т. 3 Оптика. Квантова фізика: Навч. посіб. Для студ. Вищ. техн.. і пед. зал. освіти/ За ред.. І.М.Кучерука. – К.: Техніка, 1999. – 520 с.

4. Практикум з фізики в середній школі: Дидакт. матеріал. Посібник для вчителя / Л.І.Анциферов, В.О.Буров, Ю.І.Дік та ін.; За ред.. В.О.Бурова, Ю.І.Діка. – К., Рад. шк., 1990. – 176 с

**«ХІМІЯ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

3. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Хімія (за професійним спрямуванням)**

6. Лектори: кандидат хімічних наук, доцент кафедри природничих наук та методик їхнього навчання **Бохан Юлія Володимирівна**

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **1 курс, 1 семестр**.

9. Кількість кредитів: **3**. Модулів – **4**. Всього **90** академічних годин; лекцій **20** годин, лабораторних занять **16** годин, самостійної роботи **54** години.

10. Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу.

Хімія за професійним спрямуванням» як навчальна дисципліна - базується на основах хімії, математики і фізики в обсязі загальної середньої освіти та інтегрується з фізикою (за професійним спрямуванням), вищою математикою (за професійним спрямуванням),- закладає основи вивчення цих дисциплін та передбачає формування умінь застосування одержаних знань для вивчення спеціальних дисциплін та у професійній діяльності.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* сформувати у студентів основні знання з загальної, неорганічної, органічної та фізичної хімії, що необхідні для засвоєння спеціальних дисциплін, розуміння процесів та технологій харчової та нехарчової промисловості; вивчити основні класи біологічно- важливих органічних та неорганічних сполук та характеристику основних хімічних процесів та реакцій.

Предметом вивчення дисципліни **«Хімія за професійним спрямуванням»** є взаємозв’язок хімічних процесів та явищ, що їх супроводжують; закономірності між хімічним складом, будовою речовин та їх властивостями; встановлення ймовірність перебігу і напрямленість хімічних реакцій; визначення функції речовин у кислотно-основних та окисно-відновних процесах; фізико-хімічні основи використання органічних та неорганічних речовин в хімічній технології.

***Головними завданнями*** курсу є: навчити студентів використовувати основні поняття хімії, основні закони хімії, загальні закономірності перебігу хімічних реакцій, теорію будови атома, теорії хімічних зв’язків, вчення про розчини, загальні відомості про хімічні елементи та їх сполуки у вирішенні конкретних задач у галузі у відповідності до сучасних потреб.

***Набуття студентами знань*** Передбачається вивчення основних положень загальної, неорганічної, органічної, фізичної хімії, що є науковою основою засвоєння профілюючих дисциплін. Курс навчає прийомам роботи в лабораторії з одержання, дослідження властивостей, встановленню якісного та кількісного складу речовин; навчає використовувати знання загальних закономірностей для прогнозування поведінки будь-якої хімічної речовини чи хімічного процесу.

***Оволодіння уміннями і здатностями:*** Засвоївши програму навчальної дисципліни **«Хімія за професійним спрямуванням»** студенти зможуть вирішувати професійні завдання з урахуванням вимог до професійної діяльності та мають здобути компетентності:

інтегральна компетентність**:** здатність розв’язувати типові та складні задачі та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів загальної та неорганічної та органічної хімії; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової та нефахової аудиторії.

загальні компетентності: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; прагнення до збереження навколишнього середовища; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим; знання та розуміння предметної області та розуміння професії; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

12. Результати навчання для дисципліни

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу **«Хімія за професійним спрямуванням»** студенти повинні

**знати:**

* класифікацію та номенклатуру неорганічних сполук;
* основні поняття та закони хімії;
* сучасні теорії будови атомів і молекул та залежність властивостей речовини від її складу та будови;

**вміти:**

* класифікувати та називати неорганічні та органічні сполуки;
* трактувати загальні закономірності, що лежать в основі будови речовин;
* класифікувати властивості розчинів неелектролітів та електролітів, розраховувати склад розчинів;
* інтерпретувати та класифікувати основні типи йонної, кислотно-основної і окисно -відновної рівноваги та хімічних процесів для формування цілісного підходу до вивчення хімічних та біологічних процесів;
* користуватися літературними довідниками та таблицями, знаходити необхідні дані в довідниковій літературі, будувати та працювати з графіками;
* застосовувати теоретичні основи загальної та неорганічної і органічної хімії і набуті експериментальні навички при вивченні профільних дисциплін.

**володіти:**

* навичками хімічного мислення та узагальнення результатів експерименту;
* методами аналізу властивостей речовин і передбаченням можливостей їх взаємодії та продуктів хімічних перетворень;
* правилами безпеки при роботі в хімічних лабораторіях; використовувати необхідне обладнання, збирати прилади для дослідів, правильно проводити різні лабораторні операції; користуватися лабораторним обладнанням, посудом, реактивами;
* самостійно розбиратися в хімічних процесах, отримувати додаткову до лекційного матеріалу інформацію;
* самостійно проводити хімічний експеримент, проводити статистичну обробку результатів дослідження;
* висловлювати свою професійну думку, передавати відповідну інформацію колегам і аудиторії.
* користуватися навчальною, науковою та методичною літературою з загальної, неорганічної, фізичної та органічної хімії.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* максимально – **60 балів**

*Підсумковий контроль* **екзамен** (40 балів).

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* «Хімія за професійним спрямуванням» здійснюється за допомогою контрольних опитувань або шляхом аудиторного тестового контролю з теоретичних питань, написання модульних контрольних робіт (колоквіумів), контрольних робіт, виконання індивідуальних домашніх завдань, завдань самостійної роботи а також за результатами практичного виконання і захисту лабораторних робіт.

З дисципліни «Хімія за професійним спрямуванням» передбачена у **1 семестрі** така форма семестрового контролю, як екзамен, який проводиться згідно розкладу екзаменаційної сесії. Підсумкова семестрова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів за результатами поточного контролю та самостійної роботи (60 балів) та екзаменаційної оцінки (40 балів) і виставляється за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання для студентів денної форми навчання.

14. Структура оцінювання: ТЗ – тестові завдання; СБ – середній бал за лабораторно-практичні заняття; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, курс в Google clasroom, завдання до лабораторно-практичних робіт, завдання до самостійної роботи, тести.

16. Література для вивчення дисципліни.

Базова

1. Степаненко О.М., Рейтер Л.Г., Ледовських В.М., Іванов С.В. Загальна та неорганічна хімія. Частина 1 та 2. – К.: Пед. преса, 2000. – 344 с., -326 с.
2. Буря О. І., Повхан М.Ф., Чигвінцева О.П., Антрапцева Н.М. Загальна хімія: Навч. посібник.– Дніпропетровськ: Наука і освіта,2002,–306 с.
3. Загальна та біонеорганічна хімія: підручник / О.І. Карнаухов, Д.О Мельничук, К.О. Чеботько, В.А. Копілевич. – В.: Нова книга, 2003. -544с.

**Інформаційні ресурси**

1. http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/

Електронна бібліотека з хімії (Журнали, бази даних, книги, підручники та ін.)

3. <http://www.abc.chemistry.bsu.by/current/10.htm> Сайт надає безкоштовний доступ до повнотекстових журналів з хімії.

4. <http://chem.sis.nlm.nih.gov/chemidplus/> Бази даних містять інформацію з 350 000 хімічних сполук, 56 000 з яких — із структурним зображенням (англ.).

5. [www.chemistry.narod.ru](http://www.chemistry.narod.ru) Світ хімії. Програми, статті, таблиці, досліди, винаходи.

6. [www.openj-gate.com](http://www.openj-gate.com) Відкритий доступ до більш, ніж 3000 журналів з хімії (англ.)

7. [http://chemistry-chemists.com](http://chemistry-chemists.com/)

8. http://himik.nmu.org.ua/ua/

9. http://fit.nmu.org.ua/ua/

.

**«ОСНОВИ ПРИКЛАДНОЇ АНТРОПОЛОГІЇ»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

3. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Основи прикладної антропології**

6. Лектори: **Абрамова Оксана Віталіївна**, к. пед. наук, доцент

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **1 курс, 2 семестр**.

9. Кількість кредитів: **3**. Модулів – **3**. Всього **90** академічних годин; лекцій **18** годин, лабораторних занять **16** годин, самостійної роботи **56** годин.

10. Попередні умови для вивчення: Вища математика (за професійним спрямуванням.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* формування у здобувачів освіти фахових знань, умінь й навичок застосування розмірної характеристики населення для цілей конструювання одягу.

***Головними завданнями*** курсу є: формування знань з основ пластичної анатомії, антропометрії, розмірної типології населення; вміння визначати особливості зовнішньої форми тіла людини, характеру співвідношень і зв’язків між ними; здатність здобувачів освіти застосовувати у практичній діяльності методику проведення обмірів людини, визначення її розміру, знання із розмірної типології населення.

***Набуття студентами знань:*** Анатомічні особливості будови та зовнішньої форми тіла людини, характер співвідношень і зв’язків між ними. Тілобудова, осанка, пропорції, типи фігур людини: види, класифікації, характеристики.

Антропометрія, правила проведення обмірів людини, розмірні ознаки фігур жінок.

Поняття «типова фігура», «розмірні ознаки». Класифікація типових фігур жінок. Розмірна типологія населення. Діючі в легкій промисловості антропометричні стандарти.

Методика організації проведення обмірів людини та визначення її розміру з метою професійної діяльності.

***Оволодіння уміннями і здатностями:*** здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;- здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук; здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі; здатність засвоїти основи фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених стандартом та освітньою програмою; уміння розв’язувати типові спеціалізовані задачі, пов’язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проєктуванням технічних об’єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).

12. Результати навчання для дисципліни

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Основи прикладної антропології» студенти повинні

***знати:***

- основи анатомії та морфології людини, характеристику форми та будови окремих частин скелету, м’язової системи з метою вивчення зовнішньої форми тіла людини та можливих рухів, що здатна виконати людина;

- методи дослідження розмірів тіла людини;

- класифікації, схеми, характеристики типів тілобудови, осанки, пропорцій тіла людини;

- правила проведення обмірів людини, розмірні ознаки фігур жінок;

- класифікацію типових фігур жінок;

- основні принципи побудови розмірної типології населення;

- основні поняття, терміни та визначення що використовуються в розмірній типології населення

***вміти:***

- проводити виміри розмірів тіла людини у статиці та динаміці;

- визначати основні морфологічні ознаки тіла людини, використовуючи різні методики та класифікації;

- проводити комплексний аналіз індивідуальних особливостей фігури людини з метою раціонального вибору модельних особливостей та конструктивно-технологічних рішень;

- працювати з антропометричними стандартами;

- організовувати проведення обмірів людини та визначення її розміру.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* максимально – **100 балів**

*Підсумковий контроль* **залік** (бали нараховуються за накопичувальною системою протягом семестру).

14. Структура оцінювання: ТЗ – тестові завдання; Лр –лабораторно-практичні заняття; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, [курс в Moodle](http://moodle.kspu.kr.ua/course/view.php?id=1117), завдання до лабораторно-практичних робіт, завдання до самостійної роботи, тести.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Абрамова О.В., Хріненко Т.В. Основи прикладної антропології: Робочий зошит до лабораторних занять. Кропивницький, 2018. 60 с.
2. Гур’янова О.В. Прикладна антропологія: практикум. Кіровоград: ПП Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2014. 72 с.
3. Єжова О. В. Конструювання одягу: курс лекцій. Київ: Центр учбової літератури. 2020. 192 с.
4. Колосніченко М.В., Зубкова Л.І., Пашкевич К.Л., Полька Т.О., Остапенко Н.В., Васильєва І.В., Колосніченко О.В. Ергономіка і дизайн. Проєктування сучасних видів одягу: Навчальний посібник. Київ: ПП «НВЦ «Профі. 2014. 386 с.
5. Конопальцева Н.М. Антропометрия индивидуального потребителя. Основы прикладной антропологии и биомеханики. Москва, 2006.
6. ОСТ 17-326-81 Вироби швейні, трикотажні, хутряні. Типові фігури жінок. Розмірні ознаки для проєктування одягу.
7. Справочник закройщика: учеб. пособие. [И.А. Радченко, И.Б. Косинец]. Москва, 2008. С. 47-66.
8. Тухбатуллина Л.М., Сафина Л.А., Хамматова В.В. Проєктирование костюма. Ростов-на-Дону, 2007.
9. Шершнева Л.П., Пирязева Т.В., Ларькина Л.В. Основы прикладной антропологии и биомеханики. Москва, 2004. 144 с.

**«СПЕЦРИСУНОК І ОСНОВИ КОМПОЗИЦІЇ»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

3. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Спецрисунок і основи композиції**

6. Лектори: **Абрамова Оксана Віталіївна**, к. пед. наук, доцент

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **2 курс, 1 семестр**.

9. Кількість кредитів: **3**. Модулів – **2**. Всього **90** академічних годин; лекцій **12** годин, практичних занять **24** години, самостійної роботи **54** годин.

10. Попередні умови для вивчення: Вища математика (за професійним спрямуванням).

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* формування системи умінь націлених на зображення простих об’ємних геометричних форм із застосуванням законів лінійної перспективи, фігури людини за умовно-пропорційною схемою, зображення моделей одягу на фігурі людини у кольорі, з передачею фактури матеріалу із досягненням композиційної цілісності ескізу.

***Головними завданнями*** курсу є: формування системи знань про закони лінійної перспективи, вмінь аналізувати форму та зображувати прості об’ємні геометричні форми, здійснювати лінійно-конструктивну побудову; формування системи знань із основ пластичної анатомії людини та вміння зображувати людину в різних рухах і позах за умовно-пропорційною схемою; набуття необхідних практичних навичок малювання з натури; розвиток творчих здібностей та просторового мислення в ході малювання з натури, цільного бачення, досягнення композиційної цілісності; формування знань із основ кольорознавства й композиції та вмінь застосовувати їх у ескізуванні моделей одягу; здатність здобувачів освіти застосовувати у практичній діяльності набуті знання, вміння, навички для викладання відповідних циклів дисциплін в професійних (професійно-технічних) навчальних закладах.

***Набуття студентами знань:*** Графічні матеріали. Художньо-виразні засоби рисунка, лінійний, тоновий, світлотіньовий рисунок. Основи про побудову форми та її конструкцію. Поняття про пропорції, перспективу. Зображення геометричних тіл, об’ємних предметів. Застосування умовно-пропорційної схеми для зображення фігури людини. Правила зображення одягу. Основи кольорознавства. Закони композиції. Текстура й фактура матеріалів.

***Оволодіння уміннями і здатностями:*** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. Розв’язувати типові спеціалізовані задачі, пов’язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об’єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації). Уміти виготовляти швейні вироби і оздоблювати їх різними художніми техніками та прийомами з метою створення оригінальних дизайнерських рішень, авторських колекцій одягу та нових трендів. Оперувати розрахунково-графічними методами та володіти художньо-графічними навичками, необхідними для професійної педагогічної діяльності в галузі легкої промисловості.

12. Результати навчання для дисципліни

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Спецрисунок і основи композиції» студенти повинні

***знати:***

- технічні засоби використовування графічних матеріалів;

- основи про будову форми, пропорції, перспективу, світлотіні;

- будову, пропорції та пластичні особливості людської фігури;

- правила зображення одягу;

- основи кольрознавства та закони композиції.

***вміти:***

- застосовувати на практиці методи наскрізного рисування, візирування;

- аналізувати форму, зображувати прості об’ємні геометричні форми із застосуванням законів лінійної перспективи та здійснювати лінійно-конструктивну побудову групи предметів;

- зображувати фігуру людини в різних рухах і позах за умовно-пропорційною схемою;

- зобразити модель одягу у кольорі на фігурі людини;

- відображати різноманітні фактури матеріалів;

- здобувати, розширювати та поглиблювати знання, удосконалювати практичні уміння і навички в області рисунку та композиції.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* максимально – **100 балів**

*Підсумковий контроль* **залік** (бали нараховуються за накопичувальною системою протягом семестру).

14. Структура оцінювання: ТЗ – тестові завдання; Пр – бали за практичні заняття; Ср – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, курс в Moodle, завдання до практичних робіт, тести.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Абрамова О.В. (Гур’янова О.В.) Композиція костюма: Практикум: навчально-методичний посібник. Кропивницький: ПП ЦОП «Авангард», 2017. 88 с.
2. Абрамова О.В., Єжова О.В.  Створення ескізного проекту колекції урочистих суконь на основі аналізу споживацьких вподобань. Легка промисловість. 2018. №1. С. 34-39.
3. Беляева С.Е., Розанов Е.А. Спецрисунок и художественная графика. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Василевская Л.А. Специальное рисование. – М.: Высшая школа, 1989.
5. Ергономіка і дизайн. Проектування сучасних видів одягу: Навчальний посібник. / М.В. Колосніченко, Л.І. Зубкова, К.Л. Пашкевич, Т.О. Полька, Н.В. Остапенко, І.В. Васильєва, О.В. Колосніченко. – К.: ПП «НВЦ «Профі», 2014.
6. Макавеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Михайленко В.Є. Основи композиції: Геометричні аспекти художнього формотворення. – К.: Каравела, 2004.
8. Мищенко Р.В. Основы художественной графики костюма. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
9. Учимся рисовать fashion-эскиз [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://wistaria.org.ua/learning-to-draw-fashion-sketch-lesson-1-rule-of-human-body/>
10. Яремків М. Композиція: творчі основи зображення. – Тернопіль, 2007.
11. Abramova, О., Khrinenko, Т., Horbenko N. (2019). Formation of creative activity of future teachers of technology in practical activity. Information and Innovation Technologies in the Life of Society. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology**.** 28. р. 7-18. ISBN: 978-83-955125-3-7
12. Yezhova, O., Abramova, O., Pashkevich, K., and Vasylieva, O. (2020). Designing of children’s stage costume using bionic objects. Fashion, Style & Popular Culture. 2020/10/1. https://doi.org/10.1386/fspc\_00053\_1. Scopus.

**«Інженерна та комп’ютерна графіка»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: 014 Середня освіта **(Трудове навчання та технології)**

3. Освітньо-професійна програма **Середня освіта (Трудове навчання та технології)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Інженерна та комп’ютерна графіка**

6. Лектори: **Анісімов Микола Вікторович**, докт. пед. наук, професор

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **1 курс, 1 семестр**.

9. Кількість кредитів: **6**. Модулів – **3**. Всього **180** академічних годин; лекцій **20** годин, практичних занять **20** годин, лабораторних робіт **30** годин, самостійної роботи **110** годин.

10. Попередні умови для вивчення: Вища математика (за професійним спрямуванням), Фізика (за професійним спрямуванням), Хімія (за професійним спрямуванням).

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета і завдання навчальної дисципліни:*** Мета курсу інженерної і комп’ютерної графіки – дати студентам знання, уміння та навички відображення просторових форм на площині та уявлення про форми об’єкта за його плоским зображенням. Вивчення цього курсу дозволяє розвивати у студентів просторове уявлення, здібності до аналізу та побудови креслень просторових форм конкретних об'єктів; засвоювати основи побудови і читання креслень; опанувати сучасні відомості з інженерної практики виконання та оформлення технічних зображень у вигляді конструкторських документів, які складають відповідно до вимог міждержавних стандартів та стандартів України. Курс інженерної і комп’ютерної графіки базується на теоретичних та практичних основах нарисної геометрії, яка розробляє методи побудови графічних моделей тривимірного простору на площині. Нарисна геометрія, інженерна і комп’ютерна графіка відносяться до дисциплін, які складають інженерну підготовку бакалаврів. Від здобувачів очікується базове розуміння виконання та оформлення технічної документації (робочих креслеників, креслеників загального виду, ескізів, специфікацій).

***Набуття студентами знань:*** Особливості будови та зовнішньої форми різних об'єктів зв’язок між ними, перетину багатогранників площиною, правил виконання розрізу на комплексному кресленні деталі й в аксонометрії, послідовності виконання ескізу, відмінність технічного рисунку від креслення, поняття електричних умовних графічних позначень і їх застосування в різних галузяхю

***Оволодіння уміннями і здатностями:***вони повині оволодівати сучасними знаннями; формувати у студентів уміння систематизувати результати спостережень явищ природи і техніки, робити узагальнення й оцінювати їхню вірогідність, планувати та проводити експерименти; формування практичних вмінь використовувати вимірювальні прилади та обладнання, засоби інформаційних технологій як результат самостійного виконання певного кола дослідів; формування у свідомості студентів природничо-наукової картини світу; формування наукового світогляду та діалектичного мислення; озброєння раціональним методологічним підходом до пізнавальної і практичної діяльності; розвиток логічного мислення, уміння користуватися методами індукції й дедукції, аналізу й синтезу, робити висновки та узагальнення.

12. Результати навчання для дисципліни

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «**Інженерна та комп’ютерна графіка**» студенти повинні ***знати:***

- назву і галузь застосування креслярського інструмента, приладь, пристосувань і матеріалів;

- правила оформлення креслень, нанесення кутових і лінійних розмірів;

- назву ліній креслення, їх накреслення й область застосування;

- способи розподілу окружності на частині й побудови плоских фігур;

- правила побудови (плоских) спряжень, циркульних і лекальних кривих;

- види аксонометричних проекцій, способи зображення геометричних тіл в аксонометрії й ортогональних проекціях;

- способи визначення положення крапки та прямій на поверхні геометричного тіла;

- правила і прийоми побудови розгорнень геометричних тіл;

- поняття площини, яку проектують;

- форму контуру перетину багатогранників площиною;

- форму контуру перетину тіл обертання (конус, циліндр) площиною;

- як визначити дійсну величину перетину геометричного тіла площиною;

- сутність і призначення способу допоміжних січних площин;

- характер лінії перетинання поверхонь геометричних тіл;

- сутність поняття «вид», види основні й додаткові;

- правила та послідовність виконання комплексного креслення деталі;

- сутність понять «розріз» і «перетин»;

- класифікацію розрізів;

- правила виконання розрізу на комплексному кресленні деталі й в аксонометрії;

- послідовність виконання ескізу;

- відмінність технічного рисунку від креслення.

***вміти:***

- готовити інструмент до роботи, виконувати лінії й написи, наносити розміри, компонувати аркуш;

- виконувати найпростіші геометричні побудови;

- виконувати сполучення, працювати з лекалом;

- будувати ортогональні проекції й аксонометрію плоских геометричних фігур і геометричних тіл;

- виконувати розгорнення й будувати викрійки геометричних тіл;

- вирішувати найпростіші метричні й позиційні завдання.

- дотримувати проекційного зв'язку при розташуванні видів на кресленні;

- раціонально розташовувати зображення на поле креслення;

- аналізувати геометричну форму предметів, з метою правильного виконання їх зображень;

- проводити аналіз креслення з метою відтворення об'ємної форми об'єкта;

- визначати мінімальну кількість видів, необхідних для передачі форми предмета на кресленні, правильно вибирати головний вид;

- виконувати ескіз і технічний рисунок об'єктів.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* максимально – **100 балів**

*Підсумковий контроль* **залік** (бали нараховуються за накопичувальною системою протягом семестру).

14. Структура оцінювання: ТЗ – тестові завдання; СБ – середній бал за практичні заняття; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, підручник під ГРИФОМ МОН завдання до практичних робіт, завдання до самостійної роботи, тести.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Анісімов М.В. Історичні аспекти розвитку цифрових систем в Україні: Наукові записки. / Ред. кол.: В.Ф.Черкасов, В.В.Радул, Н.С.Савченко та ін. Випуск 171. Серія Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. С. 23-28 **науково-метрична база INDEX Copernicus і Google Scholar**
2. Михайленко В. Є. Інженерна та комп'ютерна графіка: підруч. 5-е видан. за ред. В. Є. Михайленка. К.: Каравела, 2010. –360 с.
3. Сидоренко В. К. Креслення: підруч. для учнів загальноосвіт. навч-вихов. закл. /. К.: Школяр, 2009. 239 с., 254 іл., таблиць 12.
4. http://school.ciit.zp.ua/paint-htm/grafik.htm

**Додаткова**

1. Ванін В.В., Білицька Н.В., Гетьман О.Г., Міхлевська Н.В. Короткий курс лекцій з інженерної графіки для студентів немеханічних спеціальностей. К.: НТУУ КПІ, 2013. 44 с.
2. Веселовскька Г.В. Комп’ютерна графіка за ред. В.Є. Ходакова. Херсон: ОЛДІ-плюс, 2004. 584 с.
3. Інженерна графіка: креслення, комп'ютерна графіка / за ред. А.П. Верхоли. К.: Каравела, 2005. 304 с.

**«ЕЛЕКТРОТЕХНІКА ТА ПРОМИСЛОВА ЕЛЕКТРОНІКА»**

1. Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

2. Спеціальність: 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

3. Освітня програма:Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

4. Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

5. Назва дисципліни: **ЕЛЕКТРОТЕХНІКА ТА ПРОМИСЛОВА ЕЛЕКТРОНІКА**

6. Лектори: Кононенко С.О., доцент кафедри ТМТПОПБЖ, доцент, кандидат педагогічних наук

7. Статус дисципліни: варіативна.

8. Курс, семестр: 2 курс . 3 семестр.

9. Кількість кредитів: 3. Модулів 2. Всього 90 академічних годин; лекцій 20 годин, практичних занять 16 годин, самостійної роботи 54 годин.

10. Попередні умови для вивчення: дисципліни: Вища математика, загальна фізика.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу:

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

**Мета викладання дисципліни**: полягає в оволодінні студентами понять, принципів, конструкцій і можливостей електротехнічних пристроїв.

**Головними завданнями** курсу є формування у майбутніх вчителів знань для забезпечення: належного рівня викладання у школі технологій та факультативних курсів; трудового та екологічного виховання учнів; технічно грамотної експлуатації та обслуговування електротехнічного обладнання та апаратури; подальшої самоосвіти в галузі електротехніки.

1.Набуття студентами знань про: читання та креслення принципових функціональних і монтажних схем елементів вузлів і пристроїв з електротехніки; виконання нескладних електромонтажних робіт; проведення електротехнічних вимірювань; відшукання та усунення типових несправностей в електротехнічних схемах; вирішення конструкторсько-технічних завдань, пов'язаних з обладнанням навчальних майстерень та об'єктів технічної творчості учнів; організація робочих місць учнів, пов'язаних з роботою з електротехнічними пристроями та схемами; забезпечення правил охорони праці та техніки безпеки в навчальному процесі та позакласній роботі, пов'язаній з роботою електротехнічних схем.

2. Оволодіння уміннями і здатностями: Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти в процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук.

Здатність розвивати в учнів техніку розуміння, мислення, дії, розвивати внутрішній потенціал і коригувати окремі сторони особистості;

Здатність до рефлексії й осмислення власних та інших систем професійних цінностей; розвитку професійних здібностей та практичних навичок (педагогічної майстерності);

Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного й економічного статусу;

Здатність співпрацювати із освітньою, науковою та професійною спільнотою на місцевому, регіональному, національному і більш широкому глобальному рівнях;

12. Результати навчання для дисципліни

1. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Електротехніка та промислова електроніка» студенти повинні:

**знати:** теоретичні основи електротехніки, вирішення конструкторсько-технічних завдань, пов'язаних з обладнанням навчальних майстерень та об'єктів творчості учнів; організація робочих місць учнів, пов'язаних з роботою з електротехнічними пристроями та схемами; забезпечення правил охорони праці та техніки безпеки в навчальному процесі та позакласній роботі, пов'язаній з роботою електротехнічних схем.

**вміти:** читання та креслення принципових функціональних і монтажних схем елементів вузлів і пристроїв з електротехніки; виконання нескладних електромонтажних робіт; проведення електротехнічних вимірювань; відшукання та усунення типових несправностей в електротехнічних схемах;

13. Система оцінювання курсу **100 балів**.

Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни **максимально – 60 балів;**

Підсумковий контроль залік **– 40 балів максимально.**

14. Структура оцінювання: Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за лабораторно-практичні заняття; ІДЗ – виконання, оформлення і захист індивідуального завдання; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, посібник (скан.), курс лекцій, Moodle, завдання до лабораторно-практичних робіт, пакети МКР, тести, перелік ІНДЗ.

16.Література для вивчення дисципліни.

1. Вартабедян В.А. Загальна електротехніка. -К.:Вища шк. 1986.
2. Борко П.М. Електротехніка. Лабораторний практикум. -К.: Вища шк. 1972.
3. Общая электротехника / Под ред. А.Т. Блажкина. -Л.: Энергоиздат. 1986.

**Інформаційно-комунікаційні технології**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта** (**Технологія виробів легкої промисловості**)

3. Освітня програма **Професійна освіта** (**Технологія виробів легкої промисловості**)

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Інформаційно-комунікаційні технології**

6. Лектори: викладач, кафедри інформатики та інформаційних технологій, Шлянчак Світла Олександрівна

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **І курс, І семестр**.

9. Кількість кредитів: **3**. Розділів – **7**. Всього **36** академічних годин; лекцій **4** годин, лабораторних занять **32** годин, самостійної роботи **54** годин.

10. Попередні умови для вивчення: дисципліни: -.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* формування теоретичної бази знань студентів з основ інформатики і практичних навичок використання засобів сучасних комп’ютерних технологій у повсякденній практичній, зокрема, навчально-пізнавальній діяльності студентів, а також у майбутній професійній діяльності. Ліквідувати упередженість студентів вчительських спеціальностей щодо можливості використання комп'ютерів для розв'язання різноманітних задач.

***Головними завданнями*** курсу є формування у студентів цілісного погляду на сучасні інтернет-технології, розуміння можливостей цих технологій та способів їх використання для вирішення своїх професійних завдань; розвиток навичок практичного використання зазначених технологій для організації навчального середовища, підготовки до уроків, спілкування з учнями та батьками, взаємодії з колегами та обміну практичним досвідом; формування вміння самостійно опановувати нові технології, які сприяють покращенню навчання та викладання.

*2.* ***Оволодіння уміннями і здатностями:***

здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність здійснювати збереження, обробку та редагування професійної інформації з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень, використовувати і поповнювати інформаційні масиви у мережі Інтернет; здатність здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення високої якості навчально-виховного процесу.

*12. Результати навчання для дисципліни*

1. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Інформаційно-комунікаційні технології» студенти повинні

**знати:** структуру інформаційно-комунікаційних технологій, їхнє місце в системі наук, розуміти перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення; фізичні, логічні основи інформаційних технологій.

**вміти:** використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації; створювати інформаційні моделі, реалізовувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, здійснювати дослідження, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

14. Структура оцінювання: Оцінювання проводиться за темами лабораторних робіт та завдань для самостійного виконання, також передбачене тестування. Теми 1-15 (25 балів), тест 1 (10 балів), теми 6-16 (50 балів), тест 2 (15 балів). Теми 1, 2 ... Т16 – теми лабораторних робіт та завдання для самостійного виконання.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, завдання до лабораторних робіт, тести. Матеріали до вивчення курсу розміщуються також у середовищі освітнього порталу на основі платформи MediaWiki «Вікі-ЦДПУ» (wiki.cuspu.edu.ua) у розділі «Аудиторіум».

16.Література для вивчення дисципліни.

1. Ганжела С.І., Ганжела І.П. Інформатика, базовий курс для користувачів. Навчальний посібник. – Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2008. – 220 с.
2. Завдання до лабораторних робіт з курсу «Основи інформаційних технологій». Навчальний посібник / В.О. Болілий, Н.А. Дроговоз, В.В. Копотій, А.В. Пузікова, О.В. Рєзіна – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2010. – 56 с.
3. Ганжела, С. І., Шлянчак С. О. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання – Кропивницький: ФО-П Александрова М. В., 2018. – 182 с.

**Безпека життєдіяльності**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка (освітньо-професійна програма)**

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

3. Освітня програма **«015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Безпека життєдіяльності**

6. Лектори: **Пуляк Ольга Василівна кандидатка педагогічних наук, доцентка.**

7. Статус дисципліни: **загальної підготовки**.

8. Курс, семестр: **1 курс, 1 семестр**

9. Кількість кредитів: 3. Модулів – 2. Всього 90 академічних годин; лекцій 20 годин, практичних занять 16 годин, самостійної роботи 54 години.

10. Попередні умови для вивчення: дисципліна загальної підготовки.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу: для вивчення курсу достатньо базових знань шкільного курсу.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* полягає у набутті студентом компетентностей для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, які можуть спричинити НС та привести до несприятливих наслідків на об’єктах господарювання (ОГ), а також формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку.

***Головними завданнями*** курсу є формування компетентностей вирішувати професійні завдання з обов’язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення в небезпечних та надзвичайних ситуаціях і формування мотивації щодо посилення особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об’єктів галузі, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийнятного ризику, забезпечення гарантії збереження здоров’я і працездатності учасників освітнього процесу та персоналу та формування відповідальності у посадових осіб і фахівців за колективну та власну безпеку.

***Набуття студентами знань про:***культуру безпеки і ризик-орієнтоване мислення, при якому питання безпеки, захисту й збереження навколишнього середовища розглядаються як найважливіші пріоритети в житті й діяльності; знання сучасних проблем і головних завдань безпеки життєдіяльності та вміння визначити коло своїх обов’язків з питань виконання завдань професійної діяльності з урахуванням ризику виникнення небезпек, які можуть спричинити НС та привести до несприятливих наслідків на об’єктах господарювання; знання основних характеристик навколишнього середовища, виявлення загальних закономірностей виникнення небезпек, їх властивостей, наслідків їх впливу на організм людини, основ захисту здоров’я та життя, довкілля від небезпек; знання основних характеристик навколишнього середовища, виявлення загальних закономірностей виникнення небезпек, їх властивостей, наслідків їх впливу на організм людини, основ захисту здоров’я та життя, довкілля від небезпек.

***Оволодіння уміннями і здатностями****:* уміння оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу, суспільства, провести моніторинг небезпечних ситуацій та обґрунтувати головні підходи та засоби збереження життя, здоров’я та захисту працівників в умовах загрози і виникнення небезпечних та НС; здатність приймати рішення щодо безпеки в межах своїх повноважень; здатність орієнтуватися в основних методах і системах забезпечення техногенної безпеки, обґрунтовано вибирати відомі пристрої, системи та методи захисту людини і природного середовища від небезпек; вміння обґрунтувати та забезпечити виконання комплексу робіт на об’єкті з попередження виникнення НС, локалізації та ліквідації їхніх наслідків; здатність орієнтуватися в основних нормативно-правових актах в області забезпечення безпеки.

*12. Результати навчання для дисципліни*

1. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу за вибором «**Безпека життєдіяльності**» студенти повинні

**знати:** основні характеристики навколишнього середовища, виявлення загальних закономірностей виникнення небезпек, їх властивостей, наслідків їх впливу на організм людини, основ захисту здоров’я та життя, довкілля від небезпек; сучасні проблеми і головні завдання безпеки життєдіяльності; культуру безпеки і ризик-орієнтоване мислення, при якому питання безпеки, захисту й збереження навколишнього середовища розглядаються як найважливіші пріоритети в житті й діяльності.

**вміти:** визначити коло своїх обов’язків з питань виконання завдань професійної діяльності з урахуванням ризику виникнення небезпек, які можуть спричинити НС та привести до несприятливих наслідків на об’єктах господарювання; володіти основними методами збереження здоров’я та працездатності персоналу; оцінити безпеку технологічних процесів і обладнання та обґрунтувати заходи щодо її підвищення; впровадження безпечних технологій, вибір оптимальних умов і режимів праці, проєктування та організація робочих місць на основі сучасних технологічних та наукових досягнень.

13. Система оцінювання курсу

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* усна відповідь, тестування, написання рефератів, тез, проведення вимірювань параметрів освітнього середовища.

*Підсумковий контроль.* Диференційований залік

14. Структура оцінювання: оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: СБ – середній бал за семінарські заняття; ІДЗ – виконання, оформлення і захист індивідуального завдання; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: курс лекцій, комплекс в Moodle ЦДПУ, силабус.

16.Література для вивчення дисципліни.

1. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. *Курс лекцій*: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем "бакалавр". Кропивницький, 2017. 184 с.
2. Бєгун В.В., Науменко І.М. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки). Київ, 2004. 328 с.
3. Яремко З.М. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник. Київ, 2015. 320 с.
4. Михайлюк В.О., Халмурадов Б.Д. Цивільна безпека: Навчальний посібник. Київ, 2008. 158 с.

**основи охорони праці**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

3. Освітня програма **«015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Основи охорони праці**

6. Лектори: **Пуляк Ольга Василівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка.**

7. Статус дисципліни: **загальної підготовки.**

8. Курс, семестр: **4 курс, 8 семестр**

9. Кількість кредитів: **3**. Модулів – **2.** Всього **90** академічних годин; лекцій **20** годин, лабораторних занять **16** годин, самостійної роботи **54** години.

10. Попередні умови для вивчення: «Безпека життєдіяльності», «Управління персоналом», «Психологія», «Методика професійного навчання», «Проєктуваення швейного виробництва» та інші.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу: безпека життєдіяльності, психологія.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

**Мета вивчення дисципліни** полягає у набутті студентом компетентностей для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, які можуть спричинити НС та привести до несприятливих наслідків на об’єктах господарювання (ОГ), а також формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку. Крім того, мета вивчення дисципліни полягає у формуванні у майбутніх фахівців компетентностей для забезпечення ефективного управління охороною праці та поліпшення умов праці з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу та міжнародного досвіду, а також в усвідомленні нерозривної єдності успішної професійної діяльності з обов’язковим дотриманням усіх вимог безпеки праці у галузі легкої промисловості.

**Завдання вивчення дисципліни** передбачає опанування знаннями, вміннями та навичками вирішувати професійні завдання з обов’язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення в небезпечних та надзвичайних ситуаціях і формування мотивації щодо посилення особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об’єктів галузі, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийнятного ризику, забезпечення гарантії збереження здоров’я і працездатності працівників у виробничих умовах конкретних галузей господарювання через ефективне управління охороною праці та формування відповідальності у посадових осіб і фахівців за колективну та власну безпеку. Засвоївши дисципліну "Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)" майбутні бакалаври повинні володіти сукупністю загальнокультурних та професійних компетенцій з питань безпеки життєдіяльності та охорони праці у відповідних напрямах підготовки для вирішення професійних завдань, пов’язаних із гарантуванням збереження життя та здоров’я персоналу ОГ в умовах небезпечних і надзвичайних ситуацій.

***Міждисциплінарні зв’язки*** існують з такими дисциплінами на яких базується вивчення даної дисципліни: «Безпека життєдіяльності», «Психологія (за професійним спрямуванням)», «Управління персоналом» та ряд дисциплін вільного вибору студента.

Вивчення навчального предмету базується на поєднанніа удиторних (лекційних, лабораторних) занять із самостійною роботою студентів.

**Заплановані результати навчання:**

*Знати:*

* основні характеристики навколишнього середовища, виявлення загальних закономірностей виникнення небезпек, їх властивостей, наслідків їх впливу на організм людини, основ захисту здоров’я та життя, довкілля від небезпек;
* культуру безпеки і ризик-орієнтоване мислення, при якому питання безпеки, захисту й збереження навколишнього середовища розглядаються як найважливіші пріоритети в житті й діяльності;
* основні проблеми екологічної безпеки;
* основні положення нормативно-правових документів з охорони праці;
* основні методи збереження здоров’я та працездатності виробничого персоналу та учасників освітнього процесу.

*Вміти:*

* визначити коло своїх обов’язків з питань виконання завдань професійної діяльності з урахуванням ризику виникнення небезпек, які можуть спричинити НС та привести до несприятливих наслідків на об’єктах господарювання;
* володіти основними методами збереження здоров’я та працездатності персоналу;
* оцінити безпеку технологічних процесів і обладнання та обґрунтувати заходи щодо її підвищення;
* впровадження безпечних технологій, вибір оптимальних умов і режимів праці, проєктування та організація робочих місць на основі сучасних технологічних та наукових досягнень;
* орієнтуватися в основних нормативно-правових актах в області охорони праці.

В результаті вивчення дисципліни " Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці):Основи охорони праці" бакалаври повинні мати такі головні загальні та фахові компетентності.

13. Система оцінювання курсу

2. *Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни*  усна відповідь, тестування, написання рефератів, тез, проведення вимірювань параметрів освітнього середовища.

*Підсумковий контроль.* Екзамен.

14. Структура оцінювання: Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: СБ – середній бал за практичні заняття; ІДЛР – виконання, оформлення і захист лабораторної роботи; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: курс лекцій, методичні вказівки до виконання лабораторних робіт, комплекс в Moodle ЦДПУ, силабус.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. *Курс лекцій*: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем "бакалавр". Кропивницький, 2017. 184 с.
2. Основи охорони праці. Модуль 1: Правові та організаційні питання охорони праці, основи фізіології, гігієни праці та виробничої санітарії : навч.-метод. посібник. Київ, 2010. – 409 с.

**«ЕКОНОМІКА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПІДПРИЄМСТВ»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта** (**Технологія виробів легкої промисловості**)

3. Освітня програма «**Професійна освіта** (**Технологія виробів легкої промисловості**)»

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **ЕКОНОМІКА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПІДПРИЄМСТВ**

6. Лектор: **Довгенко Яна Олексіївна, кандидат економічних наук, доцент**

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **І курс, І семестр**.

9. Кількість кредитів: **3**. Модулів – **2**. Всього **90** академічних годин; лекцій **20** годин, практичних занять **16** годин, самостійної роботи **54** годин.

10. Попередні умови для вивчення дисципліни: **шкільний курс з основ економіки**

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

**Мета викладання дисципліни**: формування у студентів ґрунтових знань та практичних навичок з економіки та організації підприємств, щодо раціонального виробництва, використання методів підвищення результативності та ефективності виробничих систем підприємства, а також створення власного бізнесу

**Головними завданнями курсу:**  Ознайомлення студентів з теоретичними засадами створення та організації функціонування підприємств організації виробництва, методичними підходами раціоналізації виробництва; оволодіння практичними навичками обґрунтування рішення щодо підвищення ефективності виробництва. Опанування студентами необхідних методик розрахунку показників стану та ефективності використання окремих складових виробничо-ресурсного потенціалу підприємства, витрат й фінансово-економічних результатів діяльності підприємств.

**Набуття студентами знань про**: організацію підприємства, його ресурси та основи підприємницької діяльності, створення власного бізнесу; витрати і результат від діяльності підприємства, економічну ефективність функціонування підприємства.

12. Результати навчання для дисципліни

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Основи техніки і технологій» студенти повинні:

**знати:** теоретичні засади функціонування та створення власного підприємства; склад матеріальних, трудових і фінансових ресурсів підприємства; показники ефективного використання ресурсів підприємства; механізм ціноутворення, форми оплати праці; основні показники господарської діяльності підприємства

**вміти:** застосовувати методи оцінки економічних показників та їх аналізу в сфері професійної діяльності; обчислювати основні техніко-економічні показники діяльності підприємства, формувати власний погляд та критичне ставлення щодо аналітичної інформації.

13. Система оцінювання курсу **100 балів**.

Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни **максимально – 100 балів;**

14. Структура оцінювання: Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за практичні заняття; ІДЗ – виконання, оформлення і захист індивідуального завдання; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, посібник (скан.), курс лекцій, завдання до практичних робіт, пакет МКР, тести, перелік ІНДЗ*.*

16.Література для вивчення дисципліни.

1. Економіка та організація виробничої діяльності підприємства. Ч.1. Економіка підприємства : навчальний посібник / Небава М. І., Адлер О. О., Лесько О. Й. – Вінниця : ВНТУ, 2011. – 117 с.
2. Економіка і організація виробництва: навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавра за технічними та інженерними спеціальностями / Петренко К. В., Скоробогатова Н. Є. - К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 177
3. Економіка підприємства: навчальний посібник / О. М.Бандурка, Є. В. Ковальов, М. А.Садиков, О. С. Маковоз; за заг. ред. О. М. Бандурки. – Харків: ХНУВС. – 2017. – 192 с.
4. https://kneu.edu.ua/ua/science\_kneu/periodic/ekon\_pidpr – електронна версія збірника наукових праць «Економіка та підприємництво».

**«ПСИХОЛОГІЯ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

3. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Психологія (за професійним спрямуванням)**

6. Лектори: **Клочек Лілія Валентинівна**, доктор психологічних наук, доцент

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **1 курс, 1, 2 семестри**.

9. Кількість кредитів: **4,5**. Модулів – **3**. Всього **135** академічних годин; лекцій **28** годин, практичних занять **24** години, самостійної роботи **83** години.

10. Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу. В другому семестрі вивчення дисципліни ґрунтується на засвоєному навчальному матеріалі із загальної психології.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* формування у здобувачів освіти системи знань про закономірності розвитку психіки особистості як суб’єкта навчальної та професійної діяльності, вмінь і навичок вирішувати завдання практичного спрямування у сфері професійної діяльності психологічними засобами.

***Головними завданнями*** курсу є формування у здобувачів освіти знань з основ загальної, вікової, педагогічної психології та психології праці; розвиток здатностей ними оперувати при вирішенні професійних задач; вмінь застосовувати психологічні прийоми в різноманітних ситуаціях професійного життя.

***Набуття студентами знань*** про предмет, завдання, методи психологічної науки, теоретичні основи професійної діяльності; особливості пізнавальних, емоційних, вольових психічних процесів*;* психологічні аспекти спілкування та взаємодій у професійній діяльності; закономірності психічного розвитку на різних етапах онтогенезу; психологічні закономірності навчання, виховання зростаючої особистості; психологічну структуру професійної діяльності та механізми її оптимального виконання; психологічні особливості розвитку психічних функцій у процесі праці; психологічні основи виробничого навчання.

***Оволодіння уміннями і здатностями:*** оволодівати сучасними знаннями; самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати й узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел; керуватися у професійній діяльності основними положеннями, принципами психологічної науки, використовувати оптимальні методи для реалізації різноманітних професійних завдань; генерувати нові ідеї, виявляти креативність у питаннях вирішення складних проблемних ситуацій; здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку; навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійного навчання.

12. Результати навчання для дисципліни

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Психологія (за професійним спрямуванням)» студенти повинні

***знати:***

* предмет, завдання, методи психологічної науки;
* класифікації психічних явищ, закономірності перебігу пізнавальних, емоційних, вольових психічних процесів*;*
* психологічні особливості спілкування, міжособистісних взаємин у професійній діяльності;
* закономірності психічного розвитку людини;
* психологічні закономірності навчання та виховання особистості, потенційного суб’єкта професійної діяльності;

***вміти:***

* пояснювати різноманітні явища у психічній реальності людини;
* аналізувати соціальну ситуацію та особливості психічного розвитку людини у різні періоди її життя;
* застосовувати психологічні методи для вивчення психологічних особливостей особистості;
* діагностувати рівень та особливості динаміки працездатності особистості, застосовувати методи для вивчення особливостей розвитку в неї психічних функцій;

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни:* максимально –100 балів у 1 семестрі та 60 балів у 2 семестрі.

*Підсумковий контроль:* **залік** у 1 семестрі(бали нараховуються за накопичувальною системою протягом семестру) та **екзамен** у 2 семестрі (впродовж семестру бали нараховуються за накопичувальною системою; на екзамені, в залежності від відповіді, студенти отримують від 1 до 40 балів).

14. Структура оцінювання: ТЗ – тестові завдання; СБ – середній бал за практичні заняття; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційно-методичні матеріали, завдання до практичних робіт, завдання до самостійної роботи, тести.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Вікова психологія: підручник / Р. В. Павелків. К.: Кондор, 2011. 469с.
2. Електронна бібліотека психології [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://gumer.info/bibliotek\_Buks/Psixot/ Index.php.
3. Клочек Л. В., Уличний І. Л. Психологія. Базовий курс для студентів педагогічного університету. Харків: П П Озеров, 2014. 266с.
4. Павелків Р.В. Загальна психологія. К.: Кондор. 2009. 576с.
5. Педагогічна психологія / Т. М. Лисянська. К.: Каравела, 2012. 264с.
6. Пряжников Н. С., Пряжникова Є. Ю. Психологія праці та людської гідності. М.: Академія, 2001.
7. Ржевська-Штефан З. О., Клочек Л. В., Уличний І. Л. Основи психологічних наук. Харків: Мачулін, 2019.

Світ психології [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://psychology.net.ru/.

**«ПРОФЕСІЙНА педагогіка»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

3. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Професійна педагогіка**

6. Лектори: **Дубінка Микола Михайлович**, канд. пед. наук, доцент

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **2 курс, 3 семестр**.

9. Кількість кредитів: **3,5**. Блоків – **3,5**. Всього **105** академічних годин; лекцій **34** годин, практичних занять **18** годин, самостійної роботи **53** годин.

10. Попередні умови для вивчення: Загальна педагогіка, новітні педагогічні технології, педагогічна й вікова психологія, психологія праці, соціологія, методика професійного навчання тощо.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм і ефективно використовувати одержані педагогічні знання у своїй професійній діяльності.

***Головними завданнями*** курсу є формування професійно-педагогічної ерудиції і тезаурусу майбутніх педагогів професійного навчання; формування базових знань і умінь, необхідних для опанування курсу «Професійна педагогіка»; опанування системним світоглядом і модельним мисленням майбутніх фахівців; підтримка інтересу до інженерно-педагогічної діяльності, яка розглядається як елемент професійної адаптації студентів.

***Набуття студентами знань:***

Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Здатність працювати в команді.

***Оволодіння уміннями і здатностями:***

Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

12. Результати навчання для дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» у студентів **формуються здатності:**

Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми.

Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук(відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених стандартом та освітньою програмою.

Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні / розвивальні проекти.

Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Професійна педагогіка» студенти повинні

***знати:***

предмет та завдання професійної педагогіки; систему професійної освіти України; теоретичні основи підготовки кваліфікованих робітників; основи дидактики професійного навчання; педагогічні процеси, орієнтовані на навчання людини професії і формування професійно важливих і соціально значимих якостей особистості працівника; історично сформовані вітчизняні і зарубіжні теорії навчання та моделі професійної освіти; сучасні теорії виховання кваліфікованих робітників; зміст професійної освіти; принципи, методи та засоби професійного навчання;

**вміти:**

використовуючи законодавчі та нормативні акти, ґрунтуючись на прогнозі розвитку галузі, визначати зміст професійної освіти; ґрунтуючись на отриманих знаннях та використовуючи актуальну галузеву інформацію, визначати застосування принципів навчання; добирати методи, форми та засоби навчання; проектувати навчальну діяльність учнів в умовах професійно-технічних закладах освіти (ПТЗО); обирати методи професійного навчання в умовах теоретичного та виробничого навчання; застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів ПТЗО в умовах теоретичного і виробничого навчання; організовувати навчально-виховну роботу за допомогою сучасних принципів, форм і методів в умовах професійної освіти; визначати та розробляти структуру та зміст навчально-плануючої документації.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* максимально – **60 балів**.

*Підсумковий контроль* **екзамен** – **40 балів**.

14. Структура оцінювання: С – загальний бал за роботу на семінарських заняттях; ІНДЗ – оцінювання індивідуального творчого завдання; СР – оцінювання самостійної роботи студента; К/Р – оцінювання контрольної роботи.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, робоча навчальна програма, інформаційні матеріали, завдання до семінарських занять (інформаційні пакети), завдання до самостійної роботи та ІНДЗ, запитання до екзамену.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Васильєв І.Б. Професійна педагогіка: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. В 2 ч. Ч. 1 / І.Б. Васильєв. – 4-е вид., перероб. і доп. – X.: [б. в.], 2003. – 152 с.
2. Васильєв І.Б. Професійна педагогіка: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. В 2 ч. Ч. 2 / І.Б. Васильєв. –X., 2003. – 175 с.
3. Внукова О.М. Методологічні засади професійної освіти: навчальний посібник для студентів напрямів підготовки 6.010104 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), 6.010104 Професійна освіта (Дизайн) / О.М. Внукова. – К.: КНУТД, 2015. – 198 с.
4. Дячкова Т.В. Педагогіка професійно-технічної школи. – Херсон: Айлант, 2003. – 476с.

**«МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

3. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Методика професійного навчання**

6. Лектори: **Абрамова Оксана Віталіївна**, к. пед. наук, доцент

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **2 курс, 4 семестр** та **3 курс, 5 семестр**.

9. Кількість кредитів: **5**. Модулів – **2**. Всього **150** академічних годин; лекцій **38** годин, практичних занять **32** години, самостійної роботи **80** годин.

10. Попередні умови для вивчення: Психологія (за професійним спрямуванням). Професійна педагогіка. Управління персоналом.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* формування здатності до професійно-педагогічної та виробничої діяльності педагога професійного навчання.

***Головними завданнями*** курсу є: забезпечити здатність майбутнього педагога професійного навчання адаптувати теоретичні знання та практичні вміння й навички до умов реального навчального процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти; забезпечити оволодіння студентами основних вимог, змісту методики організації та проведення професійної підготовки робітників, поглиблення знань дидактичних можливостей, принципів дії, технологій використання та методики застосування дидактичних засобів; формувати у майбутнього педагога професійного навчання загальні, спеціальні (фахові) компетентності; розвивати у студентів системність і логічність мислення; формувати у студентів готовність до педагогічної діяльності, інтересу до педагогічної професії.

***Набуття студентами знань:*** Фундаментальні основи, сучасні проблеми і тенденції розвитку професійної освіти. Зміст професійної освіти, документи, що її регламентують. Методологічні основи і принципи професійного навчання. Засоби навчання та методики їх використання у освітньому процесі. Форми організації професійного навчання. Методи теоретичного навчання та професійно-практичної підготовки. Урок теоретичного та виробничого навчання. Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки. Діагностика і контроль у системі професійного навчання.

***Оволодіння уміннями і здатностями:*** Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність працювати в команді. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. Здатність керувати навчальними /розвивальними проєктами. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. Здатність управляти комплексними діями/ проєктами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні / розвивальні проекти.. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

12. Результати навчання для дисципліни

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Методика професійного навчання» студенти повинні

***знати:***

- фундаментальні основи, сучасні проблеми і тенденції розвитку професійної освіти, зокрема, за відповідною спеціальністю;

– типи освітніх систем і зміст професійної освіти, документи, що їх регламентують;

– методологічні основи і принципи професійного навчання;

– перелік засобів навчання та методики їх використання у освітньому процесі;

– сучасні підходи до моделювання професійної діяльності та створення інноваційного освітнього середовища;

– нові методичні і педагогічні ідеї, підходи до освітнього процесу в сучасних особистісно орієнтованих, розвивальних, креативних технологіях, зміст навчального предмету.

***вміти:***

- встановлювати зв’язки в середині предмету та міжпредметні зв’язки;

– забезпечувати виконання нормативних актів щодо організації навчально-виховного процесу;

– розробляти та удосконалювати зміст та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки учнів;

– використовувати знання щодо сучасних інноваційних технологій в якості засобів навчання виховання;

– здійснювати комплексний аналіз методів, засобів та форм професійної теоретичної і практичної підготовки у їх взаємозв’язку й взаємообумовленості;

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* максимально – 60 балів, діє накопичувальна система оцінювання. *Підсумковий контроль* екзамен, 40 балів максимально.

14. Структура оцінювання: ТЗ – тестові завдання; К – колоквіуми; Пр –практичні завдання; СР –самостійна робота студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, [курс в Moodle](http://moodle.kspu.kr.ua/course/view.php?id=1117), завдання до практичних та самостійних робіт, тести, питання до колоквіумів та екзаменів.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Абрамова О.В., Попова Т.В. Формування фахових компетентностей у майбутніх фахівців швейної галузі. Наукові записки. Випуск 173. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2018. С. 150-153.
2. Рябчикова К.М., Абрамова О.В. **Стимулювально-мотиваційний компонент системи формування міжкультурної компетентності студентів спеціальності «Дизайн одягу».** Наукові записки. Випуск 173. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2018. С. 8-12.
3. Сілаєва І.Є., Шевчук С.С., Заславська С.О. Методика професійного навчання: метод. посібн. Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013. 292 с.
4. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. [З.Н. Курлянд, Т.Ю. Осипова, Р.С. Гурін та ін.; за ред. З.Н. Курлянд]. Київ: Знання, 2012. 390 с. URL: <https://pidru4niki.com/1584072055039/pedagogika/teoriya_i_metodika_profesiynoyi_osviti>
5. Abramova, O., Vdovenko, V., Khrinenko, T. (2019). Use of training technologies in the educational process of higher education in Ukraine. Modern innovative and information technologies in the development of society. (24). Р. 8-15.

Нормативно-правова база:

1. Закон України «Про професійну (професіно-технічну) освіту» **від 10.02.1998 № 103/98-ВР,** із змінами і доповненнями. URL: <http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/Z980103.html>
2. Професійно-технічна освіта. Освітні стандарти, навчальні плани та програми. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnichna-osvita/derzhavni-standarti-navchalni-plani-ta-programi>
3. Сайт МОНУ. Професійна освіта. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/profesiyno-tekhnichna-osvita>

**«Стандартизація, метрологія та сертифікація»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

3. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Стандартизація, метрологія та сертифікація**

6. Лектори: **Анісімов Микола Вікторович**, докт. пед. наук, професор

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **1 курс, 1 семестр**.

9. Кількість кредитів: **3**. Модулів – **2**. Всього **90** академічних годин; лекцій **20** годин, практичних занять **16** годин, самостійної роботи **54** годин.

10. Попередні умови для вивчення: Вища математика (за професійним спрямуванням), Фізика (за професійним спрямуванням).

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

**Мета і завдання навчальної дисципліни:** вивчення дисципліни є:опанування науково-теоретичними засадами, методологічними та організаційними положеннями стандартизації, управляння якістю і сертифікації продукції.

**Передумови** для вивчення дисципліни: основи техніки і технологій, основи проектування і моделювання, сучасні технології.

**Міждисциплінарні зв’язки** основи техніки і технологій, основи проектування, моделювання та технічного дизайну, сучасні технології, теорія ймовірності, математика, організація виробництва, охорона праці в галузі, філософія, ергономіка, економічна теорія, маркетинг та ін.

**Предмет навчальної дисципліни.** Питання стандартизації, управління якістю і сертифікації стосовно конкретної галузі і особливостей професійної діяльності майбутніх фахівців.

**Головними завданнями**курсу є: набуття знань з основних відомостей метрологіїї, теоретичних основ метрології, фізичних величин, як об’єкта вимірювання, принципи та методи вимірювань, історичних основ розвитку стандртизації, міжнародна організація зі стандартизації, сутність і зміст сертифікації, сертифікація в Україні, система управління якістю.

*Набуття студентами знань:*з метрології, стандартизації, сертифікації та визначення основних понять з якості продукції; умов праці порядку розроблення, затвердження і впровадження стандартів; для визначення першочергових заходів ролі стандартизації в розвитку господарства України; системи конструкторської документації; класифікації та кодування інформації; визначення пріоритетних національних систем сертифікації.

В результаті вивчення дисципліни стандартизація, управління якістю і сертифікація студенти повинні **знати:**

- основні визначення в стандартизації;

- категорії та види стандартів;

- принципи і методи стандартизації;

- міжгалузеві системи стандартизації;

**вміти:**

- визначити умови праці порядку розроблення, затвердження і впровадження стандартів;

- визначити першочергові заходи ролі стандартизації в розвитку народного господарства України;

- визначити систему конструкторської документації;

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* максимально – **100 балів**

*Підсумковий контроль* **екзамен** (бали нараховуються за накопичувальною системою протягом семестру).

14. Структура оцінювання: ТЗ – тестові завдання; СБ – середній бал за практичні заняття; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, навчальний посібник під ГРИФОМ МОН завдання до практичних робіт, завдання до самостійної роботи, тести.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Анісімов М. В. Стандартизація, метрологія і сертифікація в галузі освіти: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і переробл Кропивницький:: ПП «ПОЛІУМ», 2019. 172 с. **Гриф МОН України**
2. Анісімов М. В. Педагогічні основи побудови навчальної літератури в закладах освіти: монографія. Кропивницький. ПП «ПОЛІУМ», 2020. 300 с.
3. Анісімов М. В. Педагогічні основи побудови навчальної літератури в закладах освіти: монографія. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір України № 97084, дата реєстрації 07.04.2020, К.:
4. Анісімов М. В. Особливості викладання «Стандартизації і метрології» у педагогічних університетах. Наукові записки. / Ред. кол.: В.Ф.Черкасов, В.В.Радул, Н.С.Савченко та ін. Випуск 161. Серія Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2018. С. 16-20 **INDEX Copernicus і Google Scholar**
5. Анісімов М.В., Горбачевська О.П**.** Лабораторно-практичні роботи з інформатики : Книга 2. навч. посіб. : Кропивницький : ПП «ПОЛІУМ», 2019. 140 с.: 121 іл.
6. Анісімов М.В., Горбачевська О.П**.** Лабораторно-практичні роботи з інформатики : Книга 2. навч. посіб. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір України № 84636, дата реєстрації 21.01.2019, К.:
7. Анісімов М.В. Історичні аспекти розвитку цифрових систем в Україні: Наукові записки. / Ред. кол.: В.Ф.Черкасов, В.В.Радул, Н.С.Савченко та ін. Випуск 171. Серія Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. С. 23-28 **INDEX Copernicus і Google Scholar**

**МАТЕРІАЛОЗНАВСТВО ВИРОБІВ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

3. Освітня програма «**Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**»

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Матеріалознавство виробів легкої промисловості**

6. Лектори: ПІБ, посада, звання, ступінь: **Куценко Тетяна Володимирівна, старший викладач**

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **І курс, 2 семестр**.

9. Кількість кредитів: **4,5**. Модулів – **3**. Всього **135** академічних годин; лекцій **36** годин, практичних занять **32** годин, самостійної роботи **67** годин.

10. Попередні умови для вивчення: дисципліни: Вища математика (за професійним спрямуванням), Фізика (за проф.спрямуванням), Хімія(за профспрямуванням), Безпека життєдіяльності, Стандартизація, метрологія та сертифікація, Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* засвоєння студентами системи знань з походження, будови, виробництва та властивостей текстильних матеріалів, їх стандартизації та асортименту і підготовки їх до майбутньої педагогічної діяльності на посадах педагога професійного навчання, технолога.

***Головними завданнями*** курсу є набуття політехнічної освіти, формування наукового світогляду, критичного мислення, вміння систематизувати та узагальнювати інформацію про текстильні матеріали, що використовуютьсядля виготовлення виробів легкої промисловості, виховання національної свідомості, патріотизму, працелюбності.

*Набуття студентами знань про:*класифікацію будову та властивості текстильних матеріалів; методи оцінки якості текстильних матеріалів; асортимент тканин, трикотажу, прикладних та утеплюючих матеріалів, фурнітури

*2**.* ***Оволодіння уміннями і здатностями:***

здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі; здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.

*12**. Результати навчання для дисципліни*

1. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Матеріалознавство виробів легкої промисловості» студенти повинні

**знати:** основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі легкої промисловості.

**вміти:** доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами; розв’язувати типові спеціалізовані задачі, пов’язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об’єктів у предметній галузі легкої промисловості; уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі легкої промисловості; уміти проєктувати одяг різних асортиментних груп та призначення з урахуванням сучасних тенденцій моди, видів та властивостей матеріалів, технологічного обладнання та вимог стандартизації та сертифікації продукції; уміти обирати ефективні способи та прийоми технологічні обробки швейних виробів з урахуванням властивостей матеріалів та технологічного оснащення виробництва в умовах автоматизації технологічних процесів підприємств легкої промисловості.

Програма дисципліни містить такі розділи: класифікація текстильних волокон, основи технології виробництва тканин, асортимент тканин13. Система оцінювання курсу 100 балів.

2. *Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* **максимально – 60 балів**

*Підсумковий контроль* **екзамен, 40 балів максимально**

14. Структура оцінювання: Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за лабораторно-практичні заняття; ІДЗ – виконання, оформлення і захист індивідуального завдання; СТ – середній бал за тести в Moodle; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, посібник, курс лекцій, Moodle, завдання до лабораторно-практичних робіт, пакети МКР, тести, перелік ІНДЗ.

16.Література для вивчення дисципліни.

1. Дрозд М.И. Основы материаловедения Учебное пособие. Минск: Вышэйшая школа, 2011. 431 с.
2. Кустова О. Г. В. В. Гриценко. Виробництво і асортимент швейних ниток: довідник. Львів : «Новий світ 2000», 2008. 52 с.
3. Кучер З.С, Кучер С.Л. Матеріалознавство швейного виробництва. Навчально-методичний посібник. Кривий Ріг: Видавничий дім, 2009 320с.
4. Куценко Т.В., Хріненко Т.В. Матеріалознавство виробів легкої промисловості. Лабораторний практикум. Частина 1: Навчальнометодичний посібник. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2020. 40 с.
5. Куценко Т.В., Хріненко Т.В. Матеріалознавство виробів легкої промисловості. Лабораторний практикум. Частина 2: Навчальнометодичний посібник. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2020. 63 с.
6. Лазур К.Р. Швейне матеріалознавство: Підручник. Львів: Світ, 2003. 240 с.
7. Патлашенко О.А. Матеріалознавство швейного виробництва: Навчальний посібник. Київ: Арістей, 2007. 288 с.
8. Чайковська А.Є., Т. М. Ткачова. Матеріалознавство в дизайні одягу: Навчальний посібник. А. Є. Чайковська, Київ.: Науковий світ, 2004. 191 с.

**МАШИНИ І АПАРАТИ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

3. Освітня програма «**Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**»

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Машини і апарати легкої промисловості**

6. Лектори: ПІБ, посада, звання, ступінь: **Куценко Тетяна Володимирівна, старший викладач**

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **ІІ курс, 3 семестр**.

9. Кількість кредитів: **3**. Модулів – **3**. Всього **90** академічних годин; лекцій **20** годин, практичних занять **16** годин, самостійної роботи **54** годин

10. Попередні умови для вивчення: дисципліни: Вища математика (за професійним спрямуванням), фізика (за профспрямуванням), Електротехніка та промислова електроніка, Безпека життєдіяльності, Стандартизація, метрологія та сертифікація, Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* засвоєння студентами системи знань про сучасне обладнання легкої промисловості, його будову, роботу, налагодження та правила експлуатації і підготовки їх до майбутньої педагогічної діяльності на посадах педагога професійного навчання, технолога.

***Головними завданнями*** курсу є набуття політехнічної освіти, формування наукового світогляду, критичного мислення, вміння систематизувати та узагальнювати інформацію про машини і апарати легкої промисловості, виховання національної свідомості, патріотизму, працелюбності.

*Набуття студентами знань про:*класифікацію та експлуатацію швейних машин, їхню будову, функції, характеристики, принцип роботи, обладнання для настилання, розкроювання та ВТО

***Оволодіння уміннями і здатностями:***

здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов’язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі легкої промисловості; здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі; здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.

*Результати навчання для дисципліни*

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Машини і апарати легкої промисловості» студенти повинні

**знати:** основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі:

класифікацію швейних машин; основні робочі органи та механізми швейного обладнання; правила безпечної роботи на швейній машині; сферу застосування та принципи роботи обладнання для волого-теплових робіт; основні операції підготовчо-розкрійного виробництва та види обладнання, необхідні для їх виконання.

**вміти:** доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами; розв’язувати типові спеціалізовані задачі, пов’язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об’єктів у галузі ТВЛП; Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі; уміти обирати ефективні способи та прийоми технологічні обробки швейних виробів з урахуванням властивостей матеріалів та технологічного оснащення виробництва в умовах автоматизації технологічних процесів підприємств легкої промисловості; виконувати техніко-економічне обґрунтування виробничих рішень на етапах проектування швейних виробів; технологічні розрахунки, проектування швейних потоків підприємств масового виробництва різної потужності; аналіз техніко-економічних показників діяльності швейного підприємства.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

2. Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни **максимально – 60 балів**

Підсумковий контроль **екзамен, 40 балів максимально**

14. Структура оцінювання: Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за лабораторно-практичні заняття; ІДЗ – виконання, оформлення і захист індивідуального завдання; СТ – середній бал за тести в Moodle; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, посібник, курс лекцій, Moodle, завдання до лабораторно-практичних робіт, пакети МКР, тести, перелік ІНДЗ.

16.Література для вивчення дисципліни.

1. Бондарь К.І., Терещенко Т.Д., Дубач В.С. Довідник швейного обладнання провідних фірм. Хмельницкий: ТУП, 2003. 166 с.
2. Горобець В.А. Березін Л.М. Коньков Г.I. Монтаж, експлуатація, обслуговування та ремонт обладнання легкої промисловості.К.: КНУТД 2007. 266 с.
3. Єжова О. В. Обладнання швейної промисловості: методичні рекомендації до практичних робіт. Кіровоград: ПП Лисенко С. В., 2012. 78с.
4. Кучер З.С. Обладнання швейного виробництва. Навчальний посібник. Кривий Ріг: «ЯВВА» 2005. 508с. з іл.
5. Орловский, Б. В. Роботизация швейного производства. Киев: Техніка, 1986. 158 с.
6. Хоменко Л.М. Обладнання швейного виробництва: Навчально-методичний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2011. 132 с.

**«ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБІВ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

3. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Технологія виробів легкої промисловості**

6. Лектори: **Абрамова Оксана Віталіївна**, к. пед. наук, доцент

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **2 курс, 4 семестр** та **3 курс, 5 семестр**..

9. Кількість кредитів: **9**. Модулів – **3**. Всього **270** академічних годин; лекцій **70** годин, лабораторних занять **38** годин, практичних занять **16** годин, самостійної роботи **146** годин.

10. Попередні умови для вивчення: Основи прикладної антропології. Вища математика (за професійним спрямуванням). Фізика (за професійним спрямуванням). Електротехніка та промислова електроніка. Стандартизація, метрологія та сертифікація. Матеріалознавство виробів легкої промисловості. Машини і апарати легкої промисловості.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* засвоєння студентами системи знань з технології швейного виробництва, формування умінь з оброблення окремих деталей, швів та вузлів швейних виробів, а також розробки технології оброблення власних виробів.

***Головними завданнями*** курсу є: розкрити сферу застосування та способи виконання з’єднань деталей швейних виробів; навчити обирати способи оброблення швейних виробів з різних матеріалів; сформувати вміння складання технологічної послідовності оброблення деталей, вузлів та швейних виробів; здатність здобувачів освіти застосовувати у практичній діяльності набуті знання, вміння, навички для викладання відповідних циклів дисциплін в професійних (професійно-технічних) навчальних закладах.

***Набуття студентами знань:*** Способи з’єднання деталей одягу. Технологія виконання ручних стібків, строчок, ручних та машинних швів, клейових з’єднань. Термінологія ручних, машинних, волого-теплових робіт. Технічні умови на виконання ручних, машинних робіт, волого-теплового оброблення. Технологія повузлового оброблення деталей швейних виробів: виточок, рельефів, кокеток, дрібних деталей, кутів, застібок, кишень, комірів, рукавів. Технологія оздоблення швейних виробів. Способи оброблення поясних, плечових швейних виробів: опис зовнішнього вигляду зразка моделі, технологічні припуски, послідовність оброблення. Особливості оброблення виробів на підкладці.

***Оволодіння уміннями і здатностями:*** Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації). Розв’язувати типові спеціалізовані задачі, пов’язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, проєктуванням технічних об’єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації). Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації). Уміти виготовляти швейні вироби і оздоблювати їх різними художніми техніками та прийомами з метою створення оригінальних дизайнерських рішень, авторських колекцій одягу та нових трендів. Уміти обирати ефективні способи та прийоми технологічні обробки швейних виробів з урахуванням властивостей матеріалів та технологічного оснащення виробництва в умовах автоматизації технологічних процесів підприємств легкої промисловості. Виконувати техніко-економічне обґрунтування виробничих рішень на етапах проєктування швейних виробів; технологічні розрахунки. Уміти застосовувати у практичній діяльності набуті знання, вміння, навички для викладання відповідних циклів дисциплін в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

12. Результати навчання для дисципліни

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Технологія виробів легкої промисловості» студенти повинні

***знати:***

* асортимент швейних виробів;
* способи з’єднання деталей одягу;
* термінологію різних видів робіт по виготовленню одягу;
* технічні умови виконання технологічних операцій;
* способи оброблення основних швів та вузлів;
* способи оброблення поясних, плечових швейних виробів;
* способи та технологію оздоблення швейних виробів;
* основні дефекти оброблення та способи їх усунення.

***вміти:***

* спираючись на отримані знання, виконувати всі види робіт по виготовленню одягу;
* спираючись на отримані знання та використовуючи довідникову літературу, складати технологічну послідовність пошиття виробу;
* спираючись на отримані знання, та довідникову літературу, використовуючи при необхідності вимірювальні прилади, виявляти дефекти обробки та усувати їх за допомогою відповідного обладнання та інструментів;
* виготовляти швейні вироби і оздоблювати їх різними художніми техніками та прийомами з метою створення оригінальних дизайнерських рішень;
* застосовувати у практичній діяльності набуті знання, вміння, навички для викладання відповідних циклів дисциплін в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* максимально – 60 балів, діє накопичувальна система оцінювання. *Підсумковий контроль* екзамен, 40 балів максимально.

14. Структура оцінювання: ТЗ – тестові завдання; Лр – лабораторні роботи, Пр –практичні завдання; СР –самостійна робота студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, [курс в Moodle](http://moodle.kspu.kr.ua/course/view.php?id=321), завдання до лабораторно-практичних робіт, тести, питання до екзаменів.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Єжова О.В., Абрамова О.В. Технологія оброблення швейних виробів: Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2020. 256 с. ISBN 978-617-673-669-1. Навчальний посібник (гриф МОН).
2. Посібник «Технологія виготовлення чоловічих штанів». **Автори електронної версії: Мейгес Т.В., Мальцева Т.О., Горячова Л.Б., Палош Н.М.** URL: <http://moodle.kspu.kr.ua/course/view.php?id=321>
3. Yezhova, O., Abramova, O., Pashkevich, K., and Vasylieva, O. (2020). Designing of children’s stage costume using bionic objects. Fashion, Style & Popular Culture. 2020/10/1. https://doi.org/10.1386/fspc\_00053\_1. Scopus
4. Yezhova, O., Pashkevich, K., Kolosnichenko M., Abramova, O., and Nazarchuk, L. (2018). Provision of the quality of decoration of semi-finished fashionable clothes, made of suiting fabrics with cotton content (denim type). Vlakna a Textil. Vol. 25 Is.4. p.94-102. ISSN: 1335-0617.Scopus.
5. ДСТУ 2023-91. Деталі швейних виробів. Терміни та визначення.
6. ДСТУ 2162-93. Технологія швейного виробництва. Терміни та визначення.
7. ДСТУ ISO 4915:2005 Матеріали текстильні. Типи стібків. Класифікація та термінологія.
8. ДСТУ ISO 4916:2005 Матеріали текстильні. Типи швів. Класифікація та термінологія.
9. ДСТУ 2033-92 Вироби швейні. Дефекти. Терміни та визначення.

**«Конструювання виробів легкої промисловості»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

3. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни**: Конструювання виробів легкої промисловості**

6. Лектори: **Чистякова Людмила Олександрівна**, к. пед. наук, доцент

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **3-4 курс, 5,6,7 семестр**.

9. Кількість кредитів: **12.** Модулів – **3**. Всього360 академічних годин; лекцій **80**годин, лабораторних занять 42 годин, практичні 50 годин, самостійної роботи **188** годин.

10. Попередні умови для вивчення: Вища математика (за професійним спрямуванням), Основи прикладної антропології (за професійним спрямуванням), Анатомія, Фізика, Хімія, Нарисна геометрія та інженерна графіка (за професійним спрямуванням), Матеріалознавство, Технології виробів легкої промисловості, Основи технології швейних виробів, Основи художньо-графічної композиції.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни***: засвоєння студентами системи знань з асортименту, вихідних даних та методів конструювання одягу; формування умінь з побудови креслеників деталей одягу.

***Головними завданнями*** курсу є: розкрити різновиди та способи отримання вихідних даних для побудови конструкцій одягу; навчити виконувати креслення деталей одягу різного крою; сформувати вміння створення конструкції одягу за ескізом .

***Набуття студентами знань:*** Загальних відомостей про одяг, його проєктування та форму; конструювання та моделювання різних видів одягу, вимог до зовнішнього вигляду та опису моделі; конструювання одягу на нетипові фігури; художніх систем формоутворення у одязі; технології пошиття одягу з примірками; оцінки якості швейних виробів;основ технічного моделювання; побудови основ конструкцій різних видів спідниць, шортів, жіночих штанів, блуз та одягу пальтово-костюмного асортименту.

***Оволодіння уміннями і здатностями:***здатність до графічного та вербального опису проекту, розроблення проектно-конструкторської документації, внесення й оформлення змін у зв’язку з корективами, які виникають у процесі реалізації проекту в матеріалі; здатність застосовувати знання сучасної техніки та технології, графічної грамотності, практичні вміння та навички проектної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів.

12. Результати навчання для дисципліни

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Конструювання та моделювання одягу» студенти повинні

***знати:***

- асортимент швейних виробів;

- вихідні дані для конструювання одягу;

- способи побудови креслень деталей одягу;

- способи технічного моделювання;

- основні дефекти та способи їх усунення.

***уміти:***

- визначати розмір одягу згідно діючих стандартів;

- використовуючи вимірювальні інструменти та дотримуючись стандартизованої методики, знімати розмірні ознаки з фігури людини;

- грунтуючись на знаннях асортименту, форми, сулуету та крою одягу, складати опис зовнішнього вигляду швейного виробу;

- використовуючи таблиці розмірних ознак та послідовність побудови, виконувати розрахунки та виконувати кресленики деталей поясних та плечових виробів різного крою;

- грунтуючись на знаннях методів технічного моделювання, виконувати технічне моделювання деталей одягу згідно ескізу;

- грунтуючись на знаннях типів тілобудови, постави та пропорцій, підбирати оптимальну конструкцію одягу з урахуванням індивідуальних особливостей фігури споживача.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* максимально – **100 балів**

*Підсумковий контроль* **екзамен** (бали нараховуються за накопичувальною системою протягом семестру).

14. Структура оцінювання: ТЗ – тестові завдання; СБ – середній бал за лабораторно-практичні заняття; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, курс в Moodle, завдання до лабораторно-практичних робіт, завдання до самостійної роботи, тести.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Єжова О. В. Конструювання одягу: курс лекцій. Кіровоград: Лисенко В. Ф. 2013. 172 с.
2. Єжова О. В. Конструювання одягу: курс лекцій. Київ: Центр учбової літератури. 2020. 192 с.
3. Пухальська А.П., Павловський Р.П., Борецька Є.Я. Конструювання одягу: практ. посіб. К.:Вища шк., 2009. 207 с.
4. Конструирование одежды с элементами САПР / под ред. Е. Б. Кобляковой. – М.: Легпромбытиздат, 1988. – 464 с.
5. Патлашенко О.А. Конструювання одягу : навчальний посібник. К. : Арістей, 2007. 208 с
6. Єжова О. В. Інформаційні технології у створенні швейних виробів / О. В. Єжова. – Кіровоград : ФОП Александрова М. В., 2015. – 220 с.
7. Справочник закройщика: учеб. пособие. [И.А. Радченко, И.Б. Косинец]. Москва, 2008. С. 47-66.
8. Професія творити моду <http://posibnuk.tilda.ws/>
9. До тем 2-15: http://fashion-school.narod.ru/ , http://www.avemeri.by.ru/schitie/
10. До теми 16: http://www.comtense.ru/soft/ , http://www.lekala.info/ , http://grazia.lpb.ru/
11. До тем 1,2: <http://old.prosv.ru/metod/chernyakova/index.htm>
12. **«Проєктування швейного виробництва»**
    1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)
    2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**
13. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Основи прикладної антропології**

6. Лектори: **Мироненко Н.В**, к. пед. наук, доцент

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **4 курс, 8семестр**.

9. Кількість кредитів: **4**. Модулів – **2** Всього **120** годин; лекцій **28** годин, практичних занять **18** годин, самостійної роботи **74** годин.

10. Попередні умови для вивчення: технологія швейного виробництва,основи конструювання виробів, матеріалознавство швейних виробів; Обладнання для виготовлення виробів, Інженерна та комп’ютерна графіка.

11.Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу.

12. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* формування у здобувачів освіти фахових знань, умінь й навичок до виконання планувальних рішень швейних цехів, особливостей технологічних процесів виробництва одягу по індивідуальнім замовленням.

***Головними завданнями*** курсу є: формування знань з принципів класифікації швейних підприємств, їх виробничо-технологічних характеристик, основних видів обладнання швейних цехів, цеху остаточної ВТО і складу готових виробів швейного підприємства Розподіляти працю між виконавцями швейних цехів і цеху остаточної ВТО швейного підприємства і складати технологічну схему поділу праці., вимог до виконання планувальних рішень швейних цехів, цеху остаточної ВТО і складу готових виробів швейного підприємства.

***Набуття студентами знань про:*** принципи класифікації швейних підприємств, їх виробничо-технологічну характеристику;структуру і функції структурних підрозділів швейного підприємства; технологічний перелік основних видів робіт, що виконують у швейних; цехах швейного підприємства; основні види обладнання швейних цехів, цеху остаточної ВТО і складу готових виробів швейного підприємства; вимоги до виконання планувальних рішень швейних цехів, цеху остаточної ВТО і складу готових виробів швейного підприємства; принципи організації роботи швейних цехів з використанням САПР; особливості технологічних процесів виробництва одягу по індивідуальнім замовленням.

***Оволодіння уміннями і здатностями:*** виконувати попередній розрахунок підприємства та розраховувати виробничі площі основних цехів швейного підприємства.

13. Результати навчання для дисципліни

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «**Проєктування швейного виробництва**» студенти повинні

**Знати:**

Принципи класифікації швейних підприємств, їх виробничо-технологічну характеристику.

Структуру і функції структурних підрозділів швейного підприємства.

Технологічний перелік основних видів робіт, що виконують у швейних цехах швейного підприємства.

Основні види обладнання швейних цехів, цеху остаточної ВТО і складу готових виробів швейного підприємства.

Вимоги до виконання планувальних рішень швейних цехів, цеху остаточної ВТО і складу готових виробів швейного підприємства.

Принципи організації роботи швейних цехів з використанням САПР.

Особливості технологічних процесів виробництва одягу по індивідуальнім замовленням.

**Вміти:**

Виконувати попередній розрахунок підприємства та розраховувати виробничі площі основних цехів швейного підприємства.

Визначити кількість виконавців, обладнання, транспортних засобів.

. Розподіляти працю між виконавцями швейних цехів і цеху остаточної ВТО швейного підприємства і складати технологічну схему поділу праці.

Виконувати аналіз технологічних схем поділу праці та розраховувати

техніко-економічні показники.

14. Система оцінювання курсу 100 балів.

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* максимально – **60 балів**

*Підсумковий контроль* **екзамен 40 балів**(бали нараховуються за накопичувальною системою протягом семестру).

Структура оцінювання: ТЗ – тестові завдання; СБ – середній бал за лабораторно-практичні заняття; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15.Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, курс в Moodle, завдання до лабораторно-практичних робіт, завдання до самостійної роботи, тести.

16.Література для вивчення дисципліни.

1. Современные формы и методы проектирования швейного производства: Учебное пособие для вузов и сузов/Т.М. Серова, А.И. Афанасьева, Т.И. Илларионова, Р.А. Делль. — М.: Московский государственный университет дизайна и технологии, 2004. — 288 стр., с ил.
2. Основы проектирования швейных предприятий: Учебник / С. М. Константинов, Г. Е. Литвиненко, О. Ю. Комиссаров и др.; Под ред. С. М. Константинова. - К.: Вища шк., 1992. - 375с.
3. Проектирование предприятий швейной промышленности: Учебн. Для втузов/ А. Я. Изместьева, Л. П. Юдина, П. Н. Умняков и др.; Под ред. А. Я. Изместьевой.— М.: Легкая и пищевая пром-сть, 1983.— 264 с.
4. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: Учеб. пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. - 128 с: ил. - (Высшее образование).
5. Афанасьева А. И. и др. Управление швейными предприятиями. Организация и планирование производства: Учеб. для вузов/ А. И. Афанасьева, С.И. Овчинников, Л. Н. Смирнова. - М.: Легпромбытиздат, 1990. - 432 с: ил.
6. Проектування швейних підприємств. Конспект лекцій /Упорядники:Т. Є. Горяінова, С.В.Челишева. – Харків: УІПА, 2011. - 70 с.
7. Овчинников С. И., Поздняков Ю. И. Организация производствапредприятий легкой промышленности: Учебное пособие для студентов вузов легкой пром-сти. - М.: Легкая и пищевая пром-сть, 1983. - 248 с, ил.
8. Демина А. П. Потоки швейного производства. М., «Легкая индустрия», 1976. 128 с. с ил.
9. Апыхтина М.Н. Организация производства в отделочных цехах швейных предприятий. М., «Легкая индустрия», 1980. 176 с. ил.
10. Назарова А.И., Куликова И.А. Проектирование швейных предприятий бытового обслуживания. - М.: Легпромбытиздат, 1991. – 288 с.
11. Доможиров Ю.А., Полухин В.П. Внутрипроцессный транспорт швейных предприятий. – М.: Легпромбытиздат, 1987. – 200 с.

**ВИРОБНИЧЕ НАВЧАННЯ**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

3. Освітня програма «**Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**»

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Виробниче навчання**

6. Лектори: ПІБ, посада, звання, ступінь: **Куценко Тетяна Володимирівна, старший викладач**

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **ІІІ-ІV курс, 5,6,7,8 семестр**.

9. Кількість кредитів: **20**. Модулів – **3**. Всього **600** академічних годин; лекцій 0 годин, практичних занять **276** годин, самостійної роботи **324** годин.

10. Попередні умови для вивчення. Дисципліни: Вища математика (за професійним спрямуванням), Фізика (за профспрямуванням), БЖ, Стандартизація, метрологія та сертифікація Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова, Основи прикладної антропології, Спецрисунок і основи композиції, МВЛП, МАЛП, ТВЛП ,КВЛП, Основи проєктування швейних виробів

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* засвоєння студентами відповідних професійних умінь та навичок у виготовленні одягу із текстильних матеріалів з використання сучасних технологій, інструментів та обладнання і підготовки їх до майбутньої педагогічної діяльності на посадах педагога професійного навчання, технолога.

***Головними завданнями*** курсу є: набуття систематизованих теоретичних та практичних навичок щодо способів оброблення матеріалів у вирішенні професійних завдань; набуття вмінь здійснювати повузлову обробку швейних виробів різними способами із застосуванням сучасних прийомів; набуття навичок у виготовленні швейних виробів з використанням ручних інструментів, електрифікованого швейного універсального та спеціального обладнання; ознайомлення студентів з науковими основами сучасного виробництва.

*2.* ***Оволодіння уміннями і здатностями:***

здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань проєктування та оброблення швейних виробів з використанням сучасних матеріалів, новітніх технологій; здатність впроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

*12. Результати навчання для дисципліни*

1. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Виробниче напчання» студенти повинні

**знати:** основні способи конструювання, моделювання та технології оброблення швейних виробів, функціонування технологічного обладнання та устаткування легкої промисловості.

**вміти:** розв’язувати типові спеціалізовані задачі, пов’язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об’єктів у предметній галузі (Технологія виробів легкої промисловості); уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (Технологія виробів легкої промисловості); застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

2. *Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* **максимально – 100 балів**

*Підсумковий контроль* **залік**

14. Структура оцінювання: Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за лабораторно-практичні заняття; ІДЗ – виконання, оформлення і захист індивідуального завдання; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, навчальні посібники, Moodle, завдання до лабораторно-практичних робіт, пакети МКР, перелік ІНДЗ.

16.Література для вивчення дисципліни.

1. Головніна М.В., Михайлець В.М., Ямпольська А.М. Технологія обробки деталей швейних виробів. К.: Техніка, 1986. 100 с.
2. Єжова О. В. Конструювання одягу: курс лекцій. Навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 192 с.
3. Єжова О. В., Абрамова О. В. Технологія оброблення швейних виробів. Навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 256 с.
4. Єжова О.В., Гур’янова О.В. Технологія оброблення швейних виробів: Навчальний посібник. Кіровоград: Код, 2010. 200 с.
5. Єжова О.В., Лукіна Л.В. Технологія швейних виробів: лабораторний практикум. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2005. 96с.
6. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 528с

**Допоміжна**

1. Єжова О. В. Інформаційні технології у створенні швейних виробів. Кіровоград : ФОП Александрова М. В., 2015. 220 с.
2. Головніна М. В., Михайлець В. М., Ямпольська А. М. Технологія обробки деталей швейних виробів. К.: Техніка, 1986. 100 с.
3. Енциклопедія швейного виробництва. Навчальний посібник. К.: Самміт-книга, 2010. 968 с.
4. Колосніченко М.В., Процик К. Л. Мода і одяг. Основи проектування та виробництва одягу.: Навчальний посібник. К.: КНУТД, 2011. 238 с.
5. Лин Жак. Техника кроя / пер. с франц. А. Д. Клепцова и З. И. Клепцова; изд. 4-е. М., 1986. 95 с.
6. Литвин В. Г., Степура А. О. Конструювання швейних виробів : підр. для проф.-тех. навч. закл. К., 2008. 320 с.
7. Періодичні друковані видання (журнали моди Burda).

**13. Інформаційні ресурси**

1. Технологія виготовлення швейних виробів. URL: <http://ncpn.net.ua/tshv.htm>

2. Застібка-блискавка: її різновиди, конструкція та сфера застосування. URL: <https://www.tk-furnitura.com.ua/zastibka-bliskavka-ih-riznovidi-konstruktsiya-ta-sfera-zastosuvannya/>

3. Застiбка «блискавка» та слайдери. URL: <https://www.tk-furnitura.com.ua/nashi-tovari/zastibka-bliskavka-ta-slayderi/>

4. Електронний навчальний посібникз предмета «Технологія виготовлення одягу». URL: <http://mehovschic.ptu.org.ua/html/page2.html>

5. Борецька Є.Я. Технологія виготовлення легкого одягу. Підручник. URL: <https://drive.google.com/open?id=1VTNf7rZQqHkLsjYME0Z8tc-e9rVqupZ_>

**управління персоналом**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

3. Освітня програма **«015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Управління персоналом**

6. Лектори: **Пуляк Ольга Василівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка.**

7. Статус дисципліни: **загальної підготовки**.

8. Курс, семестр: **2 курс, 4 семестр**

9. Кількість кредитів: **3,5**. Модулів – **2**. Всього **90** академічних годин; лекцій **20** годин, практичних занять **16** годин, самостійної роботи **54** години.

10. Попередні умови для вивчення: психологія (за професійним прямування), безпека життєжіяльності.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу: не потребує.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

**Мета вивчення** дисципліни є формування комплексу теоретичних знань і практичних навичок щодо формування та реалізації кадрової політики в сучасних організаціях, раціонального відбору працівників на посади та формування дієвого трудового колективу, оцінювання та розвитку працівників, а також цілеспрямованого використання їх потенціалу.

**Завдання вивчення дисципліни**

- формування ефективної системи управління персоналом в організації;

- обґрунтовування концептуальних засад та методологічних принципів управління персоналом;

- формування та аналіз стану кадрової політики організації;

- проектування системи управління персоналом та нормативної чисельності працівників кадрової служби підприємства;

- управління соціальним розвитком трудового колективу;

- формування успішної команди як соціального утворення;

- застосування сучасних методів планування та прогнозування потреб у персоналі;

- організування набору і відбору персоналу в організації;

- навчання, підвищення кваліфікації та перекваліфікація працівників на етапі розвитку персоналу організації;

- управління діловою кар’єрою та службово-посадовим рухом управлінців з метою їх розвитку;

- атестування персоналу та використання результатів у системі мотивування;

- оцінювання ефективності та результативності управління персоналом.

***Набуття студентами знань про:***ефективні системи управління персоналом в організації; формування та аналіз стану кадрової політики організації; проєктування системи управління персоналом та нормативної чисельності працівників кадрової служби підприємства; управління соціальним розвитком трудового колективу; формування успішної команди як соціального утворення; застосування сучасних методів планування та прогнозування потреб у персоналі; організування набору і відбору персоналу в організації; навчання, підвищення кваліфікації та перекваліфікація працівників на етапі розвитку персоналу організації; управління діловою кар’єрою та службово-посадовим рухом управлінців з метою їх розвитку; атестування персоналу та використання результатів у системі мотивування; оцінювання ефективності та результативності управління персоналом.

***Оволодіння уміннями і здатностями:***уміння формувати ефективні системи управління персоналом в організації; управління соціальним розвитком трудового колективу; управління соціальним розвитком трудового колективу; організувати набір і відбір персоналу; управління діловою кар’єрою та службово-посадовим рухом управлінців з метою їх розвитку.

*12. Результати навчання для дисципліни*

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу за вибором «**управління персоналом**» студенти повинні

**знати:** основні принципи управління персоналом у сучасній системі менеджменту; кадрові документи; основні функції кадрової служби, у т.ч. менеджера з персоналу; джерела пошуку кандидатів на вакантні посади в організацію та обирати з них найбільш економічно доцільні.

**вміти:** забезпечувати процес управління персоналом необхідною інформацією та документацією, будувати активну кадрову політику організації, зокрема визначати основні заходи з її формування та реалізації; проводити об’єктивний аналіз кадрової роботи на основі кадрового моніторингу; будувати раціональну структуру кадрової служби підприємства; застосовувати основні статті трудового законодавства в Україні за ситуацією; характеризувати індивідуальні особливості (сильні та слабкі риси характеру) працівника підприємства; проводити співбесіду з кандидатами на вакантні посади в організацію та аналізувати анкетні дані; складати план заходів із профорієнтаційної роботи в трудовому колективі підприємства; розробляти необхідні кадрові документи.

13. Система оцінювання курсу 100 балів

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* 100 балів.

*Підсумковий контроль.* Залік

14. Структура оцінювання: Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: СБ – середній бал за сеивнарські заняття; ІДЗ – виконання, оформлення і захист індивідуального завдання; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: курс лекцій, комплекс в Мудл ЦДПУ.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Балабанова Л. В. Управління персоналом: Навч. посіб. Київ, 2008. 512 с.
2. Никифоренко В.Г. Управління персоналом: Навчальний посібник. 2-ге видання, виправлене та доповнене. Одеса, 2013. 275 с..
3. Пуляк О.В., Гавриленко К.О. Управління персоналом: Робочий зошит для практичних занять та самостійного вивчення дисципліни. Кропивницький, 2020. 35 с.

**Основи інженерно-педагогічних досліджень**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)
2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**
3. 3. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**
4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**
5. **Назва дисципліни: основи інженерно-педагогічних досліджень**
6. Лектори: Садовий М.І. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, / Трифонова О.М. доктор педагогічних наук, доцент
7. Статус дисципліни: нормативна
8. Курс, семестр: 3 курс, 5 семестр
9. Кількість кредитів: 3. Модулів - 2. Всього 90 академічних годин; лекцій - 20 годин, практичних занять - 16 годин, самостійної роботи - 54 годин

**Метою** викладання навчальної дисципліни є підготовка викладачів та практичних працівників високої кваліфікації, здатних здійснювати науково-дослідну діяльність у рамках професійної освіти, зокрема технології виробів легкої промисловості, публікувати результати своїх наукових досліджень, готувати кваліфікаційні роботи у рамках науково дослідної роботи, виступати на конференціях та захищати свої кваліфікаційні роботи.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни є:

– ознайомити студентів із організацією наукового знання та наукових досліджень у галузі професійної освіти;

– репрезентувати діючі правила оформлення та опублікування наукових результатів в Україні та в Європі;

– окреслити стан інженерно педагогічної думки в Україні та в Центральноукраїнському педагогічному університеті імені Володимира Винниченка;

– підготувати студентів до проведення досліджень та написання кваліфікаційних робіт в рамках НДРС;

– підготувати студентів до публічних виступів на конференціях та до захисту кваліфікаційних та курсових робіт.

Згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми студенти повинні досягти таких результатів навчання:

**знати:** поняття, зміст, мету та завдання, структурні елементи науки; класифікацію наук; теорію щодо диференціації та інтеграції у науці; структуру інженерно педагогічних наук; парадигми професійної освіти – порівняльно-історичну, структурну, генеративну, функціональну; поняття методології, методу і методики; філософські (діалектичний, метафізичний та герменевтичний), загальнонаукові (аксіоматичний, гіпотетико-дедуктивний, історичний, системний), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія), емпіричні (спостереження, опис, підрахунок, вимірювання, порівняння, експеримент, моделювання), лінгвістичні (порівняльно-історичний, контрастний, дистрибутивний, дистрибутивно-статистичний, валентнісний, конструктивний, контекстологічний, компонентний, концептуального аналізу) методи дослідження; систему підготовки наукових кадрів в Україні та в Європі; види наукових праць; вимоги до написання наукових робіт; поняття про спадкоємність та етику у науці; види та джерела наукової інформації; засади цитування; теорію щодо кореляції теоретичних та емпіричних досліджень; джерела та критерії відбору матеріалу; критерії класифікації; поняття інженерної педагогіки, термінології, критерії вибору терміну; стиль наукової прози; основи мистецтва публічного інженерно наукового мовлення;

**вміти:** класифікувати інженерно педагогічне дослідження відповідно до парадигми професійної освіти; планувати наукове дослідження; оцінювати та обирати наукову тему дослідження; обирати об’єкт і предмет дослідження; формулювати мету й завдання наукового дослідження; визначати теоретичну та практичну значущість роботи; обирати матеріал дослідження; застосовувати методи й процедури технологічного аналізу; опрацьовувати і аналізувати теоретичну наукову літературу; створювати конспект першоджерел; цитувати першоджерела; укладати бібліографію до наукового дослідження; готувати наукові матеріали до опублікування; готуватися до публічного захисту наукової роботи.

16.Література для вивчення дисципліни.

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею : Введение в теорию решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер. – Новосибирск, 1986.
2. Брушлинский А.В. Творческий процесе как предмет исследования // Вопросы философии. – 1965. – №7. – С.65.
3. Вульфсон С. И. Уроки профессионального творчества : Учеб. пособие для сред. спец.учеб. заведений/ С. И. Вульфсон. -М.: Академия, 1999. -160 с.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології / І.М. Дичківська.– К. : Академвидат, 2004. – 351 с.
5. Дубовец А.Н. Основы инженерно-педагогического творчества : учеб.-метод. пос. для студентов дневной и заочной форм обучения инженерно-педагогических специальностей / А.Н. Дубовец; Е.Н. Резниченко– Х.: Укр. инж.-пед. Академия, 2013. – 102 с.
6. Кузнєцов Ю.М. Теорія розв’язання творчих задач / Ю.М. Кузнєцов. –К.: Замок, 2003.
7. Пихтіна Н.П. Педагогічна творчість: навч. посіб. / Н.П.Пихтіна. – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2012. – 175 с.
8. Половинкин А. И. Основы инженерного творчества : Учеб. пособие для втузов/ А. И.Половинкин. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Машиностроение, 1988. - 361 с.
9. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. – М: Педагогика, 1976. – 280 с.

**Основи САПР (за професійним спрямуванням)**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта**

3. Освітня програма **«Технологія виробів легкої промисловості»**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Основи САПР (за професійним спрямуванням)**

6. Лектори: ПІБ, посада, звання, ступіньСадовий Микола Ілліч, доктор пед. наук, професор/Кононенко Сергій Олексійович, кандидат педагогічних наук, доцент

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **ІV курс, VIII семестр**.

9. Кількість кредитів: 4,5. Модулів – 2. Всього 135 академічних годин; лекцій 18 годин, практичних занять 28 годин, самостійної роботи 89 годин.

10. Попередні умови для вивчення: дисципліни: фізика, математика, інженерна та комп’ютерна графіка, конструювання виробів легкої промисловості.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* є формування і розвиток фахової ІКТ-компетенції, що забезпечує здатність застосування комп’ютерної техніки для розробки конструкторських та технологічних проектів виробів згідно спеціалізації.

***Головними завданнями*** курсу є розкрити різновиди та способи застосування програмних засобів та технічних пристроїв для автоматизації проектування та виготовлення виробів (згідно спеціалізації);

навчити студентів використовувати інформаційні технології для виконання завдань з проектування виробів (згідно спеціалізації).

*2.* ***Оволодіння уміннями і здатностями:***

*Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки, а також сучасних технологій проектування і виготовлення швейних виробів, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;*

*Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище;*

*Здатність управляти комплексними діями / проєктами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих;*

*Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.*

*12. Результати навчання для дисципліни*

1. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Основи САПР (за професійним спрямуванням)» студенти повинні

*знати:*сферу застосування інформаційних технологій у проектуванні та виготовленні технічних та швейних виробів; види програмного забезпечення, необхідного для проектування; види периферійного обладнання, яке застосовується при проектуванні; види комп’ютеризованого обладнання для виконання операцій з виготовлення технічних та швейних виробів; ефективність впровадження та перспективи розвитку інформаційних технологій в техніці та швейній галузі.

*вміти:*виконувати проектні процедури в САПР; спираючись на отримані знання, володіти та пояснювати термінологію та основні теоретичні відомості з автоматизації процесів проектування та виробництва технічних та швейних виробів; використовуючи навчально-методичні матеріали, за допомогою САПР створювати кресленики деталей технічних та швейних виробів, та формувати модель виробу; спираючись на знання правил виконання проектних процедур, за допомогою САПР створювати розкладку моделі одягу (або схему розкроювання технічних виробів з листового матеріалу) в інтерактивному та автоматичному режимах.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

2. *Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* **максимально – 60 балів**

*Підсумковий контроль* **екзамен, 40 балів максимально**

14. Структура оцінювання: Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: МКР – модульна контрольна робота; ПР – бали за практичні заняття; ІДЗ – виконання, оформлення і захист індивідуального завдання; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, посібник (скан.), курс лекцій, завдання до практичних робіт, пакети МКР, тести, перелік ІНДЗ.

16.Література для вивчення дисципліни.

*Рекомендована література*

*Базова*

1. Єжова О.В. Інформаційні технології у створенні швейних виробів: Навчальний посібник / О.В. Єжова. – Кіровоград: ФО-П Александрова М. В., 2015. – 220 с.

*Допоміжна*

1. Артамошина М. Н. Информационные технологии в швейном производстве: учебник для сред. проф. образования / М. Н. Артамошина. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
2. Колосніченко М.В. Комп’ютерне проектування одягу: Навчальний посібник. / М.В. Колосніченко, В.Ю. Щербань, К. Л. Процик – К.: «Освіта України», 2010. – 236 с.
3. Ли К. Основы САПР (CAD/CAM/CAE)./ Кунву Ли – СПб.: Питер, 2004. – 560 с.

*Інформаційні ресурси*

**Інформаційні ресурси**

1. http://www.autodesk.ru/products/autocad/overview – AutoCAD.
2. http://www.gerbertechnology.com – Gerber Technology, США.
3. http://www.grafis.com – Grafis, Німеччина.
4. htpp://www.lectra.com – Lectra, Франція.
5. http://www.optitex.com – Optitex, Ізраїль.
6. http://www.padsystem.com – PAD System Technologies, Канада.
7. http://www/autokroy.com – Белпобуттехпроект, Білорусь.
8. http://www.lekala.info – ВИЛАР, Росія.
9. http://assol.mipt.ru – МФТІ, Росія.
10. http://www.saprgrazia.com – НВП «Грація», Україна.
11. http://julivi.com – Сапрлегпром, Україна.

**«Проєктування швейного виробництва»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

3. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Основи прикладної антропології**

6. Лектори: **Мироненко Н.В**, к. пед. наук, доцент

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **4 курс, 8семестр**.

9. Кількість кредитів: **4**. Модулів – **2** Всього **120** годин; лекцій **28** годин, практичних занять **18** годин, самостійної роботи **74** годин.

10. Попередні умови для вивчення: технологія швейного виробництва, основи конструювання виробів, матеріалознавство швейних виробів

5. Обладнання для виготовлення виробів, Інженерна та комп’ютерна графіка.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* формування у здобувачів освіти фахових знань, умінь й навичок до виконання планувальних рішень швейних цехів, особливостей технологічних процесів виробництва одягу по індивідуальнім замовленням.

***Головними завданнями*** курсу є: формування знань з принципів класифікації швейних підприємств, їх виробничо-технологічних характеристик, основних видів обладнання швейних цехів, цеху остаточної ВТО і складу готових виробів швейного підприємства Розподіляти працю між виконавцями швейних цехів і цеху остаточної ВТО швейного підприємства і складати технологічну схему поділу праці., вимог до виконання планувальних рішень швейних цехів, цеху остаточної ВТО і складу готових виробів швейного підприємства.

***Набуття студентами знань про:*** принципи класифікації швейних підприємств, їх виробничо-технологічну характеристику;структуру і функції структурних підрозділів швейного підприємства; технологічний перелік основних видів робіт, що виконують у швейних; цехах швейного підприємства; основні види обладнання швейних цехів, цеху остаточної ВТО і складу готових виробів швейного підприємства; вимоги до виконання планувальних рішень швейних цехів, цеху остаточної ВТО і складу готових виробів швейного підприємства; принципи організації роботи швейних цехів з використанням САПР; особливості технологічних процесів виробництва одягу по індивідуальнім замовленням.

***Оволодіння уміннями і здатностями:*** виконувати попередній розрахунок підприємства та розраховувати виробничі площі основних цехів швейного підприємства.

12. Результати навчання для дисципліни

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «**Проєктування швейного виробництва**» студенти повинні

**Знати:**

1. Принципи класифікації швейних підприємств, їх виробничо-технологічну характеристику.

2. Структуру і функції структурних підрозділів швейного підприємства.

3. Технологічний перелік основних видів робіт, що виконують у швейних цехах швейного підприємства.

4. Основні види обладнання швейних цехів, цеху остаточної ВТО і складу готових виробів швейного підприємства.

5. Вимоги до виконання планувальних рішень швейних цехів, цеху остаточної ВТО і складу готових виробів швейного підприємства.

6. Принципи організації роботи швейних цехів з використанням САПР.

7. Особливості технологічних процесів виробництва одягу по індивідуальнім

замовленням.

**Вміти:**

1. Виконувати попередній розрахунок підприємства та розраховувати

виробничі площі основних цехів швейного підприємства.

2. Визначити кількість виконавців, обладнання, транспортних засобів.

3. Розподіляти працю між виконавцями швейних цехів і цеху остаточної ВТО

швейного підприємства і складати технологічну схему поділу праці.

4. Виконувати аналіз технологічних схем поділу праці та розраховувати

техніко-економічні показники.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* максимально – **60 балів**

*Підсумковий контроль* **екзамен 40 балів**(бали нараховуються за накопичувальною системою протягом семестру).

14. Структура оцінювання: ТЗ – тестові завдання; СБ – середній бал за лабораторно-практичні заняття; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, курс в Moodle, завдання до лабораторно-практичних робіт, завдання до самостійної роботи, тести.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Современные формы и методы проектирования швейного производства: Учебное пособие для вузов и сузов/Т.М. Серова, А.И. Афанасьева, Т.И. Илларионова, Р.А. Делль. — М.: Московский государственный университет дизайна и технологии, 2004. — 288 стр., с ил.

2. Основы проектирования швейных предприятий: Учебник / С. М. Константинов, Г. Е. Литвиненко, О. Ю. Комиссаров и др.; Под ред. С. М. Константинова. - К.: Вища шк., 1992. - 375с.

3. Проектирование предприятий швейной промышленности: Учебн. Для втузов/ А. Я. Изместьева, Л. П. Юдина, П. Н. Умняков и др.; Под ред. А. Я. Изместьевой.— М.: Легкая и пищевая пром-сть, 1983.— 264 с.

4. Воронкова Т. Ю. Проектирование швейных предприятий.

Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: Учеб. пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. - 128 с: ил. - (Высшее образование).

5. Афанасьева А. И. и др. Управление швейными предприятиями. Организация и планирование производства: Учеб. для вузов/ А. И. Афанасьева, С.И. Овчинников, Л. Н. Смирнова. - М.: Легпромбытиздат, 1990. - 432 с: ил.

6. Проектування швейних підприємств. Конспект лекцій /Упорядники:Т. Є. Горяінова, С.В.Челишева. – Харків: УІПА, 2011. - 70 с.

7. Овчинников С. И., Поздняков Ю. И. Организация производствапредприятий легкой промышленности: Учебное пособие для студентов вузов легкой пром-сти. - М.: Легкая и пищевая пром-сть, 1983. - 248 с, ил.

8. Демина А. П. Потоки швейного производства. М., «Легкая индустрия», 1976. 128 с. с ил.

9. Апыхтина М.Н. Организация производства в отделочных цехах швейных предприятий. М., «Легкая индустрия», 1980. 176 с. ил.

10. Назарова А.И., Куликова И.А. Проектирование швейных предприятий бытового обслуживания. - М.: Легпромбытиздат, 1991. – 288 с.

11. Доможиров Ю.А., Полухин В.П. Внутрипроцессный транспорт швейных предприятий. – М.: Легпромбытиздат, 1987. – 200 с.

**«ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА ТВОРЧІСТЬ»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта** (**Технологія виробів легкої промисловості**)

3. Освітня програма «**Професійна освіта** (**Технологія виробів легкої промисловості**)»

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА ТВОРЧІСТЬ**

6. Лектор: **Щирбул Олександр Миколайович, кандидат педагогічних наук, старший викладач**

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **ІV курс, VII семестр**.

9. Кількість кредитів: **5**. Модулів – **4**. Всього **150** академічних годин; лекцій **40** годин, практичних занять **32** годин, самостійної роботи **78** годин.

10. Попередні умови для вивчення: дисципліни: **потребує**.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу: **вища математика, фізика, психологія, педагогіка.**

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

**Мета викладання дисципліни**: формування у студентів здатності до інженерної та педагогічної творчості у процесі професійної діяльності.

**Головними завданнями курсу** є формування у студентів уявлень про творчу діяльність і мислення як інструмент творчої діяльності, про особливості інженерної та педагогічної творчості фахівця ПО;

набуття студентами практичного досвіду із застосування загальних законів, закономірностей, методів і засобів інженерної творчої діяльності у професійній освіті; залучення студентів до творчої педагогічної діяльності на наукових засадах, формування в них мотивації до педагогічної діяльності.

**Оволодіння уміннями і здатностями:** –здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці;

здатність формування базових уявлень про основи інженерної, педагогічної творчості, спираючись на закономірності розвитку природи і суспільства; здатність забезпечувати формулювання й усвідомлення основних понять інженерно-педагогічної творчості; здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації; здатність генерувати оригінальні, творчі ідеї щодо вирішення виробничих та педагогічних ситуацій; здатність до технічного мислення;

здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність виявляти ініціативу та підприємливість;

здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність працювати в команді; здатність володіти науково-методологічною та практичною базою із використання в освітньому процесі методів діагностики та практичного дослідження психолого-педагогічних процесів; здатність володіти прийомами розробки навчально-методичної, навчально-виробничої, технічної документації;

здатність розв’язувати типові задачі, специфічні для галузі легкої промисловості; здатність володіти прийомами та засобами художньо-графічних робіт, виконання малюнка, композиції та створення ескізу, креслення; здатність здійснювати аналіз професійної діяльності фахівця з метою формування змісту освіти, конструювання змісту навчання і виховання, вибір оптимальних технологій підготовки у професійних навчальних закладах та на виробництві; здатність управляти комплексними діями / проєктами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих; спроможність забезпечувати освітній процес усіма необхідними матеріалами, інструментами, обладнанням, пристосуваннями та готувати їх до роботи; здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

12. Результати навчання для дисципліни

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Інженерно-педагогічна творчість» студенти повинні:

**знати:** основні поняття творчості та творчих процесів, психолого-педагогічні основи творчості, знати основні особливості та види творчості; знати основні етапи та рівні творчості учнів; знати методи активізації творчої діяльності, основні принципи розв’язання технічних протиріч, ефекти та явища, котрі допомагають усуненню технічних протиріч; знати сутність і методи інженерної творчості; знати сутність і методи педагогічної творчості; знати та розуміти еволюцію технічних систем та закони розвитку технічних систем; знати принципи, логіку та методи організації й здійснення інженерно-педагогічної творчості у системі професійної освіти;

**вміти:** вміти проводити експериментальні психолого-педагогічні дослідження з учнями з використанням усіх відомих методів проведення педагогічного експерименту;

вміти використовувати методи активізації творчості, прийоми усунення технічних протиріч, каталоги, таблиці фізичних ефектів та явищ до розв’язання технічних завдань і задач;

вміти застосовувати методи інженерно-педагогічної творчості у процесі професійної підготовки учнів; вміти аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення. вміти самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих; вміти розв’язувати творчі завдання, добирати зміст творчих завдань для учнів. вміти аналізувати інформаційні джерела при підготовці до занять, та при виконанні завдань самостійної роботи; вміти удосконалювати процеси виготовлення виробів у процесі професійної підготовки учнів; вміти удосконалювати освітній процес у професійних навчальних закладах; вміти відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

13. Система оцінювання курсу **100 балів**.

Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни **максимально – 60 балів;**

Підсумковий контроль **екзамен –40 балів максимально.**

14. Структура оцінювання: Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: МКР – модульна контрольна робота; СБ – сумарний бал за практичні заняття; ІДЗ – виконання, оформлення і захист індивідуального завдання; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, Moodle, завдання до практичних робіт, тести, перелік ІНДЗ.

16.Література для вивчення дисципліни.

1. Коваленко О.Е. Методологічні засади професійної освіти: [навчальний посібник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей]. Вид. 2-ге, перероб. і доп. арків. УІПА, 2010. 191 с.
2. Меерович М. И., Шрагина Л. И. Технология творческого мышления: Практическое пособие. – Мн.: Харвест, 2003. 432 с.
3. Пономарев Я.А. Психология творчества. Москва. Наука, 1976. 303 с.
4. Чус А. В., Данченко В. А. Основы технического творчества. Киев.: Донецк: Высшая школа, 1983..