АНОТАЦІЇ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

**Спеціальності 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

**РИСУНОК І КОМПОЗИЦІЯ КОСТЮМА
(блок 1. Моделювання, конструювання та художнє оздоблення виробів легкої промисловості)**

Кредити ЄКТС, години 14 кредитів ЄКТС, 202 години – аудиторні: 50 годин – лекції, 54 годин – лабораторні, 98 – практичні

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)

Статус Професійно орієнтовані дисципліни вільного вибору студента для здобувачів вищої освіти 2018, 2019 року набору

Семестр 5,6,7 семестри для студентів 2018 р. набору 3,4,5 семестри для студентів 2019 р. зі скороченим терміном навчання

Кафедра Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Цільова аудиторія Здобувачі вищої освіти освітньої програми Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

Мова викладання Українська

Методи викладання Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація, пояснювально-ілюстративний; Практичні: вправи по виконанню прийомів, самостійні роботи, практичні роботи, творча діяльність

Форми організації занять Лекція, презентація, бесіда, індивідуальна та групова робота

Актуальність дисципліни Дизайн-проєктування костюма як образно-художньої системи елементів одягу, взуття і аксесуарів є результатом роботи багатьох фахівців, і вони повинні спілкуватися однією професійною мовою, тобто мати однакове уявлення про всі етапи виробництва: від створення ескізу, до втілення його в матеріалі. У виробничій діяльності часто виникає потреба в наочному зображенні проєктованого виробу, в умінні правильно читати ескіз, бачити пропорції майбутнього виробу, розуміти властивості матеріалу. Ці навички отримують як у процесі вивчення теоретичного матеріалу, так і, в першу чергу, в ході виконання практичних завдань.

Одне із головних завдань навчального курсу – навчити студентів виконувати зображення костюму, створюючи при цьому виразний художньо-графічний образ людини, тому об'єктом курсу стало художньо-графічне зображення людини в костюмі, предметом – основні принципи і методи такого зображення. Без знання засобів, прийомів, матеріалів і техніки виконання тієї чи іншої графічної композиції костюма неможливе втілення певного задуму, ідеї, а значить, і створення художнього твору.

Мета ознайомлення студентів не художніх спеціальностей з основами рисунку і композиції та методикою створення різних видів ескізів, фешн-ескізів, технічних ескізів, зображення сучасного костюма як образно-художньої системи елементів одягу, взуття і аксесуарів

Завдання розвиток образно-асоціативного мислення; оволодіння прийомами рисунка, системою композиційних засобів для проєктування і зображення різних видів ескізів (фешн-ескіз; фор-ескіз, художній (творчий) ескіз, робочий ескіз, технічний ескіз), зображення проєктованого виробу; формування системи умінь, направлених на можливість аналізувати вимоги що пред’являються до сучасного стилю людини та середовища, проєктних рішень та творчих ідей для їх втілення, естетичних властивостей одягу, іміджу, середовища.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

засоби художньої виразності рисунка, загальні поняття про пропорції, перспективу;

правила побудови фігури людини за умовно-пропорційними схемами, пропорційні закономірності в одязі;

основи кольорознавства;

правила роботи із живописними матеріалами й пристосуваннями;

основні техніки кольорового зображення;

основні прийоми, засоби та закони композиції;

основні поняття «костюм», «модель», «комплект», «ансамбль», «колекція»;

правила виконання різних видів ескізів: фор-ескіз, художній (творчий) ескіз, робочий ескіз, технічний ескіз;

основні поняття формоутворення, стилізації та трансформації зображення;

закони створення колекції одягу та особливості проєктування колекцій різних типів.

вміти: ........

– спираючись на отримані знання та застосовуючи закони лінійної перспективи, зображувати прості об’ємні геометричні форми;

– спираючись на отримані знання та довідникову літературу, зображувати фігуру людини за умовно-пропорційною схемою та у різноманітних позах;

– спираючись на отримані знання, створювати різні види ескізів, зображувати модель одягу у кольорі на фігурі людини, відображати різноманітні фактури матеріалів;

формувати художній образ: виокремлювати творче першоджерело, використовувати прийоми стилізації та трансформації у ескізах;

відшукувати нові образні якості предметного середовища, форми та фактури, технологічні прийоми, творчі концепції у дизайні одягу;

графічно зображувати колекцію одягу;

здійснювати самоконтроль у процесі виконання практичної роботи;

– спираючись на отримані знання та довідникову літературу, шляхом графічного зображення передавати ідею та творчий задум запропонованого одягу, іміджу, середовища.

Компетентності - Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті

- Здатність приймати обґрунтовані рішення

- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

- Здатність працювати в команді

- Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук

- Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації

Підсумковий контроль Диференційований залік

Викладач Кандидат педагогічних наук, доцент Абрамова Оксана Віталіївна

**РИСУНОК І КОМПОЗИЦІЯ КОСТЮМА**(блок 2. Технологія виробів легкої промисловості)

Кредити ЄКТС, години 14 кредитів ЄКТС, 202 години – аудиторні: 50 годин – лекції, 54 годин – лабораторні, 98 – практичні

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)

Статус Професійно орієнтовані дисципліни вільного вибору студента для здобувачів вищої освіти 2018 року набору

Семестр 5,6,7 семестри для студентів 2018 р. набору
3,4,5 семестри для студентів 2019 р. зі скороченим терміном навчання

Кафедра Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Цільова аудиторія Здобувачі вищої освіти освітньої програми Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

Мова викладання Українська

Методи викладання Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація, пояснювально-ілюстративний; Практичні: вправи по виконанню прийомів, самостійні роботи, практичні роботи, творча діяльність

Форми організації занять Лекція, презентація, бесіда, індивідуальна та групова робота

Актуальність дисципліни У ході вивчення сучасного процесу проєктування та технології виготовлення одягу важливе місце належить вивченню художньо-естетичних якостей одягу, які закладаються на різних етапах розробки дизайн-проєктування: графічної композиції, об’ємної композиції, конструкторсько-технологічної структури швейного виробу тощо. Швейник у процесі виготовлення моделі одягу повинен мати уявлення та володіти основами зображення ескізу нової моделі, зробити зарисовку готової моделі, де зберігається образна характеристика, підкреслено конструктивно-технологічні особливості.

Мета ознайомлення студентів не художніх спеціальностей з основами рисунку і композиції та методикою створення різних видів ескізів із урахуванням знань композиційно-конструктивних ознак одягу, його асортименту, матеріалу та призначення одягу, технологічної обробки різних вузлів та деталей швейних виробів тощо.

Завдання - уміти створювати дизайн-проєкт моделей одягу, зокрема, розробляти графічну композицію, об’ємну композицію, конструкторсько-технологічну структуру проєктованого виробу;

- виконувати ескізування з урахуванням знань композиційно-конструктивних ознак одягу;

- розуміти та застосовувати знання основ рисунка, композиції, кольорознавства при художньо-графічному зображенні різних художніх систем одягу;

- володіти правилами побудови фігури людини за умовно-пропорційними схемами, пропорційними закономірностями зображення одягу;

- володіти сучасними методами дизайн-проєктування одягу (комбінаторика, трансформація, деконструкція, модульне проєктування, кінетизм та ін.) та застосовувати їх при ескізуванні;

- розуміти на застосовувати на практиці правила виконання різних видів ескізів одягу;

- володіти основними поняттями формоутворення, стилізації та трансформації зображення;

- формувати художній образ: виокремлювати творче першоджерело, використовувати прийоми стилізації та трансформації у ескізах;

- відшукувати нові образні якості предметного середовища, форми та фактури, технологічні прийоми, творчі концепції у дизайні одягу;

- здійснювати самоконтроль у процесі виконання практичної роботи;

- спираючись на отримані знання та довідникову літературу, шляхом графічного зображення передавати ідею та творчий задум запропонованого одягу, іміджу, середовища.

Компетентності - Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті

- Здатність приймати обґрунтовані рішення

- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

- Здатність працювати в команді

- Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук

- Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації

Підсумковий контроль Диференційований залік

Викладач Кандидат педагогічних наук, доцент Абрамова Оксана Віталіївна

**БЛОК 1. МОДЕЛЮВАННЯ, КОНСТРУЮВАННЯ ТА ХУДОЖНЄ ОФОРМЛЕННЯ ОДЯГУ**

**ВИРОБНИЧЕ НАВЧАННЯ**

**Кредити ЄКТС, години** 5 кредитів ЄКТС, 72 години – аудиторні: 0 годин – лекції, 72 години – лабораторні роботи

**Рівень вищої освіти** Перший (бакалаврський)

**Статус** Вибіркова циклу професійної підготовки

для здобувачів вищої освіти 2018 року набору

**Семестр** П’ятий

**Кафедра** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія**

Здобувачі вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»

**Мова викладання** Українська

**Методи викладання** Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий.

Практичні: лабораторні роботи, вправи, виконання трудових завдань.

Наочні: демонстрація зразків, швейних виробів.

**Форми організації занять** Лабораторні заняття, індивідуальна робота

**Актуальність дисципліни** Створення сучасного одягу, базується на знаннях новітніх технологій проектування (моделювання, конструювання та художнє оформлення одягу) і виробництва, а також розв’язання широкого кола спеціалізованих завдань у сфері індустрії моди.

Сучасні студенти, прагнуть зайняти особливу позицію у майбутньому українському та світовому виробництві одягу, тому мають бути професійно підготовленими в обраній галузі.

Викладання навчальної дисципліни «Виробниче навчання» є підготовка студентів до процесу моделювання, конструювання та художнього оформлення одягу, що дасть можливість в майбутньому стати як педагогам професійного навчання у професійнотехнічних навчальних закладах, так і працювати у структурних підрозділах підприємств легкої промисловості різних галузей та закладах індивідуального виробництва одягу, виконуючи інженерно-технічну, проектну, виробничо-конструкторську, організаційну, інженерно-дослідну функції.

**Мета** - ознайомлення студентів з процесами моделювання, конструювання та художнього оформлення швейних виробів в умовах промислового та індивідуального виробництва;

-формування у студентів цілісного уявлення про процеси конструювання, моделювання та художнього оформлення виробів легкої промисловості, асортимент виробів легкої промисловості;

- формування умінь здійснювати вибір способів конструювання, моделювання та художнього оформлення з урахуванням властивостей матеріалів та технічних характеристик обладнання швейного виробництва.

**Завдання**

- розкрити сферу застосування методів конструювання та моделювання швейних виробів та способів художнього оформлення виробів з різних текстильних матеріалів;

- навчити добирати моделі швейних виробів із застосуванням різноманітних основних, прикладних та оздоблювальних матеріалів для виготовлення моделей одягу;

- сприяти засвоєнню студентами навичок моделювання, конструювання та художнього оформлення швейних виробів в умовах промислового та індивідуального виробництва.

**Компетентності**

- здатність грамотно застосовувати понятійно-категоріальний апарат моделювання, конструювання та художнього оформлення виробів легкої промисловості;

- здатність розуміти сутність процесів проектування одягу як цілісної системи та її складових елементів;

- здатність оперування правилами наукової організації праці при організації робочого місця конструктора;

- здатність володіння прийомами та навичками виконання основних видів робіт (розробка технічного завдання, розробка колекції моделей в ескізах, розробка базової конструкції, оформлення лекал на модель, оформлення технічної документації) на моделі швейних виробів;

- здатність володіння професійними знаннями, уміннями та навичками при проектуванні швейних виробів;

- здатність володіння основами професійної майстерності конструктора.

- здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку

**Підсумковий контроль**  Диференційований залік

**Викладач**  Старший викладач Куценко Тетяна Володимирівна

**БЛОК 2. КОНСТРУЮВАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ ШВЕЙНИХ ВИРОБІВ**

**ВИРОБНИЧЕ НАВЧАННЯ**

**Кредити ЄКТС, години** 5 кредитів ЄКТС, 72 години – аудиторні: 0 годин – лекції, 72 години лабораторні роботи

**Рівень вищої освіти** Перший (бакалаврський)

**Статус Ви**біркова циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2018 року набору

**Семестр** П’ятий

**Кафедра** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Цільова аудиторія

 Здобувачі вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»

**Мова викладання** Українська

**Методи викладання** Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий.

Практичні: лабораторні роботи, вправи, виконання трудових завдань.

Наочні: демонстрація зразків, швейних виробів.

Форми організації занять Лабораторні заняття, індивідуальна робота

Актуальність дисципліни Створення сучасного одягу, базується на знаннях новітніх технологій проектування і виробництва, а також розв’язання широкого кола спеціалізованих завдань у сфері індустрії моди.

Сучасні студенти, прагнуть зайняти особливу позицію у майбутньому українському та світовому виробництві одягу, тому мають бути професійно підготовленими в обраній галузі.

**Викладання навчальної дисципліни** «Виробниче навчання» є підготовка студентів до процесу виготовлення швейних виробів, що дасть можливість в майбутньому стати як педагогам професійного навчання у професійнотехнічних навчальних закладах, так і працювати у структурних підрозділах підприємств легкої промисловості різних галузей та закладах індивідуального виробництва одягу, виконуючи інженерно-технічну, проектну, виробничо-технологічну, організаційну, інженерно-дослідну функції.

**Мета**

 - ознайомлення студентів з технологічними процесами виготовлення швейних виробів в умовах промислового та індивідуального виробництва;

- формування у студентів цілісного уявлення про процеси конструювання, моделювання та технології виробів легкої промисловості, асортимент поясних виробів;

- формування умінь здійснювати вибір способів оброблення швейних виробів з урахуванням властивостей матеріалів та технічних характеристик обладнання швейного виробництва.

**Завдання**

 - розкрити сферу застосування методів конструювання та моделювання поясних виробів та способів оброблення швейних виробів з різних текстильних матеріалів;

- навчити добирати способи оброблення швейних виробів із застосуванням різних основних, прикладних та оздоблювальних матеріалів для виготовлення моделей поясного одягу;

- сформувати вміння добирати з асортименту матеріали для створення моделей поясних виробів.

- сприяти засвоєнню студентами навичок виготовлення швейних виробів в умовах промислового та індивідуального виробництва.

**Компетентності**

 - здатність грамотно застосовувати понятійно-категоріальний апарат технології виробів легкої промисловості;

- здатність розуміти сутність процесів проектування одягу як цілісної системи та її складових елементів;

- здатність оперування поняттями кравцювання поясного одягу;

- здатність оперування правилами наукової організації праці про організацію робочого місця при ручних, машинних та прасувальних роботах та дотримання правил безпечної праці;

- здатність володіння прийомами та навичками виконання основних видів робіт (ручних, машинних та волого-теплових);

- здатність володіння прийомами та навичками виконання простих та складних комплексних робіт (обробка окремих деталей та технологічних вузлів поясного швейного виробу);

- здатність володіння професійними знаннями, уміннями та навичками при виготовленні швейних виробів;

- здатність володіння основами професійної майстерності.

- здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку

Підсумковий контроль Диференційований залік

Викладач Старший викладач Куценко Тетяна Володимирівна

**БЛОК 1. МОДЕЛЮВАННЯ, КОНСТРУЮВАННЯ ТА ХУДОЖНЄ ОФОРМЛЕННЯ ОДЯГУ**

**ВИРОБНИЧЕ НАВЧАННЯ**

**Кредити ЄКТС, години** 5 кредитів ЄКТС, 72 години – аудиторні: 0 годин – лекції, 72 години – лабораторні роботи

**Рівень вищої освіти** Перший (бакалаврський)

**Статус** Вибіркова циклу професійної підготовки

для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр** Третій

**Кафедра** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія**

Здобувачі вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»

**Мова викладання** Українська

**Методи викладання** Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий.

Практичні: лабораторні роботи, вправи, виконання трудових завдань.

Наочні: демонстрація зразків, швейних виробів.

**Форми організації занять** Лабораторні заняття, індивідуальна робота

**Актуальність дисципліни** Створення сучасного одягу, базується на знаннях новітніх технологій проектування (моделювання, конструювання та художнє оформлення одягу) і виробництва, а також розв’язання широкого кола спеціалізованих завдань у сфері індустрії моди.

Сучасні студенти, прагнуть зайняти особливу позицію у майбутньому українському та світовому виробництві одягу, тому мають бути професійно підготовленими в обраній галузі.

Викладання навчальної дисципліни «Виробниче навчання» є підготовка студентів до процесу моделювання, конструювання та художнього оформлення одягу, що дасть можливість в майбутньому стати як педагогам професійного навчання у професійнотехнічних навчальних закладах, так і працювати у структурних підрозділах підприємств легкої промисловості різних галузей та закладах індивідуального виробництва одягу, виконуючи інженерно-технічну, проектну, виробничо-конструкторську, організаційну, інженерно-дослідну функції.

Мета

- ознайомлення студентів з процесами моделювання, конструювання та художнього оформлення швейних виробів в умовах промислового та індивідуального виробництва;

- формування у студентів цілісного уявлення про процеси конструювання, моделювання та художнє оформлення виробів легкої промисловості, асортимент поясних виробів;

- формування умінь здійснювати вибір способів конструювання, моделювання та художнього оформлення з урахуванням властивостей матеріалів та технічних характеристик обладнання швейного виробництва.

**Завдання**

- розкрити сферу застосування методів конструювання та моделювання поясних виробів та способів художнього оформлення швейних виробів з різних текстильних матеріалів;

- навчити добирати моделі швейних виробів із застосуванням різноманітних основних, прикладних та оздоблювальних матеріалів для виготовлення моделей поясного одягу;

- сприяти засвоєнню студентами навичок моделювання, конструювання та художнього оформлення швейних виробів в умовах промислового та індивідуального виробництва.

**Компетентності**

- здатність грамотно застосовувати понятійно-категоріальний апарат моделювання, конструювання та художнього оформлення виробів легкої промисловості;

- здатність розуміти сутність процесів проектування одягу як цілісної системи та її складових елементів;

- здатність оперування правилами наукової організації праці при організації робочого місця конструктора;

- здатність володіння прийомами та навичками виконання основних видів робіт (розробка технічного завдання, розробка колекції моделей в ескізах, розробка базової конструкції, оформлення лекал на модель, оформлення технічної документації) на моделі поясних швейних виробів;

- здатність володіння професійними знаннями, уміннями та навичками при проектуванні швейних виробів;

- здатність володіння основами професійної майстерності конструктора.

- здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку

**Підсумковий контроль**  Диференційований залік

**Викладач**  Старший викладач Куценко Тетяна Володимирівна

**ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА ТВОРЧІСТЬ**

**Кредити ЄКТС:години** 3 кредити ЄКТС, 28 години – аудиторні: 16 годин – лекції, 12 годин – практичні. **Семестр** Другий

**Рівень вищої освіти** Перший (бакалаврський)

**Статус** Вибіркова циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2017 року набору

**Кафедра** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці і безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія** Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми:

Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

**Мова викладання** Українська

**Методи викладання.** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий. Практичні: розв’язання технічних, педагогічних завдань.

**Форми організації занять** Лекція, презентація, дискусія, бесіда, практична робота.

**Актуальність дисципліни** Професія інженера-педагога вимагає від студентів на тільки інженерної підготовки, а й педагогічних знань, умінь і навичок, розвитку особистісних творчих здібностей, здатності творчо підходити до розв’язання різних проблемних ситуацій.

Саме дисципліна «Інженерно-педагогічна творчість» спрямована на формування у майбутніх інженерів-педагогів компетентностей, котрі забезпечать студентам у майбутньому ефективно здійснювати педагогічну діяльність в закладах освіти.

Вивчаючи дисципліну «Інженерно-педагогічна творчість» студенти зможуть познайомитися з основними поняттями творчості й творчих процесів, опанувати методи активізації творчості, прийоми розв’язання технічних протиріч, методи діагностики творчих здібностей учнів. Також зазначена дисципліна дає можливість розглянути та зрозуміти закони розвитку технічних, педагогічних систем, засвоїти прийоми управління творчими процесами в інженерній та педагогічній діяльності.

Отже, дисципліна «Інженерно-педагогічна творчість» сприяє формуванню у майбутніх інженерів-педагогів творчих здібностей особистості, професійних знань, умінь і навичок, компетентностей, котрі допоможуть їм в організації творчої діяльності учнів.

**Мета** Ознайомлення студентів із основними психічними процесами, на яких ґрунтується творча діяльність, структурою, типами і рівнями творчої діяльності, організаційними аспектами реалізації творчої діяльності фахівців, плануванням, організацією, мотивацією та контролем творчої діяльності фахівців при створенні нових об’єктів техніки..

**Завдання** – набуття студентами теоретичних знань про творчість і творчі процеси, види творчої діяльності, рівні творчості;

- ознайомлення з основами теорії технічних систем, їх організацією, структурою, законами розвитку технічних систем .

- оволодіння студентами методами активізації творчої діяльності, методи пошуку роз в’язків технічних, педагогічних завдань;

- оволодіння принципами та прийоми розв'язання протиріч.

**Компетентності** – здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці;

– здатність формування базових уявлень про основи сучасного виробництва, інженерно-педагогічної творчості, спираючись на закономірності розвитку природи і суспільства;

– здатність забезпечувати формулювання й усвідомлення основних понять інженерно-педагогічної творчості;

– здатність володіти науково-методологічною та практичною базою із використанням в освітньому процесі методів діагностики та практичного дослідження психолого-педагогічних процесів;

– здатність володіти методами активізації творчої діяльності;

– здатність до аналізу, відбору і систематизації інформації;

– здатність володіти прийомами управління творчими процесами в інженерній та педагогічній діяльності.

**Підсумковий контроль** Залік

**Викладач** Кандидат педагогічних наук, Щирбул Олександр Миколайович

**ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Кредити ЄКТС, години** 3 кредити ЄКТС, 28 години – аудиторні: 16 годин – лекції, 12 годин – практичні

**Рівень вищої освіти** Перший (бакалаврський)

**Статус** Вибіркова циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2017 року набору

**Семестр** Другий

**Кафедра** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці і безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія** Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми:

Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

**Мова викладання** Українська

**Методи викладання** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий. Практичні: розробка навчально-методичних матеріалів, розробка презентацій.

**Форми організації**

**занять** Лекція, презентація, дискусія, бесіда, практична робота.

**Актуальність**

**дисципліни** Розвиток комп’ютерної техніки, цифрових, інформаційний технологій ставить нові, підвищені вимоги до професійної підготовки фахівців. Тому впровадження в діяльність освітніх закладів інформаційно-комунікаційних технологій, на сьогодні, є важливим, пріоритетним завданням розвитку сучасної освіти.

Саме інформаційно-комунікаційні технології дають можливість доступу кожного фахівця до величезної кількості різних видів інформації загального та фахового призначення. Відтак майбутні інженери-педагоги повинні отримати такі знання, вміння і навички з інформаційних технологій, які б стали гарантом реалізації їхніх особистісних здібностей в сучасному інформаційному просторі.

Дисципліна «Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності» спрямована на формування в студентів практичних умінь і навичок використання сучасної комп’ютерної техніки, програмного забезпечення для підвищення ефективності освітнього процесу.

Студенти мають здобути уміння користуватися мережею Інтернет в освітніх цілях, знати класифікацію засобів інформатизації освіти, функціональні можливості та особливості використання інформаційних технологій в науковій та управлінській діяльності, вміти працювати з освітніми Веб-квестами, створювати програмні продукти освітнього призначення: презентації, тести, навчально-методичні матеріали, представляти результати своєї роботи.

Тобто дисципліна «Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності» забезпечує фахову підготовку майбутніх інженерів-педагогів з питань використання сучасних інформаційних технологій в майбутній педагогічній діяльності.

**Мета** Формування у студентів теоретичних знань і практичних навичок з ефективного використання комп’ютерних інформаційних технологій в освіті і професійній діяльності.

**Завдання** – формування теоретико-методологічних знань для побудови освітнього процесу з використанням інформаційних технологій, їхнього застосування в роботі з учнями;

– поглиблення методичних та практичних знань використання інформаційних ресурсів у професійній діяльності.

**Компетентності** –здатність засвоювати теоретичні та практичні знання для ефективного застосування комп’ютерних технологій при розв’язання різноманітних задач у практичній фаховій діяльності;

– здатність збирати, формалізувати, систематизувати, структурувати, опрацьовувати дані для розв’язання прикладних задач у професійній сфері;

–здатність добирати та використовувати засоби офісних додатків для проведення аналізу даних;

–здатність автоматизувати робочий процес з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та мереж, офісних і гіпертекстових технологій;

–здатність здійснювати дослідницькі роботи та представляти їх результати засобами мультимедійних презентацій та в інтернет-просторі.

**Підсумковий контроль** Залік

**Викладач** Кандидат педагогічних наук, Щирбул Олександр Миколайович

ІСТОРІЯ ТЕХНОЛОГІЙ (за професійним спрямуванням)

Кредити ЄКТС, години 3 кредити ЄКТС, 34 години - аудиторні: 18 годин - лекції, 16 годин - практичні

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)

Статус Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

Семестр Перший

Кафедра Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Цільова аудиторія Здобувачі вищої освіти

Мова викладання Українська

Методи викладання Словесні: лекція, практична робота; розповідь, пояснення, наочні: презентація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий.

Форми організації занять Лекція, практична робота, презентація, дискусія, бесіда, групова робота

Актуальність

дисципліни Дисципліна «Історія технологій» формує систему політехнічних знань в галузі історії технологій, надає студентам знаннями про основні напрями розвитку технологій в людському суспільстві. Відомості з історії технологій знайомлять з розвитком людської культури в усьому її різноманітті, активізують пізнавальну діяльність студентів, розвивають допитливість, виробляють емоційну дію, викликають потребу до самоосвіти.

Структурно-логічний підхід у вивченні курсу, визначається міжпредметними зв'язками і виявленням найбільш важливих проблем, необхідних для вивчення наук природничого циклу.

Сучасні студенти, котрі займуть особливу позицію у майбутньому українському та світовому суспільстві, мають бути не лише професійно підготовленими в обраній галузі, але й компетентними людьми, що володіють політехнічними знаннями в галузі історії розвитку технологій в основних напрямах науково-технічного прогресу суспільства; опановують основні поняття, визначення і методичні підходи при розгляді питань розвитку основних напрямів техніки; формують творчі якості за рахунок розгляду незвичайних фактів та історій окремих відкриттів і винаходів.

Мета - засвоєння системи політехнічних знань з історії розвитку технологій, історії вдосконалення методів, процесів і матеріалів, що використовуються в різних галузях діяльності людини, а також історії наукового опису способів технічного виробництва.

Завдання - розкрити систему політехнічних знань в галузі історії розвитку технологій в основних напрямах науково-технічного прогресу суспільства;

- навчити основним поняттями, визначеннями і методичними підходами при розгляді питань діалектичного розвитку основних напрямів технологій;

- сформувати творчі якості особистості за рахунок розгляду незвичайних фактів та історій окремих відкриттів і винаходів;

- сформувати самостійність, працьовитість, обов'язковість, відповідальність.

* Компетентності здатність до швидкого опанування різних видів технологій, інноваційних технологій та передових методів організації творчої діяльності, знання загальних (методологічних, історичних, економічних, ергономічних, екологічних тощо) питань техніки та виробництва, будови й принципів дії технічних систем;

- навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку.

Підсумковий контроль Залік

Викладач Кандидат педагогічних наук, доцент Манойленко Наталія Володимирівна

ІСТОРІЯ КОСТЮМА

Кредити ЄКТС, години 3 кредити ЄКТС, 34 години - аудиторні: 18 годин - лекції, 16 годин - практичні

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський

Статус Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти 2020 року набору

Семестр Перший

Кафедра Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Цільова аудиторія Здобувачі вищої освіти

Мова викладання Українська

Методи викладання Словесні: лекція, практична робота; розповідь, пояснення, наочні: презентація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий.

Форми організації занять Лекція, практична робота, презентація, дискусія, бесіда, групова робота

Актуальність дисципліни Дисципліна «Історія костюма» відноситься до професійного циклу дисциплін, яка формулює систему теоретичних і конкретно - історичних знаннь, матеріальної і духовної культури і загальної історії мистецтва. Історія костюму синтезує в собі різні види прикладного мистецтва – ткацтва, кружевоплетіння, ювелірної справи, вишивки. Розвиток цього найбільш масового виду творчості відбувається під впливом природно-географічного середовища, соціально-економічних змін в житті суспільства, національних особливостей, релігійно - культових уявлень народів світу та українського народу.

 Костюм характеризує і доповнює картину суспільства на кожному етапі його розвитку. Порівняно з іншими дисциплінами «Історія костюму» широко і майже миттєво реагує на події в житті народу, на зміну естетичних та ідеологічних течій в духовній сфері. Форми костюма завжди розвиваються паралельно з розвитком загального художнього стилю епохи, переживаючи разом з ним всі етапи еволюції: зародження, розквіт і згасання.

 Мета - є забезпечення теоретичної, практичної компетентністі студентів до комплексного уявлення про основні етапи розвитку костюму народів світу в контексті історико-культурних зрушень епохи; про відмінності традицій і новизни у моді. Курс спрямований на формування у студентів цілісного уявлення про еволюцію костюмних форм.

Завдання - розкрити систему зань з історії костюму, як частини історії європейської цивілізації;

- сформувати знання про основні етапи історії костюма;

- сформувати вміння орієнтуватися в історії розвитку костюмних форм;

- навчити відчуттю стилю, рафінованого смаку;

- навчити використовувати різні елементи історичного костюма в сучасному одязі: колірну гармонію, декор, крій.

- сформувати самостійність, працьовитість, обов'язковість, відповідальність.

Компетентності здатність характеризувати основні художні стилі і напрямки в одязі, історико-костюмну термінологію, основні види та форми костюма;

здатність характеризувати основні стилі сучасного одягу;

здатність орієнтуватися у стилях, пов’язаних із різними історичними епохами;

здатність володіти основними поняттями про костюм, як прояв певної інформації про стиль, моду;

здатність аналізувати і розпізнавати за елементами і [характерним](http://ua-referat.com/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80) якостям костюма історичну епоху;

- здатність застосовувати теоретичні знання з історії костюму у своїй професійній діяльності.

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку.

Підсумковий контроль Залік

Викладач Кандидат педагогічних наук, доцент Манойленко Наталія Володимирівна

ІСТОРІЯ ТЕХНІКИ (за професійним спрямуванням)

Кредити ЄКТС, години 3 кредити ЄКТС, 34 години - аудиторні: 18 годин - лекції, 16 годин - практичні

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)

Статус Вибіркова циклу загальної підготовки

для здобувачів вищої освіти 2020 року набору

Семестр Перший

Кафедра Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Цільова аудиторія Здобувачі вищої освіти

Мова викладання Українська

Методи викладання Словесні: лекція, практична робота; розповідь, пояснення, наочні: презентація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий.

Форми організації занять Лекція, практична робота, презентація, дискусія, бесіда, групова робота

Актуальність дисципліни Дисципліна «Історія техніки» входить до циклу дисциплін фундаментальної, професійної та практичної підготовки, формує систему політехнічних знань в галузі історії техніки, надає студентам знаннями про основні напрями розвитку науково-технічного прогресу в людському суспільстві. Відомості з історії техніки знайомлять з розвитком людської культури в усьому її різноманітті. Дані з історії активують пізнавальну діяльність студентів, розвивають допитливість, виробляють емоційну дію, викликають потребу до самоосвіти.

Структурно-логічний підхід у вивченні курсу, визначається міжпредметними зв'язками і виявленням найбільш важливих проблем, необхідних для вивчення наук природничого циклу. Розглянуті основні поняття, визначення, методичні підходи при визначенні стратегії курсу.

Сучасні студенти, котрі займуть особливу позицію у майбутньому українському та світовому суспільстві, мають бути не лише професійно підготовленими в обраній галузі, але й компетентними людьми, що володіють політехнічними знаннями в галузі історії розвитку техніки та технологій в основних напрямах науково-технічного прогресу суспільства; опановують основні поняття, визначення і методичні підходи при розгляді питань діалектичного розвитку основних напрямів техніки; формують творчі якості за рахунок розгляду незвичайних фактів та історій окремих відкриттів і винаходів.

Мета - підвищення рівня методологічних і загальнотехнічних знань в галузі техніки, технологій і технічних наук;

- ознайомлення студентів з досягненнями науки і техніки в різні історичні періоди, з труднощами, що зустрічалися на шляху учених і винахідників та способами їх подолання.

Завдання - формування системи політехнічних знань в галузі історії розвитку техніки та технологій в основних напрямах науково-технічного прогресу суспільства;

- опанування основних понять, визначень і методичних підходів при розгляді питань діалектичного розвитку основних напрямів техніки;

- формування творчих якостей особистості за рахунок розгляду незвичайних фактів та історій окремих відкриттів і винаходів;

- розвиток самостійності, виховання працьовитості, обов'язковості, відповідальності.

* Компетентності здатність до швидкого опанування нових видів техніки, інноваційних технологій та передових методів організації творчої діяльності, знання загальних (методологічних, історичних, економічних, ергономічних, екологічних тощо) питань техніки та виробництва, будови й принципів дії технічних систем;
* здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання щодо властивостей матеріалів та способи їх обробки у вирішенні професійних завдань;
* навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку.

Підсумковий контроль Залік

Викладач Кандидат педагогічних наук, доцент Манойленко Наталія Володимирівна

**КОСТЮМ НАРОДІВ СВІТУ**

**Кредити ЄКТС, години** 3 кредити ЄКТС, 30 години – аудиторні: 20 годин – лекції, 10 годин – практичні

**Рівень вищої освіти** Перший (бакалаврський)

**Статус** Професійно орієнтовані дисципліни вільного вибору студента для здобувачів вищої освіти 2017 року набору

**Семестр** Другий

**Кафедра** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія** Здобувачі вищої освіти освітньої програми Професійної освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

**Мова викладання** Українська

**Методи викладання** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація, пояснювально-ілюстративний; Практичні: вправи по виконанню прийомів, самостійні роботи, практичні роботи, творча діяльність

**Форми організації занять** Лекція, презентація, бесіда, індивідуальна та групова робота

**Актуальність дисципліни** Створення сучасного костюма є результатом роботи багатьох фахівців, і вони повинні спілкуватися однією професійною мовою, тобто мати однакове уявлення про всі етапи виробництва: від створення ескізу, до втілення його в матеріалі. У процесі дихайн-проєктування одягу часто виникає потреба в наочному зображенні проєктованого виробу, в умінні правильно читати ескіз, бачити пропорції майбутнього виробу, розуміти властивості матеріалу. Ці навички отримують як у процесі вивчення теоретичного матеріалу, так і, в першу чергу, в ході виконання практичних завдань.

Одне із головних завдань навчального курсу – навчити студентів виконувати зображення костюму, створюючи при цьому виразний художньо-графічний образ людини, тому об'єктом курсу стало художньо-графічне зображення людини в костюмі, предметом – основні принципи і методи такого зображення. Без знання засобів, прийомів, матеріалів і техніки виконання тієї чи іншої графічної композиції костюма неможливе втілення певного задуму, ідеї, а значить, і створення художнього твору.

**Мета** - викладання дисципліни «Костюм народів світу» - засвоєння студентами системи знань про характерні особливості костюмів народів світу, пов'язаних з географічними та кліматичними особливостями місць проживання; про розвиток Європейської моди і вплив її на сучасні костюми різних народів; характерні особливості народного костюма України на різних етапах історичного розвитку суспільства.

**Завдання** - сформувати у студентів науковий, гуманістичний та творчий світогляд;

- розкрити сферу застосування та способи залучення учнів до культури народів всього світу та України;

- навчити розуміти єдність засобів і прийомів художньої виразності, обумовленої матеріальною і духовною культурою часу;

- розкрити взаємозв'язок форми одягу з архітектурою, образотворчим, прикладним мистецтвом, з музикою і літературою народів світу;

- розкрити розуміння явищ моди як періодичної зміни певних форм будь-якої сфери людського існування: мистецтва, мови, одягу, поведінки, політики і т.п. народів світу

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

- основні форми, конструктивні рішення, назви різних видів одягу;

- художнє оформлення одягу народів світу;

- вплив на розвиток костюму народів світу мистецтва різних історичних епох;

- умови виникнення різноманітних форм одягу, їх зв'язок з особливостями технічного прогресу, природними кліматичними умовами, рівнем культури та побуту народів світу.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен уміти:

- спираючись на отримані знання, аналізувати і безпомилково розпізнавати за елементами і характерним рисам костюма належність до певного народу світу;

- спираючись на отримані знання, пояснювати особливості костюма різних народів, з використанням ілюстративного матеріалу.

**Компетентності** - здатність до організації технічної та художньо-творчої діяльності для оволодіння знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, художнього малюнка, пластичного мистецтва;

- здатність виконувати зображення різних видів ескізів одягу;

- здатність здійснювати самоконтроль у процесі виконання практичної роботи;

- здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя, розробляти власну траєкторію саморозвитку

Дисципліна спрямована на формування психолого-педагогічної компетентності компетентності: міжособистісної.

Програма дисципліни містить такі розділи: історія костюму народів світу; розвиток європейської моди; український народний костюм.

**Підсумковий контроль** Екзамен

**Викладач** Кандидат педагогічних наук, доцент Абрамова Оксана Віталіївна

**КРЕАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ**

**Кредити ЄКТС, години** 3 кредити ЄКТС, 28 години – аудиторні: 16 годин – лекції, 12 годин – практичні

**Рівень вищої освіти** Перший (бакалаврський)

**Статус** Вибіркова циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2017 року набору

**Семестр** Другий

**Кафедра** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці і безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія** Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми:

Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

**Мова викладання** Українська

**Методи викладання** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий. Практичні: розв’язання педагогічних завдань.

**Форми організації занять** Лекція, презентація, дискусія, бесіда, практична робота.

**Актуальність дисципліни** Розвиток творчої особистості учня є одним із головних завдань сучасної освіти. Відповідно, майбутні інженери-педагоги повинні знати й розуміти основні аспекти творчості й творчих процесів для організації майбутньої педагогічної діяльності.

Дисципліна «Креативні технології навчання» зорієнтована на формування у майбутніх інженерів-педагогів комплексних знань про творчість, методи активізації творчості, методи організації творчої діяльності.

Зокрема, студенти, на основі вивчення наукових джерел, матимуть можливість розглянути структуру творчої особистості, рівні творчості, опанувати технології творчої діяльності учнів в освітньому процесі.

Також зазначена дисципліна сприяє вивченню й аналізу евристичних методів розв’язання творчих задач (методи колективного пошуку оригінальних ідей (методи «мозкової атаки» – прямої, подвійної, масової, зворотної), метод контрольних евристичних питань, метод «букета проблем», метод інверсії, метод емпатії, метод синектики, асоціативний метод, евристичні методи розв’язання творчих проблем.

Отже, дисципліна «Креативні технології навчання» сприяє формуванню у майбутніх інженерів-педагогів творчих здібностей особистості, професійних знань, умінь і навичок, компетентностей, котрі допоможуть їм в організації творчої діяльності учнів з використанням методів активізації творчості.

**Мета**  Формування у студентів теоретичних знань і професійних компетенцій, що забезпечують розв’язання комплексних завдань із впровадження технологій організації творчої діяльності в освітньому процесі.

**Завдання**  – ознайомлення студентів із основними теоретичними поняттями курсу та сприяння усвідомленню ними місця цієї дисципліни у загальній системі підготовки майбутнього інженера-педагога;

- вивчення майбутніми інженерами-педагогами евристичних методів розв’язання творчих задач;

- опанування студентами основними методами дослідження рівня сформованості творчих здібностей учнів;

- ознайомлення майбутніх інженерів-педагогів із технологіями організації творчої діяльності учнів в осітньому процесі та методиками навчання творчості.

**Компетентності** – здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці;

–– здатність забезпечувати формулювання й усвідомлення основних понять інженерно-педагогічної творчості;

– здатність володіти науково-методологічною та практичною базою із використанням в освітньому процесі методів діагностики та практичного дослідження психолого-педагогічних процесів;

– здатність володіти методами активізації творчої діяльності;

–здатність володіти технологіями розвитку творчої особистості;

– здатність до аналізу, відбору і систематизації інформації;

– здатність володіти прийомами управління творчими процесами в інженерній та педагогічній діяльності.

**Підсумковий контроль** Залік

**Викладач** Кандидат педагогічних наук, Щирбул Олександр Миколайович

**Методика факультативної та гурткової роботи**

**Кредити ЄКТС, години:**3,5 кредити ЄКТС, 36 годин – аудиторні: 20 годин – лекції, 16 годин – практичні

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:**Вибіркова циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2017 року набору

**Семестр:**перший

**Кафедра:**Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:**Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

**Мова викладання:**Українська

**Методи викладання:**Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрація, ілюстрація; Практичні: вправи, творчі проєкти. Метод проблемного викладання, пошуковий. Кейс-метод.

**Форми організації занять:** Лекція, практичні заняття, консультації, самостійна робота студентів.

**Актуальність дисципліни:**Вивчення курсу «Методика факультативної та гурткової роботи» сприяє оволодінню майбутніми вчителями, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), необхідними знаннями, уміннями і навичками проведення позаурочної роботи з школярами, формування готовності майбутніх вчителів до ефективного застосування набутих знань у освітньому процесі. Засвоєння навчального матеріалу дисципліни передбачається в процесі проведення лекційних, практичних занять і самостійної роботи студентів, яка включає: опрацювання теоретичного матеріалу, виконання творчих завдань.

Під час лекційного курсу здійснюється узагальнення навчального матеріалу кожного модуля, де розглядаються питання методологічного характеру, а також визначаються завдання підвищеної складності, виконання і деталізація яких здійснюється під час практичних занять та в процесі самостійної навчально-пізнавальної діяльності. Вивчення даної дисципліни передбачає розвиток творчих здібностей студентів шляхом залучення їх до позаурочної художньо-трудової діяльності, формування професійних, соціально значимих знань та умінь.

Дана дисципліна має теоретично-практичний характер і сприяє практичному формуванню у майбутніх вчителів трудового навчання досвіду роботи керівника гуртка та організації факультативів. Забезпечує майбутніх спеціалістів знаннями мети і завдань позаурочної діяльності, принципів і форм організації, змісту позаурочної та позашкільної роботи, спонукає до творчої діяльності студентів в процесі теоретичного і практичного вивчення предмету. Дає можливість розширити поле діяльності вчителя в позаурочній та позашкільній роботі, застосувавши отримані знання і вміння.

**Мета:**Метою вивчення курсу «Методика факультативної та гурткової роботи» є оволодіння студентами теорією та методикою організації та проведення позаурочної роботи з трудового навчання в позакласній роботі в закладах загальної середньої освіти та у позашкільних навчальних закладах.

**Завдання:**Завданням вивчення дисципліни «Методика факультативної та гурткової роботи» є оволодіння майбутніми вчителями необхідними знаннями, уміннями і навичками проведення позаурочної роботи з школярами, формування готовності майбутніх вчителів до ефективного застосування набутих знань у навчально-виховному процесі. Це досягається завдяки постійному формуванню умінь і навичок у ході вивчення даного курсу, зокрема:

 - формування у студентів знань, умінь і навичок у відповідності з навчальною програмою;

- ознайомлення студентів з основними принципами організації гурткових та факультативних занять, специфічними особливостями функціонування художньо-творчих гуртків;

- оволодіння студентами методикою організації позаурочної роботи та додаткової освіти школярів;

- оволодіння студентами особистісно орієнтованими технологіями організації позаурочної художньо-трудової діяльності учнів;

- виховання творчого та сумлінного ставлення до праці, особистісних якостей як працелюбність, дбайливість;

- формування уміння мислити творчо, ініціативно, самостійно діяти у нестандартних ситуаціях;

**Компетентності:***Ключові компетентності*: пізнавальна, соціальна, загальнокультурна, художньо-естетична, громадська, комунікативна, інформаційна, підприємницька.

*Предметні компетентності*:

-здатність здійснювати аналіз навчально-методичної документації та літератури з позаурочної діяльності, працювати з навчальними програмами гуртків різних типів, складати план-конспект факультативних та гурткових занять;

-здатність проводити факультативні та гурткові заняття у відповідності з навчальною програмою, визначати різні типи навчальних програм;

-здатність аналізувати спеціальну науково-методичну літературу;

творчо використовувати отриманні знання під час розв’язування ситуаційних завдань;

-володіння науково-методичними даними з методики організації гурткової роботи;

-здатність виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання з відповідної проблематики, виявляти самостійність і соціальну відповідальність;

-сформованість високого рівня психолого-педагогічної культури.

**Підсумковий контроль :**Залік

**Викладач:**Кандидатка педагогічних наук, доцентка Чистякова Людмила Олександрівна

**Методологічна культура педагога професійного навчання**

**Кредити ЄКТС, години:** 3 кредити ЄКТС, 36 год. – аудиторні: 20 год. – лекції;

16 год. практичні (для денної форми навчання)

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** Перший

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти освітньої програми 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення, лекція.

Наочні: демонстрація, ілюстрація, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемний.

**Форми організації занять:** Лекція, презентація, бесіда, дискусія, індивідуальна та групова робота

**Актуальність дисципліни:** Курс «Методологічна культура педагога професійного навчання» є важливою дисципліною професійної підготовки бакалаврів, оскільки для розвитку власної педагогічної майстерності майбутній педагог професійного навчання повинен оволодіти педагогічною методологією і методикою навчання, адже лише теоретичне і методологічне розв'язання проблем є таким, що розкриває принципові засади багатогранної педагогічної діяльності, підказує правильні шляхи і способи розв'язання завдань, які постають перед ним у конкретних умовах.

Специфіка методологічної культури обумовлена тим, що в процесі методологічного пошуку формується суб'єктивність, авторство, розуміння [навчального матеріалу](http://psi-help.com/pdruchnik-z-psixologchno-pedagogki/19-pdruchnik-z-pedagogchno-psixolog/146-programovane-navchannya.html) і педагогічних явищ, що є неодмінною умовою подальшого формування педагогом учителем суб'єктивності, затребуваності особистісних структур його учнів. *Розвинута методологічна культура педагога професійного навчання визначає можливість генерування ним нових ідей у конкретних проблемних ситуаціях, тобто забезпечує евристичність (креативність) педагогічного мислення*.

Відповідно, вивчаючи курс «Методологічна культура педагога професійного навчання», студенти набудуть вмінь і навичок ставити мету, визначати завдання, обирати ефективні методи навчання, проводити відбір засобів навчання для реалізації сучасних технологій навчання.

**Мета: Формування компонентів методологічної культури майбутніх** педагогів професійного навчання**. Зокрема, майбутні** педагоги професійного навчання **вдосконалюють рівень методологічних знань і відпрацьовують уміння й навички їх застосовувати у навчальній (вивчення курсів, що складають зміст наукової дисципліни відповідно до обраного фаху), навчально-педагогічній (соціально-педагогічна і технологічна практики), науково-дослідній (виконання курсових робіт, написання наукових рефератів, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань), самоосвітній (рефлексія і спрямування власного особистісно-професійного саморозвитку) діяльності**.

* **Завдання:** удосконалення методологічних знань студентів;
* ознайомлення студентів із сучасними методологічними проблемами педагогічної науки;
* відпрацювання умінь і навичок застосовувати методологічний підхід у навчальній, науково-дослідній і самоосвітній діяльності;
* ознайомлення майбутніх педагогів професійного навчання зі структурою науково-педагогічних праць;

аналіз педагогічного процесу на рівні педагогічних задач.

Компетентності: *Інтегральна* (здатність розв’язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти та легкої промисловості або у процесі навчання за спеціальністю 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов).

*Загальні* (здатність до формування власної світоглядної позиції у загальнонаукових термінах сучасної педагогічної науки; здатність отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію державною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій).

*Фахові компетентності спеціальності* (здатність до системного аналізу технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчення передового педагогічного досвіду, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки; аналізувати глобальні та розробляти етапні цілі власної професійної діяльності, а також професійної діяльності підлеглих або навчальної діяльності учнів, усвідомлюючи її результати у когнітивній, афективній і психомоторній сферах; здатність здійснювати аналіз професійної діяльності фахівця з метою формування змісту освіти, конструювання змісту навчання і виховання, вибір оптимальних технологій підготовки у професійних навчальних закладах; здатність з урахуванням співвідношень цілей, часу й простору планувати та організовувати власну професійну діяльність в освітній галузі; здатність здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, , а також створювати методичне забезпечення навчальних занять; здатність реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів освітнього процесу; здатність генерувати оригінальні, творчі ідеї щодо вирішення педагогічних ситуацій; здатність до використання та адаптації програмного забезпечення освітнього процесу; здатність приймати участь в підготовці пояснювальних записок, освітніх документів тощо; здатність здійснювати систематичний контроль педагогічного процесу; здатність до швидкого включення у взаємодію з іншими суб'єктами освітнього процесу, налагодження зв’язків у трудовому та учнівському колективах; здатність на основі знань законодавства, галузевих і освітніх норм та стандартів до здійснення професійної діяльності в освітніх структурах у правовому полі.

**Підсумковий контроль:** Залік

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, доцент Царенко Олександр Миколайович

**МОДЕЛЮВАННЯ І ХУДОЖНЄ ОФОРМЛЕННЯ ОДЯГУ**

**Кредити ЄКТС**, години 6 кредитів ЄКТС, 62 години – аудиторні: 36 годин – лекції, 26 – практичні

**Рівень вищої освіти** Перший (бакалаврський)

Статус Професійно орієнтовані дисципліни вільного вибору студента для здобувачів вищої освіти 2017 року набору

**Семестр** 8 семестр

**Кафедра** Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія** Здобувачі вищої освіти освітньої програми Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

**Мова викладання** Українська

**Методи викладання** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, пояснювально-ілюстративний; Практичні: вправи по виконанню прийомів, самостійні роботи, практичні роботи

Форми організації занять Лекція, презентація, індивідуальна та групова робота

**Актуальність дисципліни** Перш ніж приступити до розкроювання і технологічної обробки будь-якого виробу, необхідно створити його художній проект, ескіз – здійснити художнє моделювання; зробити розрахунок і креслення базової конструкції – це конструювання; розробити способом розрахунку чи макетування складки, зборки, кокетки, кишені і т.д. – це технічне моделювання. Моделювання – творчий процес створення нової моделі з урахуванням її призначення, оточуючого середовища, особливостей людини та властивостей матеріалів, це процес формоутворення одягу, що включає всілякі прийоми і методи. Технічним моделюванням називається процес розробки нових фасонів одягу за малюнком художника-модельєра або за фотографією з журналу мод. Програма дисципліни містить такі розділи: загальні відомості про одяг; композиційне утворення одягу; основні принципи моделювання одягу; художнє оформлення жіночого та дитячого одягу.

**Мета о**знайомити студентів із основними принципами моделювання, композиційного утворення та художнього оформлення одягу

**Завдання** розкрити основні принципи моделювання, композиційного утворення й види оздоблення одягу; сформувати вміння моделювати швейний виріб за ескізом чи фотографією; ознайомити з різними техніками художнього оформлення одягу та навчити їх виконувати.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

- основні відомості про одяг, назви елементів одягу (типи рукавів, комірів та вирізів горловини, кишень, манжетів, застібок тощо);

- класифікацію видів та методів моделювання;

- класифікацію видів декоративного оздоблення одягу та основні тенденції художнього оформлення жіночого та дитячого одягу.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен уміти: ........

– спираючись на отримані знання та використовуючи довідникову літературу, виконувати моделювання за ескізом чи фотографією на основі кресленика швейного виробу;

– спираючись на отримані знання та довідникову літературу, виконувати різні види художнього оформлення одягу.

Компетентності - Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті

- Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці

- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

**Підсумковий контроль** Екзамен

**Виклада**ч Кандидат педагогічних наук, доцент Абрамова Оксана Віталіївна

**Мультимедійні технології навчання**

**Кредити ЄКТС, години** 3 кредити ЄКТС, 36 год. – аудиторні: 20 год. – лекції;

16 год. практичні (для денної форми навчання)

**Рівень вищої освіти** Перший (бакалаврський)

**Статус** Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр** Перший

**Кафедра** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія** Здобувачі вищої освіти освітньої програми 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

**Мова викладання** Українська

**Методи викладання** Словесні: розповідь, пояснення, лекція.

Наочні: демонстрація, ілюстрація, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемний.

**Форми організації занять** Лекція, презентація, бесіда, дискусія, індивідуальна та групова робота

**Актуальність дисципліни** Курс «Мультимедійні технології навчання» є важливою дисципліною професійної підготовки бакалаврів, оскільки засоби навчання нового покоління уможливлюють індивідуальний підхід і сприяють підвищенню ефективності педагогічних впливів з метою розвитку творчих здібностей учнів. Водночас, темпи реформування системи освіти уповільнюються через недостатню зорієнтованість змісту освіти на формування здатності людини використовувати здобуті знання в практичній діяльності у той час, коли ефективність застосування інноваційних методів навчання для посилення практичної спрямованості освітнього процесу, особливо в професійних закладах освіти, суттєво залежить від використаних засобів навчання. Тому, необхідність прискорення темпів вивчення нового матеріалу, забезпечення науковості навчання і постійного розвитку пізнавальних інтересів і творчих здібностей вихованців, актуалізує проблему оснащення закладів освіти необхідною навчальною технікою і створення освітнього середовища з використанням мультимедійних засобів і мережаних ресурсів.

**Мета** Підготовка студентів до раціонального та ефективного використання мультимедійних засобів навчання у майбутній професійній діяльності.

**Завдання Основним завданням вивчення дисципліни є** оволодіння студентами вміннями та навичками застосування мультимедійних засобів і відповідного програмного забезпечення в освітньому процесі. Зокрема, студенти повинні знати і пояснювати:

**місце і роль** мультимедійних технологій **в освітньому процесі;**

**дидактичні можливості** мультимедійних технологій;

**вимоги** до р**озробки сценарію та змісту мультимедійної презентації та навчального відеофільму**;

послідовність створення мультимедійної презентації **та навчального відеофільму**;

особливості сприйняття інформації з проекційного екрана та монітора;

вибір загального стилю презентації;

**методи використання мультимедійних презентацій.**

Компетентності *Інтегральна* (здатність розв’язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти та легкої промисловості або у процесі навчання за спеціальністю 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов).

*Загальні* (здатність до формування власної світоглядної позиції у загальнонаукових термінах сучасної педагогічної науки; здатність отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію державною мовою; здатність до самопрезентації у різних умовах загальної та професійної діяльності; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій).

*Фахові компетентності спеціальності* (здатність до системного аналізу педагогічних систем, процесів і ситуацій, вивчення передового педагогічного досвіду, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки; аналізувати глобальні та розробляти етапні цілі власної професійної діяльності, а також навчальної діяльності учнів; здатність здійснювати аналіз професійної діяльності фахівця з метою формування змісту освіти, конструювання змісту навчання і виховання, вибір оптимальних технологій підготовки у професійних навчальних закладах; здатність з урахуванням співвідношень цілей, часу й простору планувати та організовувати власну професійну діяльність в освітній галузі; здатність здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, а також створювати методичне забезпечення навчальних занять; здатність реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних і невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів освітнього процесу; здатність генерувати оригінальні, творчі ідеї щодо вирішення педагогічних ситуацій; здатність до використання та адаптації програмного забезпечення освітнього процесу; здатність приймати участь в підготовці пояснювальних записок, освітніх документів тощо; здатність здійснювати систематичний контроль педагогічного процесу; здатність до швидкого включення у взаємодію з іншими суб'єктами освітнього процесу, налагодження зв’язків у трудовому та учнівському колективах; здатність на основі знань законодавства, галузевих і освітніх норм та стандартів до здійснення професійної діяльності в освітніх структурах у правовому полі).

**Підсумковий контроль** Залік

**Викладач** Кандидат педагогічних наук, доцент Царенко Олександр Миколайович

**ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Кредити ЄКТС, години 3 кредити ЄКТС, 36 години - аудиторні: 20 годин - лекції, 16 годин - практичні

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський

Статус Вибіркова циклу загальної підготовки

для здобувачів вищої освіти 2018 та 2019 року набору

Семестр Перший

Кафедра Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Цільова аудиторія Здобувачі вищої освіти

Мова викладання Українська

Методи викладання Словесні: лекція, практична робота; розповідь, пояснення, наочні: презентація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий.

Форми організації занять Лекція, практична робота, дискусія, бесіда, групова робота

Актуальність дисципліни **У результаті вивчення навчальної дисципліни студент буде знати:**

− зміст і структуру поняття «наука» і «наукове дослідження теми»;

− порядок здійснення наукового дослідження (вибір теми, план, етапи, результати дослідження);

− правила формулювання проблеми і теми наукового дослідження згідно державного стандарту ДСТУ-2015;

− формулювання плану наукового дослідження обраної теми: реферату, наукової статті, доповіді, кваліфікаційної роботи тощо;

− використовувати поняття методології наукового дослідження у підготовці статті, доповіді, кваліфікаційної роботи тощо.

**Студент буде вміти:**

− працювати з бібліографічними каталогами пошуку інформації та відбирати й систематизувати необхідний науковий матеріал;

− використовувати методи (аналіз, синтез, порівняння та ін.) та прийоми (*моделювання, ідеалізація, абстракція, узагальнення, уявлений експеримент*) наукових досліджень;

− застосовувати методи (теоретичні, емпіричні, статистичні) та принципи (*детермінізму, принципом відповідності і принципом субсидіарності*) організації науково-дослідної роботи студентів;

− аналізувати і вибирати актуальні проблеми розвитку педагогічної науки та критерії вибору напрямку наукового дослідження;

− застосовувати набуті знання для подальшої наукової діяльності, вивчення інших дисциплін.

− аналізувати наукову проблему і знаходити алгоритми її розв'язку;

− формулювати гіпотезу, евристично оцінювати, виводити з неї емпірично перевіювані наслідки, співставляти з даними досліду і практики;

− застосовувати системний метод для розуміння структури теорій і проблем сучасної методології науки

Мета навчального курсу «Основи наукових досліджень» є залучення студентів до науково-дослідної діяльності, ознайомлення студентів з процесами та етапами наукового дослідження, його структури та методами наукового пошуку, а також з методиками перевірки достовірності отриманих наукових результатів, формувати у майбутніх фахівців з вищою освітою відповідну предметну та фахову компетентності.

Завдання сформувати в студентів розуміння про стратегією та тактику проведення наукового дослідження з обраної теми;

− надати суб'єктам навчання мінімуму знань щодо методології, методики й інструментарію наукового дослідження;

− сформувати у студентів компетентність застосовувати нові методи наукового дослідження, в основі яких знаходяться ідеї і принципи системного підходу;

− навчити студентів виявляти, узагальнювати та запроваджувати передовий педагогічний досвід з обраної теми дослідження;

− сформувати у студентів уміння застосовувати в дослідженнях методи наукових досліджень: аналіз, синтез, узагальнення, систематизація інформаційних джерел та організації наукової праці;

− навчити студентів вміння оформлювати результати наукових пошуків у вигляді: тез виступу, наукової статті за результатами дослідження певної теми, реферату, кваліфікаційної роботи, гранту тощо згідно ДСТУ;

− навчити студентів готувати публікації (статті, тези), кваліфікаційні роботи; реферати; доповіді; презентації результатів проведених досліджень.

Компетентності Дисципліна спрямована на формування загальнонаукової компетентності. Програма дисципліни містить такі розділи: Наукове дослідження. Методологія наукових досліджень. Науково-дослідний процес підготовки тез доповідей, рефератів, статей до наукових видань, кваліфікаційних робіт, основні його етапи та форми організації. Становлення науки в Україні. Теоретичні основи та організація науково-дослідної роботи в Україні у ХХІ ст.

Підсумковий контроль Залік

Викладач Доктор педагогічних наук, професор Садовий Микола Ілліч

**ОРГАНІЗАЦІЯ ВИСТАВКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Кредити ЄКТС, години** 3,5 кредити ЄКТС, 56 години – аудиторні: 20 годин – лекції, 16 годин – практичні

**Статус** Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти 2017 року вступу

**Семестр** Перший

**Кафедра** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія** Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

**Мова викладання** Украінська

**Методи викладання** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий.

**Форми організації занять** Лекція, презентація, дискусія, бесіда, індивідуальні науково-дослідні завдання реферат, або доповідь.

**Актуальність дисципліни** Виставкові заходи займають особливе місце в комплексі сучасних маркетингових заходів. Для студентів спеціальності технологічна освіта можливість реалізувати та правильно показати свої вироби є важливим завданням. Знання особливостей виставкової діяльності надає широкі можливості по розповсюдженню і отриманню економічної, організаційної, технічної та комерційної інформації.

Участь у роботі виставок і ярмарок є ефективним засобом формування маркетингових комунікацій. Вона об’єднує такі основні елементи комплексу маркетингу, як реклама (розповсюдження рекламно-інформаційних матеріалів, оформлення стендів), пропаганда, особисті продажі, стимулювання збуту (роздача сувенірів).

Виставка – це заздалегідь запланована демонстрація експонатів, які представляють собою єдине ціле. Її дієвість заснована на приверненні уваги і візуальному способі інформування та переконання. На виставках, крім демонстрації товарів, налагоджуються ділові контакти, укладаються угоди, організовуються продажі. В рамках виставок можуть організовуватися також семінари, симпозіуми та зустрічі на різні актуальні теми.

**Мета** Надання знань про методи і процеси управління виставковою діяльністю, забезпечення студентам можливості інтегрувати отримані знання у практику діяльності підприємств, здобути навички у формуванні цілей та творчого пошуку вирішення запланованих завдань, проведення аналізу стану і контролю виставкової діяльності в Україні та за її межами.

**Завдання** Вивчення основ управління виставковою діяльністю, сучасних концепцій та поглядів на виставкову діяльність, організації основного та допоміжного виставкового процесу, питань технічної підготовки, планування виставкової діяльності, управління виставковою діяльністю, організації праці персоналу на виставці, управління якістю у виставковому процесі, ефективності виставкової діяльності як для організаторів, так для тих, хто приймає участь.

**Компетентності** -здатність здійснення виставково-ярмаркової діяльності, новітніх бізнес-технологій; розуміння, існуючих та новітніх видів виставково-ярмаркової діяльності та їх наслідків для нових / майбутніх ринків, технології організації та проведення виставок, управління виставково-ярмаркової діяльності шляхом планування та контролю за допомогою концептів, методів та інструментів (тобто розробка стратегії і використання, дослідження, загальне управління якістю тощо.);

-здатність проводити аналіз бізнес-середовища (галузевий аналіз, аналіз ринку, PEST-аналіз), вміння визначати ключові критерії суб’єктів виставково-ярмаркової діяльності, з урахуванням результатів аналізу зовнішнього середовища з метою визначення перспектив подальшого розвитку (SWOT-аналіз, фактори внутрішнього та зовнішнього середовища)

**Підсумковий контроль** залік

**Викладач** Кандидат педагогічних наук, старший викладач Богомаз-Назарова Сніжана Миколаївна

**ОРГАНІЗАЦІЯ КОНКУРСІВ В ГАЛУЗІ**

**Кредити ЄКТС, години** 3,5 кредити ЄКТС, 36 годин – аудиторні: 20 годин – лекції, 16 годин – практичні

**Рівень вищої освіти** Перший (бакалаврський)

**Статус** Вибіркова циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2017 року набору

**Семестр** перший

**Кафедра** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія** Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми Професійна освіта (Технологія виробів легкої промислової),

**Мова викладання** Українська

**Методи викладання** Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрація, ілюстрація; Практичні: вправи, творчі проєкти. Метод проблемного викладання, пошуковий. Кейс-метод.

**Форми організації занять** Лекція, практичні заняття, консультації, самостійна робота студентів.

**Актуальність дисципліни** Вивчення курсу «Організація конкурсів в галузі» сприяє оволодінню майбутніми вчителями, які навчаються за спеціальністю 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловсті), необхідними знаннями, уміннями і навичками проведення позаурочної роботи з школярами, формування готовності майбутніх вчителів до ефективного застосування набутих знань у освітньому процесі. Засвоєння навчального матеріалу дисципліни передбачається в процесі проведення лекційних, практичних занять і самостійної роботи студентів, яка включає: опрацювання теоретичного матеріалу, виконання творчих завдань.

Під час лекційного курсу здійснюється узагальнення навчального матеріалу кожного модуля, де розглядаються питання методологічного характеру, а також визначаються завдання підвищеної складності, виконання і деталізація яких здійснюється під час практичних занять та в процесі самостійної навчально-пізнавальної діяльності. Вивчення даної дисципліни передбачає розвиток творчих здібностей студентів шляхом залучення їх до позаурочної художньо-трудової діяльності, формування професійних, соціально значимих знань та умінь.

Дана дисципліна має теоретично-практичний характер і сприяє практичному формуванню у майбутніх вчителів трудового навчання досвіду роботи керівника гуртка та організації факультативів. Забезпечує майбутніх спеціалістів знаннями мети і завдань позаурочної діяльності, принципів і форм організації, змісту позаурочної та позашкільної роботи, спонукає до творчої діяльності студентів в процесі теоретичного і практичного вивчення предмету. Дає можливість розширити поле діяльності вчителя в позаурочній та позашкільній роботі, застосувавши отримані знання і вміння.

**Мета** Мета вивчення дисципліни «Організація конкурсів в галузі» полягає у оволодінні студентами теорією та методикою організації та проведення культурно-дозвіллєвої діяльності, формуванні у студентів системи знань і уявлень про планування й організацію культурно-дозвіллєвих програм та конкурсів в туристично-готельному бізнесі. Дисципліна «Організація конкурсів в галузі» забезпечує обов'язковий мінімум знань для професійної діяльності фахівців, зайнятих в готельно-ресторанному сервісі.

**Завдання** Завданням вивчення дисципліни «Організація конкурсів в галузі» є оволодіння майбутніми вчителями необхідними знаннями, уміннями і навичками проведення конкурсів зі школярами, формування готовності майбутніх вчителів до ефективного застосування набутих знань у навчально-виховному процесі. Це досягається завдяки постійному формуванню умінь і навичок у ході вивчення даного курсу, зокрема:

 - ознайомленні майбутніх фахівців з основними законодавчими актами в галузі культури;

− опануванні теоретичними знаннями в галузі культурно-дозвіллєвої діяльності;

 − визначенні можливості використання зарубіжного досвіду в організації культурно-дозвіллєвих заходів в Україні;

− ознайомленні з розвитком конкурсних програм в Україні.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен знати:

 − основні поняття, терміни і визначення в області культурно-дозвіллєвої діяльності;

− основні законодавчі акти в галузі культури;

 − специфіку складання культурних заходів в готельно-ресторанному комплексі;

 − форми організації дозвілля та методики їх проведення;

 − організацію роботи і функції служби анімації в готельно-ресторанному комплексі;

 − вимоги до організаторів відпочинку;

− аналізувати і порівнювати культурно-дозвільні програми і заходи;

− розробляти програми різних конкурсів;

− використовувати отримані знання у практичній діяльності.

**Компетентності** *Ключові компетентності*: пізнавальна, соціальна, загальнокультурна, художньо-естетична, громадська, комунікативна, інформаційна, підприємницька.

*Предметні компетентності*:

-здатність здійснювати аналіз навчально-методичної документації та літератури з конкурсної діяльності, працювати з навчальними програмами проведення різних типів, складати план-конспект проведення занять;

-здатність проводити різні категорії конкурсів у відповідних галузях знань, визначати різні типи розважальних програм;

-здатність аналізувати спеціальну науково-методичну літературу;

творчо використовувати отриманні знання під час розв’язування

ситуаційних завдань;

-володіння науково-методичними даними;

-сформованість високого рівня психолого-педагогічної культури. Дисципліна спрямована на формування спеціалізованої професійної компетентності. Програма дисципліни містить такі розділи: Організація культурнодозвіллєвої діяльності для туристів. Форми організації конкурсів та методика їх проведення. Інноваційні технологій в культурно-дозвіллєвій діяльності та проведенні конкурсів.

**Підсумковий контроль** Залік

**Викладач** Кандидатка педагогічних наук, доцентка Чистякова Людмила Олександрівна

ЕКСПЕРТИЗА ЯКОСТІ ШВЕЙНИХ ВИРОБІВ

**Кредити ЄКТС, години** 3 кредити ЄКТС, 30 годин – аудиторні: 20 годин – лекції, 10 годин - практичні

**Рівень вищої освіти** Перший (бакалаврський)

**Статус** Вибіркова циклу професійної підготовки

для здобувачів вищої освіти 2017 року набору

**Семестр** 8

**Кафедра** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія** Здобувачі вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості, а також освітніх програм за спорідненим напрямом

**Мова викладання** Українська

**Методи викладання** Лекції, практичні вправи, експертне оцінювання моделей швейних виробів, проблемне навчання.

**Форми організації занять** Лекція, презентація, бесіда, групова робота, індивідуальна робота над власним проєктом.

**Актуальність дисципліни** Якість продукції, її конкурентоспроможність – це запорука комерційного успіху підприємства, його подальшого розвитку. Під якістю продукції розуміють сукупність її властивостей, що зумовлюють її придатність задовольняти певні потреби у відповідності з її призначенням.

Сучасний одяг є одночасно предметом споживання людини та об’єктом промислового виробництва. Тому він має відповідати багатьом вимогам. Якість одягу в цілому залежить від того, наскільки він відповідає двом групам вимог: вимогам споживача та вимогам виробника, або техніко-економічним показникам.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

- концептуальні основи експертизи товарів, законодавчу, методичну і нормативну базу експертизи швейних виробів;

- організації і підприємства, що здійснюють експертизу швейних виробів;

- класифікацію експертиз та їх характеристику;

- об’єкти і суб’єкти товарної експертизи швейних виробів;

- вимоги до експерта, їх компетенцію, права та обов’язки, порядок оплати експертиз;

- особливості функціонування торгово-промислових палат у світі та їх діяльність в Україні;

- методи і засоби експертизи швейних виробів;

- організацію і технологію проведення експертизи товарів швейних виробів.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен уміти:

- спираючись на отримані знання, організовувати і проводити експертизу швейних виробів;

- обрати номенклатуру показників для експертизи швейних виробів;

- спираючись на отримані знання, провести експертизу швейних виробів за показниками зовнішнього виду, фізико-технічними, хімічними показниками;

- спираючись на отримані знання, складати документацію щодо проведення експертизи.

* **Мета** засвоєння студентами системи знань, методів, способів оцінки рівня якості і відповідності швейних виробів; кваліфіковану участь у вирішенні питань, які пов’язані з технологією забезпечення якості, оцінкою технічного рівня, сертифікацією продукції і систем управління якістю на виробництві та прогнозуванні конкурентоспроможності швейних виробів.

**Завдання** - навчити методам оцінки рівня якості швейних виробів та засобів моніторингу якості продукції;

- розкрити сферу метрологічного забезпечення якості;

- розкрити види сертифікації та знаків відповідності, якими маркуються вітчизняні вироби та продукція економічно розвинених країн;

- сформувати вміння використовувати процедури оцінки відповідності згідно з модульним принципом.

* **Компетентності** К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.
* К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов’язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.
* К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.
* К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.

**Підсумковий контроль** Екзамен

**Викладач** Доктор педагогічних наук, кандидат технічних наук, професор Єжова Ольга Володимирівна

НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ОБЛАДНАННЯ В ЛЕГКІЙ ПРОМИСЛОВОСТІ

**Кредити ЄКТС, години** 6 кредитів ЄКТС, 62 годин – аудиторні: 36 годин – лекції, 26 годин - практичні

**Рівень вищої освіти** Перший (бакалаврський)

**Статус** Вибіркова циклу професійної підготовки

для здобувачів вищої освіти 2017 року набору

**Семестр** 8

**Кафедра** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія** Здобувачі вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості, а також освітніх програм за спорідненим напрямом

**Мова викладання** Українська

**Методи викладання** Лекції, практичні вправи, експертне оцінювання моделей швейних виробів, проблемне навчання.

**Форми організації занять** Лекція, презентація, бесіда, групова робота, індивідуальна робота над власним проєктом.

**Актуальність дисципліни** Діяльність педагога професійної освіти вимагає постійно актуалізувати фахові компетенції, опановучи сучасні та перспективні методи проєктування та виготовлення виробів у відповідності до останніх тенденцій розвитку модного асортименту виробів, з використанням інноваційних матеріалів та прогресивного обладнання.

В результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати:

– покрої сучасних суконь з корсетами;

– матеріали для виготовлення суконь з корсетами;

– конструкцію швів з посилюючими елементами;

– характеристики сучасних швейних машин та розкрійного обладнання.

Студенти повинні уміти:

– добирати матеріали для суконь;

– виконувати шви з посилюючими елементами;

– обробляти шнурівку;

– добирати обладнання для виконання окремих операцій;

– виконувати оздоблення швейних виробів на комп’ютеризованому обладнанні.

* **Мета** засвоєння студентами системи знань щодо перспективних методів проектування та оброблення деталей одягу з використанням сучасних технологій, матеріалів та обладнання.

**Завдання** - розкрити види конструктивно-технологічних рішень корсетних виробів;

- навчити обирати способи формоутворення та оброблення корсетних виробів;

- сформувати вміння використання комп’ютеризованого обладнання легкої промисловості.

* **Компетентності** К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов’язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.
* К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.

**Підсумковий контроль** Екзамен

**Викладач** Доктор педагогічних наук, кандидат технічних наук, професор Єжова Ольга Володимирівна

**ДИЗАЙН СПЕЦІАЛЬНОГО ОДЯГУ**

**Кредити ЄКТС, години** 6 кредитів ЄКТС, 74 годин – аудиторні: 34 годин – лекції, 12 години – лабораторні, 28 годин - практичні

**Рівень вищої освіти** Перший (бакалаврський)

**Статус** Вибіркова циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2018 року набору (2019 року набору за скороченим терміном навчання)

**Семестр** 4, 5

**Кафедра** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія** Здобувачі вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості

**Мова викладання** Українська

**Методи викладання** Лекції, практичні вправи, експертне оцінювання моделей спеціального одягу, створення форескізів та ескізів спеціального одягу, моделювання конструкції спеціального одягу за ескізом, проблемне навчання.

**Форми організації занять** Лекція, презентація, бесіда, групова робота, індивідуальна робота над власним проєктом.

**Актуальність дисципліни** У різних галузях економіки для робітників та службовців використовують виробничий одяг. Виробничий одяг – одяг для виробничих умов. Виділяють виробничий одяг спеціальний, санітарний, формений.

Спеціальний одяг – це одяг для захисту робітника від впливу небезпечних та шкідливих виробничих факторів. Основними видами спеціального одягу є: плащі, куртки, комбінезони, ватні куртки, шаровари. Спеціальний одяг захищає тіло працюючого від впливу вологи, радіації, кислот, лугів, нафти, мастил, пилу, органічних розчинників, отрутохімікатів, електроструму, високої та низької температури. Санітарний одяг – це виробничий одяг для захисту предметів праці від працюючого або працюючого від виробничих забруднень. Він використовується на особливо чистих виробництвах та в медицині.Формений одяг – це встановлений вид одягу, що носять представники окремих професій та груп населення: військовослужбовці, робітники транспорту, учні окремих шкіл та професійно-технічних училищ, співробітники міліції, митниці і т. ін.

Уміння створювати якісні та привабливі моделі спеціального, санітарного та форменого одягу важливе для фахівця легкої промисловості.

В результаті вивчення дисципліни студенти будуть знати:

- вимоги до одягу як предмету споживання та об’єкту виробництва;

- етапи проектування моделей спеціального одягу згідно системи конструкторської документації СКД.

уміти:

- аналізувати вихідні дані для створення моделі спеціального одягу та формувати технічне завдання;

- здійснювати відбір та аналіз моделей-аналогів;

- готувати технічну пропозицію та оцінювати моделі-пропозиції згідно нормативно-технічної документації;

- виконувати ескізний проект, технічний проект;

- створювати робочу документацію на модель спеціального одягу.

* **Мета** засвоєння студентами системи знань та умінь з сучасних методів проектування та виробництва спеціального одягу.
* **Завдання** розкрити види робіт з створення проектів і виготовлення спеціального одягу;
* сформувати вміння складання проектної конструкторської та технологічної документації для спеціального одягу.
* **Компетентності** К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.
* К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов’язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.
* К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.
* К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.

**Підсумковий контроль** Екзамен

**Викладач** Доктор педагогічних наук, кандидат технічних наук, професор Єжова Ольга Володимирівна

 **КОМП’ЮТЕРНИЙ ДИЗАЙН ОДЯГУ**

**Кредити ЄКТС, години** 6 кредитів ЄКТС, 74 годин – аудиторні: 34 годин – лекції, 12 години – лабораторні, 28 годин - практичні

**Рівень вищої освіти** Перший (бакалаврський)

**Статус** Вибіркова циклу професійної підготовки

для здобувачів вищої освіти 2018 року набору (2019 року набору за скороченим терміном навчання)

**Семестр** 4, 5

**Кафедра** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія** Здобувачі вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості, а також освітніх програм за спорідненим напрямом

**Мова викладання** Українська

**Методи викладання** Лекції, практичні вправи, експертне оцінювання моделей швейних виробів, створення форескізів та ескізів швейних виробів, моделювання конструкції швейного виробу за ескізом, проблемне навчання.

**Форми організації занять** Лекція, презентація, бесіда, групова робота, індивідуальна робота над власним проєктом.

**Актуальність дисципліни** Сучасний дизайнер одягу застосовує можливості комп’ютерної техніки для автоматизації виконання всіх етапів проектно-конструкторських робіт: створення ескізу, базових та модельних конструкцій, оформлення лекал та конструкторської документації моделей одягу. Для успішного виконання всіх зазначених видів робіт необхідно оволодіти професійними програмами комп’ютерної графіки та спеціалізованими програмами проектування одягу в рамках дисципліни «Комп’ютерний дизайн одягу».

В результаті вивчення дисципліни студенти будуть знати: можливості і функції сучасних комп’ютерних програм для дизайн-проектування одягу; можливості дизайнерських програм для створення і обробки художніх зображень; особливості конструювання, моделювання і оформлення лекал одягу в автоматизованому режимі; сучасні технології тривимірного проектування одягу;

вміти: використовувати сучасні інформаційні системи та технології, загальне і спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення експериментальних та практичних виробничих завдань у професійній діяльності; виконувати розробку зображень моделей одягу та елементів фірмового стилю швейного підприємства із застосуванням комп’ютерних програм; здійснювати розробку лекал та проектної документації виробів різного асортиментну в призначення із застосуванням САПР одягу;

демонструвати: здатність розробляти і обробляти зображення моделей одягу, колекцій виробів різного асортименту з урахуванням актуальних модних тенденцій та інновацій в індустрії моди, колажу, виконувати художнє оформлення зображень виробів, відображати колір, рисунок та фактуру матеріалу в сучасних дизайнерських програмах; побудувати креслення базової і модельної конструкцій одягу різного асортименту і призначення, конструктивно-декоративних елементів, оформлення лекал і проектно-конструкторської документації із застосуванням САПР одягу;

володіти навичками: роботи у програмах векторної та растрової графіки Xara Designer Pro 7.0, Adobe Photoshop тощо та у системі автоматизованого проектування одягу Грація (Україна) тощо.

**Мета** Використання сучасних інформаційних технологій для автоматизації етапів дизайн-проектування одягу для забезпечення ефективності і якості проектно-технологічних робіт у швейному виробництві із застосуванням сучасних дизайнерських програм.

**Завдання** розкрити види робіт з створення проектів і виготовлення виробів легкої промисловості;

сформувати вміння дизайн-проектування одягу з застосуванням дизайнерських програм.

**Компетентності** К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.

**Підсумковий контроль** Екзамен

**Викладач** Доктор педагогічних наук, кандидат технічних наук, професор Єжова Ольга Володимирівна

**ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЕКТУВАННЯ ТА ВИРОБНИЦТВА ВИРОБІВ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ**

**Кредити ЄКТС, години** 6 кредитів ЄКТС, 74 годин – аудиторні: 34 годин – лекції, 12 години – лабораторні, 28 годин - практичні

**Рівень вищої освіти** Перший (бакалаврський) **Статус** Вибіркова циклу професійної підготовки

для здобувачів вищої освіти 2018 року набору (2019 року набору за скороченим терміном навчання)

**Семестр** 4, 5

**Кафедра** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія** Здобувачі вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості, а також освітніх програм за спорідненим напрямом

**Мова викладання** Українська

**Методи викладання** Лекції, практичні вправи, експертне оцінювання моделей швейних виробів, створення форескізів та ескізів швейних виробів, моделювання конструкції швейного виробу за ескізом, проблемне навчання.

**Форми організації занять** Лекція, презентація, бесіда, групова робота, індивідуальна робота над власним проєктом.

**Актуальність дисципліни** Інженерна діяльність пов’язана з проектуванням різних технічних об’єктів, у тому числі з проектуванням одягу.

Проектування виробів легкої промисловості – процес, що включає аналіз проектного завдання, узагальнення матеріалу, виконання ескізу, макету, розрахунок технологічного процесу, художнє конструювання, дослідження соціологічних та економічних показників виробу.

В результаті вивчення дисципліни студенти будуть **знати:**

вимоги до одягу як предмету споживання та об’єкту виробництва;

етапи проектування моделей швейних виробів згідно системи конструкторської документації СКД.

**уміти**:

аналізувати вихідні дані для створення моделі та формувати технічне завдання;

здійснювати відбір та аналіз моделей-аналогів;

готувати технічну пропозицію та оцінювати моделі-пропозиції;

виконувати ескізний проект, технічний проект;

створювати робочу документацію на модель швейного виробу.

«Організація проектування та виробництва виробів легкої промисловості» використовує досягнення та методи фундаментальних та прикладних наук, зокрема: прикладної антропології, економіки, матеріалознавства, технології виробів легкої промисловості, конструювання виробів легкої промисловості.

**Мета** засвоєння студентами системи знань та умінь з сучасних методів проектування та виробництва виробів легкої промисловості.

**Завдання** розкрити види робіт з створення проектів і виготовлення виробів легкої промисловості;

сформувати вміння складання проектної конструкторської та технологічної документації для швейного виробництва.

**Компетентності** К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов’язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.

К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.

**Підсумковий контроль** Екзамен

**Викладач** Доктор педагогічних наук, кандидат технічних наук, професор Єжова Ольга Володимирівна

**ПРОЄКТУВАННЯ КОЛЕКЦІЇ ОДЯГУ**

**Кредити ЄКТС**, години 6 кредитів ЄКТС, 62 години – аудиторні: 36 годин – лекції, 26 – практичні

**Рівень вищої освіти** Перший (бакалаврський)

**Статус** Професійно орієнтовані дисципліни вільного вибору студента для здобувачів вищої освіти 2017 року набору

**Семест**р 8 семестр

**Кафедра** Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія** Здобувачі вищої освіти освітньої програми Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

**Мова викладання** Українська

**Методи викладання** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація, пояснювально-ілюстративний; Практичні: вправи по виконанню прийомів, самостійні роботи, практичні роботи, творча діяльність

**Форми організації занять** Лекція, презентація, бесіда, індивідуальна та групова робота

**Актуальність дисципліни** Розробка колекції моделей одягу це системний процес, що відображений у дизайн-проєктуванні колекції від пошуку нової ідеї до втілення її у матеріалі. Цей процес містить багато складових, зокрема, вивчення та пошук джерел інспірації; маркетингові дослідження; проведення досліджень модних тенденцій та їх циклічності; вивчення сучасного мистецтва; вибір художньо-конструктивних прийомів організації моделей колекції: кольору, силуету, пропорцій, тектоніки, конструктивного вирішення, форми, оздоблення тощо.

**Мета** ознайомити студентів з етапами розробки колекції моделей одягу та здійснити її дизайн-проєктування.

Завдання У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати**:

класифікацію колекцій одягу;

методи розробки нових моделей одягу;

засоби гармонізації колекції;

структуру дизайн-проєктування колекції моделей;

**вміти:**

формулювати завдання дизайн-проєктування;

формувати принципи проєктної концепції колекції моделей;

здійснювати розробку дизайн-проєкту колекції моделей;

здійснювати самоконтроль у процесі виконання практичної роботи.

Компетентності - Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті

Здатність приймати обґрунтовані рішення

Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

**Підсумковий контроль** Екзамен

**Викладач К**андидат педагогічних наук, доцент Абрамова Оксана Віталіївна

**ХУДОЖНЄ ПРОЕКТУВАННЯ КОСТЮМУ**

**Кредити ЄКТС**, години 3 кредити ЄКТС, 30 години – аудиторні: 20 годин – лекції, 10 годин – практичні

**Рівень вищої освіти** Перший (бакалаврський)

**Статус** Професійно орієнтовані дисципліни вільного вибору студента для здобувачів вищої освіти 2017 року набору

**Семестр** 8

**Кафедра** Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія** Здобувачі вищої освіти освітньої програми Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

**Мова викладання** Українська

**Методи викладання** словесний, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, дослідницький, метод проблемного викладання, вправи по виконанню прийомів, самостійні роботи, практичні роботи, творча діяльність

**Форми організації занять** Лекція, презентація, бесіда, індивідуальна та групова робота

**Актуальність дисципліни** Полягає у підготовці фахівців-швейників до художнього проєктування одягу, вивчення загальної характеристики сучасного процесу проектування одягу, зокрема, класифікації одягу, основних стилів сучасного одягу, термінології форми, силуетів, крою одягу, характеристики художніх систем проектування одягу тощо. Вивчаються теми: Проектування художніх систем одягу як вид мистецтва. Види Художніх систем в проектування одягу та їх загальна характеристика. Застосування принципів і законів композиції при проектуванні художніх систем одягу. Проектування одягу в художніх системах: сім’я, гарнітур, ансамбль, комплект, колекції, одиничний виріб. Джерела творчості та їх інтерпретація у процесі створення костюму.

**Мета викладання дисципліни** «Художнє проектування костюма» - засвоєння студентами системи знань та умінь з проектування одягу в художніх системах «ансамбль», «сімейство», «колекція».

**Завдання -** розкрити види художніх систем проектування одягу;

навчити виконувати роботи з створення авторської колекції одягу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**:

характеристики художніх систем проектування одягу;

основні етапи роботи над творчою колекцією;

основні види графічних зображень колекції моделей одягу.

**вміти:**

використовуючи відкриті джерела, знаходити цільову аудиторію та встановлювати її потреби в модному одязі;

використовуючи мистецькі твори, природні об’єкти, знаходити творче джерело та авторську ідею колекції;

створювати форескізи, творчі ескізи та технічні рисунки колекції моделей одягу.

Компетентності - Здатність приймати обґрунтовані рішення

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук

Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації

**Підсумковий контроль** Екзамен

**Викладач** Доктор педагогічних наук, професор Єжова Ольга Володимирівна

Кандидат педагогічних наук, доцент Абрамова Оксана Віталіївна

Спеціальності 015 Професійна освіта (Комп’ютерні технології)

**ІНСТРУМЕНТАЛЬНІ ЗАСОБИ СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

**Кредити ЄКТС, години:** 3,5 кредити ЄКТС, 52 години – аудиторні: 16 годин – лекції, 36 годин – лабораторні

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** Четвертий

**Кафедра:** Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Професійна освіта (Комп’ютерні технології)

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий; практичні: досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати

**Форми організації занять:** Лекція, лабораторні роботи, презентація, дискусія, бесіда, групова робота

**Актуальність дисципліни:** Застосування сучасних інформаційних технологій у навчанні – одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу. У вітчизняних навчальних закладах в останні роки комп'ютерна техніка й інші інформаційні засоби стали все частіше використовуватися при вивченні більшості навчальних предметів. Комп'ютерні навчальні програми − це електронні навчальні ресурси, які призначені для самостійної роботи студентів з навчальним матеріалом, їх застосування в навчальному процесі відкриває нові шляхи в розвитку навиків мислення і уміння вирішувати складні проблеми, надає принципово нові можливості для активізації навчального процесу.

**Мета:** Вивчення методів і засобів програмування у сучасному навчальному середовищі і використання отриманих знань та навичок як у подальшому вивченні дисциплін, що стосуються комп’ютерних технологій, так і у майбутній практичній діяльності за фахом.

* **Завдання:** набуття теоретичних знань та практичних навичок роботи у середовищі програмування;
* засвоєння знань щодо правил синтаксису при створенні програмного коду;
* вивчення правил застосування до об’єктів їх властивостей та методів;
* набуття вмінь застосування до існуючих об’єктів середовища функцій та процедур їх обробки;
* оволодіння практичними навичками щодо засобів компіляції програмного коду та його перевірки на помилки.
* **Компетентності:** володіння термінологією середовища програмування;
* вміння орієнтуватися у середовищі програмування;
* використовувати теоретичні знання щодо правил синтаксису написання програмних кодів;
* орієнтуватися у типах даних та вміння переводити їх один в одного;
* використовувати об’єкти та характерні їм методи та властивості;
* користуватися стандартним набором компонентів візуалізації із врахуванням їх цільового призначення;
* застосовувати найбільш поширені функції та процедури;
* перевіряти програмний код на помилки.

**Підсумковий контроль:** Екзамен

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, старший викладач Соменко Дмитро Вікторович

**інформаційні системи та технології**

**Кредити ЄКТС, години:** 3,5 кредити ЄКТС, 52 години – аудиторні: 16 годин – лекції, 36 годин – лабораторні

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** Третій

**Кафедра:** Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Професійна освіта (Комп’ютерні технології)

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий; практичні: досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати

**Форми організації занять:** Лекція, лабораторні роботи, презентація, дискусія, бесіда, групова робота

**Актуальність дисципліни:** Сучасні інформаційні системи створюються для обробки великих обсягів інформації при жорстких обмеженнях на час видачі результатів. Вони мають складну формалізацію процедур прийняття рішень для більшості задач, високий ступінь інтеграції елементів, які входять до складу системи, велику кількість зв’язків між елементами, характеризуються гнучкістю і можливістю модифікації.

Вивчення інформаційних систем та технологій є невід’ємною частиною у підготовці фахівців. Під час вивчення даної дисципліни студенти здобудуть знання, які допоможуть застосовувати сучасні розробки ІТ у професійній діяльності. Курс «Інформаційні системи та технології» носить важливий характер при здобутті студентами знань з інформаційних технологій. Вміння використовувати сучасні інформаційні технології допомагає сформувати повноцінних фахівців у галузі комп’ютерних технологій.

Дисципліна спрямована на формування інженерно-технічної компетентності.

**Мета:** Сформувати у студентів уявлення про можливості та перспективи використання

інформаційних систем та технологій у професійній діяльності.

* **Завдання:**  надати студентам знання про сучасні інформаційні технології та системи;
* ознайомити їх з типологією, класифікацію, структурою та архітектурою інформаційних систем;
* розглянути основні типи інформаційних систем та види інформаційних технологій, що використовуються в професійній діяльності;
* вивчити основи використання автоматизованих інформаційних систем;
* навчити студентів оперувати сучасними пошуковими системами та базами даних наукової інформації різних типів.
* **Компетентності:** визначати тип інформаційних систем та вид інформаційних технологій;
* класифікувати ІС;
* визначати архітектуру та структуру інформаційної системи;
* користуватися реляційними та об’єктно-орієнтованими базами даних;
* застосовувати інформаційно-аналітичні та інформаційно-пошукові системи у професійній діяльності.

**Підсумковий контроль:** Залік

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, старший викладач Соменко Дмитро Вікторович

**Комп’ютерне моделювання та візуалізація**

**Кредити ЄКТС, години:** 3,5 кредити ЄКТС, 52 години – аудиторні: 16 годин – лекції, 36 годин – лабораторні

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** Четвертий

**Кафедра:** Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Професійна освіта (Комп’ютерні технології)

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий; практичні: досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати

**Форми організації занять:** Лекція, лабораторні роботи, презентація, дискусія, бесіда, групова робота

**Актуальність дисципліни:** Дисципліна «Комп’ютерне моделювання та візуалізація» спрямована на формування у студентів теоретичних та практичних навичок роботи із комп’ютерними програмами, що дозволяють моделювати та візуалізувати досліджуване середовище. Вивчення курсу передбачає ознайомлення студентів із сучасними методами комп’ютерного проектування, моделювання форм різного ступеня складності, візуалізації проектів з використанням програмного забезпечення.

Курс логічно продовжує і розширює цикл фахової підготовки студента та за змістом спрямований на синтез та розвиток знань, практичних навичок, отриманих під час вивчення професійно-орієнтованих та циклу комп’ютерних дисциплін.

Навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль фахівця в галузі комп’ютерних технологій.

* **Мета:** вивчення студентами прийомів та методів моделювання і візуалізації в комп’ютерному середовищі;
* надання знань про застосування методів комп’ютерного моделювання та візуалізації для вирішення фахових задач;
* набуття студентами цілісного уявлення щодо основ комп’ютерного тривимірного моделювання як єдності технічних, математичних і програмних складових, засвоєння методів їх використання на різних етапах проектування;
* вміння обирати найбільш доцільні для розв’язання конкретних задач засоби;
* набуття практичних навичок, які використовуватимуться в процесі майбутньої фахової діяльності.
* **Завдання:** засвоєння студентами прийомів та методів об’ємного моделювання об’єктів різного ступеня складності та їх візуалізації;
* отримання студентами практичних навичок користування графічним редактором для тривимірного моделювання;
* вивчення нормативної бази створення графічних документів на різних стадіях

проектування;

* освоєння теоретичних основ створення комп’ютерних моделей та реалістичних

зображень (проекційні системи, виведення зображення на екран, параметричні моделі і перетворення, операції з примітивами, прийоми моделювання, робота з текстурами, освітлення, рендерінг, постобробка);

* оволодіння правилами та прийомами програм тривимірного моделювання у графічному редакторі та супутніх комп’ютерних програмах.
* **Компетентності:** орієнтуватись у середовищі програм для моделювання та візуалізації і налаштовувати інтерфейс;
* моделювати форми, деталі, об’єкти за допомогою різних прийомів та програмних засобів;
* створювати та (або) налаштовувати властивості матеріалів;
* налаштовувати стандартні фотометричні джерела освітлення;
* формувати та налаштовувати оточення;
* налаштовувати інтегровану систему візуалізації для досягнення кінцевого результату.

**Підсумковий контроль:** Екзамен

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, старший викладач Соменко Дмитро Вікторович

**Практикум З ДІАГНОСТИКИ ТА РЕМОНТУ еом**

**Кредити ЄКТС, години:** 8,5 кредитів ЄКТС, 98 годин – аудиторні: 98 годин – лабораторні

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** Третій

**Кафедра:** Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Професійна освіта (Комп’ютерні технології)

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий; практичні: досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати

**Форми організації занять:** Лабораторні роботи, презентація, дискусія, бесіда, групова робота

**Актуальність дисципліни:** Інтенсивний розвиток комп'ютерних технологій, збільшення ступеня інтеграції мікросхем процесорів, пам'яті, контролерів і т.д. обумовило не тільки збільшення швидкодії комп'ютерів і інших їх технічних характеристик, але й ускладнення їхньої архітектури, збільшення набору команд, необхідність розробки й впровадження нових операційних систем і пакетів прикладних програм, що привело до росту складності організації обчислювальних процесів, режимів функціонування і експлуатації персональних комп'ютерів (ПК) та комп'ютерних систем.

У зв'язку з цим підготовка фахівців, що володіють основами організації обчислювальних процесів, методами оцінки стану і діагностики режимів функціонування й експлуатації ПК є дуже актуальною і важливою.

Дисципліна «Практикум з діагностики та ремонту ЕОМ» передбачає вивчення інструментальних засобів для розробки операційних систем (обробка переривань, фізичний ввід та вивід тощо); методів керування зовнішніми пристроями; шляхів удосконалення операційних систем та програмного забезпечення; методів ефективного використання апаратних ресурсів комп’ютера; методів побудови захищених комп’ютерних систем.

Курс «Практикум з діагностики та ремонту ЕОМ» спрямований на формування інформаційно-цифрової та інженерно-технічної компетенції.

* **Мета:** формування знань і навичок, необхідних для раціонального використання сучасних інформаційних технологій;
* знайомство студентів з перспективами в цій області знань;
* вивчення фізичних та логічних принципів побудови електронних схем цифрових елементів і функціональних вузлів та їх використання в пристроях персональних комп'ютерів.
* вивчення методів оцінки стану та діагностики режимів функціонування й експлуатації ПК;
* набуття студентами знань, умінь і навичок діагностування, налагодження, модернізації та використанні систем сучасної комп’ютерної техніки;
* тестування компонентів комп’ютерних систем;
* використання можливостей операційних систем.
* **Завдання:** ознайомлення з основами організації обчислювальних процесів;
* ознайомлення з режимами функціонування ПК;
* ознайомлення з апаратним і програмним забезпеченням ПК;
* вивчення структури ПК;
* ознайомлення з режимами діагностики ПКК;
* вивчення різноманітних аспектів забезпечення надійності комп’ютерних систем;
* вивчення шляхів удосконалення операційних систем та програмного забезпечення.
* **Компетентності:** аналізувати технічні характеристики функціональних вузлів ПК;
* проводити діагностику ПК;
* проводити аналіз якості роботи і обслуговування персональних комп’ютерів та периферійних засобів;
* проводити повне поточне обслуговування ПК і периферійних пристроїв;
* проводити модернізацію і заміну складових ПК;
* підбирати оптимальну конфігурацію ПК для офісних задач, математичних, розрахункових і графічних робіт, ігрових станцій і серверних машин;
* аналізувати і підбирати необхідне периферійне обладнання і обладнання для локальних комп’ютерних мереж;
* проводити діагностику роботи ПК та периферійних пристроїв за допомогою спеціального програмного забезпечення;
* оцінювати стан та проводити діагностику ПК;
* замінювати функціональні вузли ПК;
* розв’язувати обчислювальні задачі в різних архітектурних варіантах структур ПК;
* розробляти і експлуатувати сучасні комп’ютерні системи;
* здійснювати сервісне обслуговування програмного забезпечення;
* керувати розподілом пам’яті, файлами та іншими ресурсами комп’ютера;
* виконувати постійне оновлення та вдосконалення програмного забезпечення комп’ютерних систем у відповідності із сучасними вимогами та тенденціями.

**Підсумковий контроль:** Диференційований залік

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, старший викладач Соменко Дмитро Вікторович

**Практикум з обслуговування офісної техніки**

**Кредити ЄКТС, години:** 8,5 кредитів ЄКТС, 98 годин – аудиторні: 98 годин – лабораторні

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу загальної підготовки

для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** Третій

**Кафедра:** Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Професійна освіта (Комп’ютерні технології)

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий; практичні: досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати

**Форми організації занять:** Лабораторні роботи, презентація, дискусія, бесіда, групова робота

**Актуальність дисципліни:** Курс «Практикум з обслуговування офісної техніки» покликаний забезпечити у процесі підготовки фахівців належний рівень розвитку інформаційно-цифрової компетентності.

«Практикум з обслуговування офісної техніки» як навчальна дисципліна є теоретико-практичною. Вона виконує роль інтегрованого курсу між фізикою та комп’ютерно-орієнтованими дисциплінами. Дисципліна передбачає опанування студентами теорією і практикою ремонту та модернізації та обслуговування офісної техніки та персональних комп’ютерів. Для фахівців спеціальності «Професійна освіта (Комп’ютерні технології)» її вивчення сприяє формуванню уявлення про зміст майбутньої спеціальності і своє місце в ній.

**Мета:** поглиблене вивчення складу, технічних характеристик та принципів функціонування сучасних периферійних пристроїв, електронної обчислювальної техніки (ЕОТ) та інших видів офісної техніки, їх експлуатації в комп’ютерних системах та мережах.

* **Завдання:**  дослідження функціонування сучасних периферійних пристроїв ЕОТ та іншої офісної техніки;
* оволодіння принципами та технологіями побудови сучасних периферійних пристроїв та інших видів офісної техніки;
* оволодіння методами та процесами виконання ремонтно-профілактичних робіт.
* **Компетентності:** здатність самостійно експлуатувати сучасні периферійні пристрої та іншу офісну техніку;
* здатність самостійно розробляти програми профілактичного обслуговування периферійних пристроїв та офісної техніки;
* виконувати ремонтно-профілактичні роботи;
* оцінювання стану та проведення діагностики апаратних засобів офісної техніки;
* заміни функціональних вузлів офісної техніки;
* рішення обчислювальних задач в різних архітектурних варіантах структур комп’ютерних мереж.

**Підсумковий контроль:** Диференційований залік

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, старший викладач Соменко Дмитро Вікторович

**Практикум на еом**

**Кредити ЄКТС, години:** 8,5 кредитів ЄКТС, 98 годин – аудиторні: 98 годин – лабораторні

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** Третій

**Кафедра:** Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Професійна освіта (Комп’ютерні технології)

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий; практичні: досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати

**Форми організації занять:** Лабораторні роботи, презентація, дискусія, бесіда, групова робота

**Актуальність дисципліни:** Програма навчальної дисципліни «Практикум на ЕОМ» передбачає вивчення методів роботи із сучасним програмним забезпеченням, системного підходу до розв’язування інженерно-технічних задач з допомогою ЕОМ, пошуку і опрацювання інформації з використанням сучасних технологій.

Вивчення курсу «Практикум на ЕОМ» допоможе оволодіти компетентностями з фахових дисциплін, отримані знання знадобляться під час проходження практики, допоможуть успішно написати і захистити кваліфікаційну роботу.

**Мета:** вивчення методів роботи із сучасним програмним забезпеченням та системного підходу до розв’язання інженерно-технічних задач з допомогою ЕОМ.

* **Завдання:**  формування у студентів вміння застосовувати теоретичні, методичні і практичні підходи для розв’язування фахових задач;
* поглиблення вмінь здійснювати пошук, відбір та систематизацію необхідних даних з використанням інформаційних систем і технологій у прикладних галузях.
* **Компетентності:** здатність використовувати сервісне та прикладне програмне забезпечення для підготовки документації;
* застосовувати прикладне програмне забезпечення для розв’язування інженерно-технічних задач;
* проводити пошук та систематизацію інформації за заданою тематикою.

**Підсумковий контроль:** Диференційований залік

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, старший викладач Соменко Дмитро Вікторович

**професійна робота з графічними пакетами**

**Кредити ЄКТС, години:** 3,5 кредити ЄКТС, 52 години – аудиторні: 16 годин – лекції, 36 годин – лабораторні

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** Третій

**Кафедра:** Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Професійна освіта (Комп’ютерні технології)

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий; практичні: досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати

**Форми організації занять:** Лекція, лабораторні роботи, презентація, дискусія, бесіда, групова робота

**Актуальність дисципліни:** Автоматизація і механізація сучасного виробництва істотно змінила зміст і характер діяльності людини. Зросла роль операцій, пов’язаних з сприйняттям та обробкою різної інформації. Досить часто дії людини в різних сферах пов’язані не з реальними об’єктами, а з їх замінниками у вигляді пультів управління, схематичних зображень реальних процесів і явищ. Схематичні і знакові моделі дозволяють в абстрактній, символічній формі не лише показувати взаємно-однозначну відповідність об’єктів і їх графічних зображень, але і принципово змінювати способи вирішення просторових та інших задач. Креслення – це один з ключів до успішного оперування сучасними видами інформаційних систем.

Курс «Професійна робота з графічними пакетами» передбачає вивчення та активне засвоєння студентами основних концепцій роботи, засобів та методів введення, обробки, конвертації і виведення графічної інформації за допомогою пакетів графічних програм.

Дисципліна має спрямованість на практичне оволодіння основними прийомами, методами та навичками створення сучасних графічних проектів та їх подальшого використання в різних сферах життя.

**Мета:** Вивчення основних концепцій роботи, основних засобів та методів введення, обробки, конвертації і виведення графічної інформації за допомогою пакетів графічних програм.

* **Завдання:**  забезпечити ґрунтовне оволодіння студентами теоретичною базою концепції використання сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності;
* забезпечити ґрунтовне оволодіння методикою використання комп’ютерних програм, що дає змогу самостійно переходити до роботи з новими релізами існуючих та новітніх графічних програм;
* забезпечити ґрунтовне оволодіння студентами основними засобами і методами створення графічних проектів за допомогою професійних графічних пакетів програм;
* сформувати у студентів знання, вміння та навички, необхідні для ефективного використання основних методів курсу у майбутній професійній діяльності.
* **Компетентності:** вміти використовувати засоби комп’ютерної графіки в своїй професійній діяльності;
* працювати із програмним забезпеченням, призначеним для обробки графічної інформації;
* застосовувати свої знання при розробці графічних проектів;
* представляти інженерні вироби у вигляді стандартизованої графічної інформації;
* виконувати та читати креслення деталей і складальних одиниць, виконувати складання конструкторської документації.

**Підсумковий контроль:** Залік

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, старший викладач Соменко Дмитро Вікторович

ІСТОРІЯ НАУКИ І ТЕХНІКИ

Кредити ЄКТС, години: 3 кредити ЄКТС, 34 години - аудиторні: 18 годин - лекції, 16 годин - практичні

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Статус: Вибіркова циклу загальної підготовки

для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

Семестр: Другий

Кафедра: Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Цільова аудиторія: Здобувачі вищої освіти

Мова викладання: Українська

Методи викладання: Словесні: лекція, практична робота; розповідь, пояснення, наочні: презентація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий.

Форми організації занять: Лекція, практична робота, презентація, дискусія, бесіда, групова робота

Актуальність дисципліни: Дисципліна «Історія науки і техніки» формує систему політехнічних знань в галузі історії науки і техніки, надає студентам знаннями про основні напрями розвитку науково-технічного прогресу в людському суспільстві. Відомості з історії техніки знайомлять з розвитком людської культури в усьому її різноманітті. Дані з історії активують пізнавальну діяльність студентів, розвивають допитливість, виробляють емоційну дію, викликають потребу до самоосвіти.

Структурно-логічний підхід у вивченні курсу, визначається міжпредметними зв'язками і виявленням найбільш важливих проблем, необхідних для вивчення наук природничого циклу.

Сучасні студенти, котрі займуть особливу позицію у майбутньому українському та світовому суспільстві, мають бути не лише професійно підготовленими в обраній галузі, але й компетентними людьми, що володіють політехнічними знаннями в галузі історії розвитку науки та техніки в основних напрямах науково-технічного прогресу суспільства; опановують основні поняття, визначення і методичні підходи при розгляді питань розвитку основних напрямів науки і техніки; формують творчі якості за рахунок розгляду незвичайних фактів та історій окремих відкриттів у науці і техніці.

Мета: - підвищення рівня методологічних і загальнотехнічних знань в галузі науки і техніки;

- ознайомлення студентів з досягненнями науки і техніки в різні історичні періоди, з труднощами, що зустрічалися на шляху учених і винахідників та способами їх подолання.

Завдання: - формування системи політехнічних знань в галузі історії розвитку техніки та технологій в основних напрямах науково-технічного прогресу суспільства;

- опанування основних понять, визначень і методичних підходів при розгляді питань діалектичного розвитку основних напрямів техніки;

- формування творчих якостей особистості за рахунок розгляду незвичайних фактів та історій окремих відкриттів і винаходів;

- розвиток самостійності, виховання працьовитості, обов'язковості, відповідальності.

Компетентності: - здатність спираючись на отримані знання, описувати основні експлуатаційні параметри технічних пристроїв, механізмів і машин;

- здатність спираючись на отримані знання, аналізувати перспективи розвитку основних напрямів науково-технічного прогресу в базових галузях промисловості;

- здатність до отримання знань, вміти працювати з першоджерелами наукових знань.

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку.

Підсумковий контроль: Залік

Викладач: Кандидат педагогічних наук, доцент Манойленко Наталія Володимирівна

ІСТОРІЯ ВИДАТНИХ ВІДКРИТТІВ

Кредити ЄКТС, години: 3 кредити ЄКТС, 34 години - аудиторні: 18 годин - лекції, 16 годин - практичні

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Статус: Вибіркова циклу загальної підготовки

для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

Семестр: Другий

Кафедра: Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Цільова аудиторія: Здобувачі вищої освіти

Мова викладання: Українська

Методи викладання: Словесні: лекція, практична робота; розповідь, пояснення, наочні: презентація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий.

Форми організації занять: Лекція, практична робота, презентація, дискусія, бесіда, групова робота

Актуальність дисципліни: Дисципліна «Історія видатних відкриттів» входить до циклу дисциплін професійної та практичної підготовки, формує систему політехнічних знань в галузі історії видатних винаходів, надає студентам знаннями про основні напрями розвитку науково-технічного прогресу в людському суспільстві. Відомості з історії видатних технічних винаходів знайомлять з розвитком людської культури в усьому її різноманітті. Історія видатних відкриттів активізує пізнавальну діяльність студентів, розвиває допитливість, виробляє емоційну дію, викликає потребу до самоосвіти.

Сучасні студенти, котрі займуть особливу позицію у майбутньому українському та світовому суспільстві, мають бути не лише професійно підготовленими в обраній галузі, але й компетентними людьми, що володіють політехнічними знаннями в галузі історії видатних відкриттів в основних напрямах науково-технічного прогресу суспільства; опановують основні поняття, визначення і методичні підходи при розгляді питань розвитку основних напрямів техніки; формують творчі якості за рахунок розгляду незвичайних фактів та історій окремих відкриттів і винаходів.

Мета: - формування у студентів системи політехнічних знань з історичної науки загалом, а також сукупність досліджень, видатних відкриттів, присвячених певній епосі, темі; формуванню цілісного наукового світогляду в розумінні закономірностей розвитку науки і техніки як унікального історико-культурного феномену; дізнатися прізвища відомих та маловідомих видатних відкриттів, зокре­ма вітчизняних.

Завдання: - розкрити систему політехнічних знань в галузі видатних винаходів в основних напрямах науково-технічного прогресу суспільства;

- навчити основним поняттями, визначеннями і методичними підходами при розгляді питань розвитку історії видатних відкриттів;

- сформувати творчі якості особистості за рахунок розгляду незвичайних фактів та історій окремих відкриттів;

- сформувати самостійність, працьовитість, обов'язковість, відповідальність.

* Компетентності: - здатність до швидкого опанування нових видів техніки, інноваційних технологій та передових методів організації творчої діяльності, знання загальних (методологічних, історичних, економічних, ергономічних, екологічних тощо) питань техніки та виробництва, будови й принципів дії технічних систем;
* здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання щодо властивостей матеріалів та способи їх обробки у вирішенні професійних завдань;
* навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку.

Підсумковий контроль: Залік

Викладач: Кандидат педагогічних наук, доцент Манойленко Наталія Володимирівна

ІСТОРІЯ ТЕХНІКИ (за професійним спрямуванням)

Кредити ЄКТС, години: 3 кредити ЄКТС, 34 години - аудиторні: 18 годин - лекції, 16 годин - практичні

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський

Статус: Вибіркова циклу загальної підготовки

для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

Семестр: Другий

Кафедра: Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Цільова аудиторія: Здобувачі вищої освіти

Мова викладання: Українська

Методи викладання: Словесні: лекція, практична робота; розповідь, пояснення, наочні: презентація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий.

Форми організації занять: Лекція, практична робота, презентація, дискусія, бесіда, групова робота

Актуальністьь дисципліни: Дисципліна «Історія техніки» входить до циклу дисциплін фундаментальної, професійної та практичної підготовки, формує систему політехнічних знань в галузі історії техніки, надає студентам знаннями про основні напрями розвитку науково-технічного прогресу в людському суспільстві. Відомості з історії техніки знайомлять з розвитком людської культури в усьому її різноманітті. Дані з історії активують пізнавальну діяльність студентів, розвивають допитливість, виробляють емоційну дію, викликають потребу до самоосвіти.

Структурно-логічний підхід у вивченні курсу, визначається міжпредметними зв'язками і виявленням найбільш важливих проблем, необхідних для вивчення наук природничого циклу. Розглянуті основні поняття, визначення, методичні підходи при визначенні стратегії курсу.

Сучасні студенти, котрі займуть особливу позицію у майбутньому українському та світовому суспільстві, мають бути не лише професійно підготовленими в обраній галузі, але й компетентними людьми, що володіють політехнічними знаннями в галузі історії розвитку техніки та технологій в основних напрямах науково-технічного прогресу суспільства; опановують основні поняття, визначення і методичні підходи при розгляді питань діалектичного розвитку основних напрямів техніки; формують творчі якості за рахунок розгляду незвичайних фактів та історій окремих відкриттів і винаходів.

Мета: - підвищення рівня методологічних і загальнотехнічних знань в галузі техніки, технологій і технічних наук;

- ознайомлення студентів з досягненнями науки і техніки в різні історичні періоди, з труднощами, що зустрічалися на шляху учених і винахідників та способами їх подолання.

Завдання: - формування системи політехнічних знань в галузі історії розвитку техніки та технологій в основних напрямах науково-технічного прогресу суспільства;

- опанування основних понять, визначень і методичних підходів при розгляді питань діалектичного розвитку основних напрямів техніки;

- формування творчих якостей особистості за рахунок розгляду незвичайних фактів та історій окремих відкриттів і винаходів;

- розвиток самостійності, виховання працьовитості, обов'язковості, відповідальності.

* Компетентності: здатність до швидкого опанування нових видів техніки, інноваційних технологій та передових методів організації творчої діяльності, знання загальних (методологічних, історичних, економічних, ергономічних, екологічних тощо) питань техніки та виробництва, будови й принципів дії технічних систем;
* здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання щодо властивостей матеріалів та способи їх обробки у вирішенні професійних завдань;
* навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку.

Підсумковий контроль: Залік

Викладач: Кандидат педагогічних наук, доцент Манойленко Наталія Володимирівна

**Методологічна культура педагога професійного навчання**

**Кредити ЄКТС, години:** 3 кредити ЄКТС, 36 год. – аудиторні: 20 год. – лекції;

16 год. практичні (для денної форми навчання)

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** Перший

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти освітньої програми 015 Професійна освіта (Комп’ютерні технології)

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення, лекція.

Наочні: демонстрація, ілюстрація, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемний.

**Форми організації занять:** Лекція, презентація, бесіда, дискусія, індивідуальна та групова робота

**Актуальність дисципліни:** Курс «Методологічна культура педагога професійного навчання» є важливою дисципліною професійної підготовки бакалаврів, оскільки для розвитку власної педагогічної майстерності майбутній педагог професійного навчання повинен оволодіти педагогічною методологією і методикою навчання, адже лише теоретичне і методологічне розв'язання проблем є таким, що розкриває принципові засади багатогранної педагогічної діяльності, підказує правильні шляхи і способи розв'язання завдань, які постають перед ним у конкретних умовах.

Специфіка методологічної культури обумовлена тим, що в процесі методологічного пошуку формується суб'єктивність, авторство, розуміння [навчального матеріалу](http://psi-help.com/pdruchnik-z-psixologchno-pedagogki/19-pdruchnik-z-pedagogchno-psixolog/146-programovane-navchannya.html) і педагогічних явищ, що є неодмінною умовою подальшого формування педагогом суб'єктивності, затребуваності особистісних структур його учнів. *Розвинута методологічна культура педагога професійного навчання визначає можливість генерування ним нових ідей у конкретних проблемних ситуаціях, тобто забезпечує евристичність (креативність) педагогічного мислення*.

Відповідно, вивчаючи курс «Методологічна культура педагога професійного навчання», студенти вироблять вміння та навички ставити мету, визначати завдання, обирати ефективні методи навчання, проводити відбір засобів навчання для реалізації сучасних технологій навчання.

**Мета: Формування компонентів методологічної культури майбутніх** педагогів професійного навчання**. Зокрема, майбутні** педагоги професійного навчання **вдосконалюють рівень методологічних знань і відпрацьовують уміння й навички їх застосовувати у навчальній (вивчення курсів, що складають зміст наукової дисципліни відповідно до обраного фаху), навчально-педагогічній (соціально-педагогічна і технологічна практики), науково-дослідній (виконання курсових робіт, написання наукових рефератів, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань), самоосвітній (рефлексія і спрямування власного особистісно-професійного саморозвитку) діяльності**.

* **Завдання:** удосконалення методологічних знань студентів;
* ознайомлення студентів із сучасними методологічними проблемами педагогічної науки;
* відпрацювання умінь і навичок застосовувати методологічний підхід у навчальній, науково-дослідній і самоосвітній діяльності;
* ознайомлення майбутніх педагогів професійного навчання зі структурою науково-педагогічних праць;

аналіз педагогічного процесу на рівні педагогічних задач.

Компетентності: *Інтегральна* (здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов; розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі професійно-технічної освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в професійно-технічних навчальних закладах).

*Загальні* (здатність ефективно використовувати правові знання, застосовувати законодавчі акти і нормативно-правові документи в особистому житті та професійній діяльності).

*Фахові компетентності спеціальності* (здатність володіти системою педагогічних знань для моделювання освітнього процесу; застосовувати методи педагогічного дослідження, конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми освітнього процесу, регулювати навчально-виховну взаємодію із суб’єктами педагогічного процесу, аналізувати та оцінювати процес і результат навчання і виховання; здатність ефективно розв’язувати професійно-педагогічні проблеми і завдання на основі методологічних основ і категорій педагогіки; здатність упроваджувати в освітній процес інноваційні педагогічні технології; здатність самостійно проводити аналіз навчального процесу; здійснювати дидактичне проектування змістових матеріалів, розробляти та вдосконалювати методичне забезпечення навчального процесу, організовувати та здійснювати теоретичну і практичну професійну підготовку; готовність якісно застосовувати методику професійного навчання у навчальних цехах і лабораторіях, співпрацювати з підприємствами та установами з питань організації та проведення виробничого навчання, практики; здатність проводити науковий пошук шляхів удосконалення процесу навчання; підвищувати ефективність використання комп’ютерних технологій у навчальному процесі; здатність провадити ділове спілкування, публічні виступи, презентації, аргументувати свою позицію; **з**датність розробляти публікації довільної складності; здатність структурувати навчальні матеріали для представлення їх в електронному вигляді та організовувати навчальний процес за допомогою цифрових освітніх ресурсів; здатність логічно мислити, оперувати абстрактними об’єктами; здатність застосовувати теоретичні надбання для розв’язання практичних завдань; здатність до оволодіння сучасними методами наукових досліджень, які сприяють власному інтелектуальному розвитку, формуванню інноваційного мислення та постійного вдосконалення і підвищення своєї кваліфікації.

**Підсумковий контроль:** Залік

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, доцент Царенко Олександр Миколайович

**Мультимедійні технології навчання**

**Кредити ЄКТС, години:** 3 кредити ЄКТС, 36 год. – аудиторні: 20 год. – лекції;

16 год. практичні (для денної форми навчання)

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** Перший

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти освітньої програми 015 Професійна освіта (Комп’ютерні технології)

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення, лекція.

Наочні: демонстрація, ілюстрація, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемний.

**Форми організації занять:** Лекція, презентація, бесіда, дискусія, індивідуальна та групова робота

**Актуальність дисципліни:** Курс «Мультимедійні технології навчання» є важливою дисципліною професійної підготовки бакалаврів, оскільки засоби навчання нового покоління уможливлюють індивідуальний підхід і сприяють підвищенню ефективності педагогічних впливів з метою розвитку творчих здібностей учнів. Водночас, темпи реформування системи освіти уповільнюються через недостатню зорієнтованість змісту освіти на формування здатності людини використовувати здобуті знання в практичній діяльності у той час, коли ефективність застосування інноваційних методів навчання для посилення практичної спрямованості освітнього процесу, особливо в професійних закладах освіти, суттєво залежить від використаних засобів навчання. Тому, необхідність прискорення темпів вивчення нового матеріалу, забезпечення науковості навчання і постійного розвитку пізнавальних інтересів і творчих здібностей вихованців, актуалізує проблему оснащення закладів освіти необхідною навчальною технікою і створення освітнього середовища з використанням мультимедійних засобів і мережаних ресурсів.

**Мета:** Підготовка студентів до раціонального та ефективного використання мультимедійних засобів навчання у майбутній професійній діяльності.

**Завдання: Основним завданням вивчення дисципліни є** оволодіння студентами вміннями та навичками застосування мультимедійних засобів і відповідного програмного забезпечення в освітньому процесі. Зокрема, студенти повинні знати і пояснювати:

* **місце і роль** мультимедійних технологій **в освітньому процесі;**
* **дидактичні можливості** мультимедійних технологій;
* **вимоги** до р**озробки сценарію та змісту мультимедійної презентації та навчального відеофільму**;
* послідовність створення мультимедійної презентації **та навчального відеофільму**;
* особливості сприйняття інформації з проекційного екрана та монітора;
* вибір загального стилю презентації;
* **методи використання мультимедійних презентацій.**

Компетентності: *Інтегральна* (здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов; розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі професійно-технічної освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в професійно-технічних навчальних закладах).

*Загальні* (здатність ефективно використовувати правові знання, застосовувати законодавчі акти і нормативно-правові документи в особистому житті та професійній діяльності).

*Фахові компетентності спеціальності* (здатність володіти системою педагогічних знань для моделювання освітнього процесу; конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми освітнього процесу, регулювати навчально-виховну взаємодію із суб’єктами педагогічного процесу, аналізувати та оцінювати процес і результат навчання і виховання; здатність ефективно розв’язувати професійно-педагогічні проблеми і завдання на основі методологічних основ і категорій педагогіки; здатність упроваджувати в освітній процес інноваційні педагогічні технології; здатність самостійно проводити аналіз навчального процесу; здійснювати дидактичне проектування змістових матеріалів, розробляти та вдосконалювати методичне забезпечення навчального процесу, організовувати та здійснювати теоретичну і практичну професійну підготовку; готовність якісно застосовувати методику професійного навчання у навчальних цехах і лабораторіях, співпрацювати з підприємствами та установами з питань організації та проведення виробничого навчання, практики; здатність проводити науковий пошук шляхів удосконалення процесу навчання; підвищувати ефективність використання комп’ютерних технологій у навчальному процесі; здатність провадити ділове спілкування, публічні виступи, презентації, аргументувати свою позицію; здатність використовувати технології дистанційної освіти для опосередкованого активного спілкування суб’єктів навчання, структурувати навчальні матеріали для представлення їх в електронному вигляді та організовувати навчальний процес за допомогою цифрових освітніх ресурсів; здатність застосовувати теоретичні надбання для розв’язання практичних завдань.

**Підсумковий контроль:** Залік

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, доцент

Царенко Олександр Миколайович

**ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Кредити ЄКТС, години: 3 кредити ЄКТС, 36 години - аудиторні: 20 годин - лекції, 16 годин - практичні

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Статус: Вибіркова циклу загальної підготовки

для здобувачів вищої освіти 2018 та 2019 року набору

Семестр: Перший

Кафедра: Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Цільова аудиторія: Здобувачі вищої освіти

Мова викладання: Українська

Методи

викладання: Словесні: лекція, практична робота; розповідь, пояснення, наочні: презентація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий.

Форми організації занять: Лекція, практична робота, дискусія, бесіда, групова робота

Актуальність

дисципліни: **У результаті вивчення навчальної дисципліни студент буде знати:**

− зміст і структуру поняття «наука» і «наукове дослідження теми»;

− порядок здійснення наукового дослідження (вибір теми, план, етапи, результати дослідження);

− правила формулювання проблеми і теми наукового дослідження згідно державного стандарту ДСТУ-2015;

− формулювання плану наукового дослідження обраної теми: реферату, наукової статті, доповіді, кваліфікаційної роботи тощо;

− використовувати поняття методології наукового дослідження у підготовці статті, доповіді, кваліфікаційної роботи тощо.

**Студент буде вміти:**

− працювати з бібліографічними каталогами пошуку інформації та відбирати й систематизувати необхідний науковий матеріал;

− використовувати методи (аналіз, синтез, порівняння та ін.) та прийоми (*моделювання, ідеалізація, абстракція, узагальнення, уявлений експеримент*) наукових досліджень;

− застосовувати методи (теоретичні, емпіричні, статистичні) та принципи (*детермінізму, принципом відповідності і принципом субсидіарності*) організації науково-дослідної роботи студентів;

− аналізувати і вибирати актуальні проблеми розвитку педагогічної науки та критерії вибору напрямку наукового дослідження;

− застосовувати набуті знання для подальшої наукової діяльності, вивчення інших дисциплін.

− аналізувати наукову проблему і знаходити алгоритми її розв'язку;

− формулювати гіпотезу, евристично оцінювати, виводити з неї емпірично перевіювані наслідки, співставляти з даними досліду і практики;

− застосовувати системний метод для розуміння структури теорій і проблем сучасної методології науки

Мета: навчального курсу «Основи наукових досліджень» є залучення студентів до науково-дослідної діяльності, ознайомлення студентів з процесами та етапами наукового дослідження, його структури та методами наукового пошуку, а також з методиками перевірки достовірності отриманих наукових результатів, формувати у майбутніх фахівців з вищою освітою відповідну предметну та фахову компетентності.

Завдання: сформувати в студентів розуміння про стратегією та тактику проведення наукового дослідження з обраної теми;

− надати суб'єктам навчання мінімуму знань щодо методології, методики й інструментарію наукового дослідження;

− сформувати у студентів компетентність застосовувати нові методи наукового дослідження, в основі яких знаходяться ідеї і принципи системного підходу;

− навчити студентів виявляти, узагальнювати та запроваджувати передовий педагогічний досвід з обраної теми дослідження;

− сформувати у студентів уміння застосовувати в дослідженнях методи наукових досліджень: аналіз, синтез, узагальнення, систематизація інформаційних джерел та організації наукової праці;

− навчити студентів вміння оформлювати результати наукових пошуків у вигляді: тез виступу, наукової статті за результатами дослідження певної теми, реферату, кваліфікаційної роботи, гранту тощо згідно ДСТУ;

− навчити студентів готувати публікації (статті, тези), кваліфікаційні роботи; реферати; доповіді; презентації результатів проведених досліджень.

Компетентності: Дисципліна спрямована на формування загальнонаукової компетентності. Програма дисципліни містить такі розділи: Наукове дослідження. Методологія наукових досліджень. Науково-дослідний процес підготовки тез доповідей, рефератів, статей до наукових видань, кваліфікаційних робіт, основні його етапи та форми організації. Становлення науки в Україні. Теоретичні основи та організація науково-дослідної роботи в Україні у ХХІ ст.

Підсумковий контроль: Залік

Викладач: Доктор педагогічних наук, професор Садовий Микола Ілліч

**ОСНОВИ АВТОМАТИКИ**

**Кредити ЕКТС, години:** 3,5 ЄКТС, 52 - години аудиторні, 36 годин – лекції, 16 годин – лабораторні.

**Рівень вищої освіти:** Перший (Бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти

**Семестр:** Перший

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти всіх освітніх програм

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь ,пояснення, лекція. Наочні: демонстрація, ілюстрація

**Форми організації занять:** Лекція, лабораторне заняття.

**Актуальність дисципліни:** Необхідність у вивченні такого матеріалу визначається вимогами професійно-кваліфікаційної характеристики вчителя трудового навчання.

Вивчення поданого у програмі навчального матеріалу грунтується на міжпредметних зв'язках цього курсу з іншими навчальними дисциплінами: матеріалознавством, загальною фізикою, електротехнікою, технічною механікою, основами виробництва та ін.. Засвоєні студентами знання з радіоелектроніки будуть служити теоретичною основою для фахової підготовки вчителя трудового навчання і, зокрема, для вивчення спецкурсів та спецпрактикумів на завершальному етапі цієї підготовки.

**Мета:** - викладання дисципліни «Основи автоматики » є підготовка майбутніх інженерів - педагогів до самостійного і творчого підходу при розв’язанні задач, пов’язаних з роботою елементів автоматики, ознайомлення студентів з математичним апаратом алгебри логіки і застосування його для синтезу цифрових пристроїв автоматики

**Завдання:** Набуття студентами знань про призначення, будову, конструкцію, принцип дії, параметри та

Основні характеристики елементів автоматики. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

–призначення, будову, принцип дії та галузі застосування елементів систем автоматики;

–основи теорії автоматичного управління;

–основи автоматичних систем і їх елементів;

–інформаційне, математичне та технічне забезпечення систем автоматики.

вміти:

–аналізувати несправності або невідповідність параметрів елементів автоматики;

–оцінювати ефективність застосування елементів автоматики в системах контролю та управління;

–вибирати елементи автоматики для рішення конкретних задач управління або контролю;

–розраховувати режим роботи елементів, які найчастіше використовуються в системах автоматики.

**Компетентності:** Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти в процесі навчання за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук.

Здатність розвивати в учнів техніку розуміння, мислення, дії, розвивати внутрішній потенціал і коригувати окремі сторони особистості;

Здатність до рефлексії й осмислення власних та інших систем професійних цінностей; розвитку професійних здібностей та практичних навичок (педагогічної майстерності); Дисципліна спрямована на формування загальнонаукової компетентності. Програма дисципліни містить такі розділи: Загальні відомості про системи автоматики. Види систем автоматики. Основні функціональні елементи систем автоматики та їх характеристики. Датчики. Загальні характеристики. Схеми вмикання. Елементи теорії релейних систем автоматики. Неелектричні виконавчі пристрої. Автоматичні системи регулювання. Основні поняття про надійність та техніко-економічну ефективність засобів автоматизації.

**Підсумковий контроль :** Залік

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, доцент Кононенко Сергій Олексійович

**РАДІОЕЛЕКТРОНІКА**

**Кредити ЕКТС, години:** 3,5 ЄКТС, 52 - години аудиторні, 36 годин – лекції, 16 годин – лабораторні.

**Рівень вищої освіти:** Перший (Бакалавский)

**Статус:** Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти

**Семестр:** Перший

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти всіх освітніх програм

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь ,пояснення, лекція. Наочні: демонстрація, ілюстрація

**Форми організації занять:** Лекція, лабораторне заняття.

**Актуальність дисципліни:** Необхідність у вивченні такого матеріалу визначається вимогами професійно-кваліфікаційної характеристики вчителя трудового навчання.

Вивчення поданого у програмі навчального матеріалу грунтується на міжпредметних зв'язках цього курсу з іншими навчальними дисциплінами: матеріалознавством, загальною фізикою, електротехнікою, технічною механікою, основами виробництва та ін.. Засвоєні студентами знання з радіоелектроніки будуть служити теоретичною основою для фахової підготовки вчителя трудового навчання і, зокрема, для вивчення спецкурсів та спецпрактикумів на завершальному етапі цієї підготовки.

**Мета:** - полягає в оволодінні студентами понять, принципів, конструкцій і можливостей використання радіотехнічних пристроїв.

* **Завдання:** полягає у формуванні у майбутніх вчителів знань, уміннь та навичок для забезпечення: належного рівня викладання у школі технологій та факультативних курсів; трудового та екологічного виховання учнів; технічно грамотної експлуатації та обслуговування шкільного радіотехнічного обладнання та апаратури; подальшої самоосвіти в галузі радіоелектроніки.

**Компетентності:** Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти в процесі навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (трудове навчання та технології), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук.

Здатність розвивати в учнів техніку розуміння, мислення, дії, розвивати внутрішній потенціал і коригувати окремі сторони особистості;

Здатність до рефлексії й осмислення власних та інших систем професійних цінностей; розвитку професійних здібностей та практичних навичок (педагогічної майстерності);

Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного й економічного статусу;

Здатність співпрацювати із освітньою, науковою та професійною спільнотою на місцевому, регіональному, національному і більш широкому глобальному рівнях;

 Володіння ерудицією та широким світоглядом, сформованістю гуманістичних цінностей особистості педагога.

Знання змісту навчального предмету та прагнення до набуття нових знань, орієнтація в сучасних дослідженнях у відповідних галузях науки і техніки;

Володіння системою методологічних знань про структуру наукового знання, методи наукового пізнання та здатність застосовувати їх у професійній діяльності;

Здатність забезпечувати виконання нормативних актів щодо організації навчально-виховного процесу, розробляти та удосконалювати зміст та методичне забезпечення трудового навчання учнів;

Здатність здійснювати моніторинг освітнього процесу з метою вдосконалення методики організації навчання;

 Готовність нести персональну відповідальність за створення безпечних умов навчання, планувати та управляти часом в освітньому процесі;

 Повага до національних та міжкультурних цінностей.

 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

 Здатність до технічного мислення.

 Здатність до аналізу результатів розрахунків, вимірювань та спостережень в предметній області.

**Підсумковий контроль :** Залік

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, доцент Кононенко Сергій Олексійович

**РОБОТОТЕХНІКА ТА МЕХАТРОНІКА**

Кредити ЄКТС, години: 3 кредити ЄКТС, 36 години - аудиторні: 20 годин - лекції, 16 годин - практичні

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський

Статус: Вибіркова циклу загальної підготовки

для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

Семестр: Перший

Кафедра: Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Цільова аудиторія: Здобувачі вищої освіти

Мова викладання: Українська

Методи викладання: Словесні: лекція, практична робота; розповідь, пояснення, наочні: презентація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий.

Форми організації занять: Лекція, практична робота, дискусія, бесіда, групова робота

Актуальність

дисципліни: **У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:**

**знати:** види робототехнічних систем; особливості побудови роботів різних типів; основи мехатроніки: руху та переміщення систем та їх елементів; програмне забезпечення для програмування роботів на базі різних технологій; основні поняття Інтернету речей; прикладні завдання, які виконуються з допомогою роботизованих систем;

**вміти**: генерувати ідеї щодо створення робото технічних систем; проектувати робото технічні системи та доводити їх до діючої моделі (*ЧПУ, 3D принтер, дрон та ін.*); створювати проекти на базі платформи Lego 2, Lego Ev3; створювати проекти на базі платформи Mbot; створювати проекти на базі платформи Arduino, Raspberry Pi (*моделі діючих роботів, сигнальні системи*); добирати засоби та створювати нескладні проекти з використанням технології інтернету речей.

Мета: формування знань, умінь і навичок суб’єктів навчання у галузі мехатроніки, робототехніки, інтернету речей, використання програмнотехнічних комплексів для створення, програмування та використання робототехнічних систем на базі мікрокотролерів та програмованих роботів.

Завдання: **Завдання:** навчити студентів основам проектування та програмування робототехнічних систем на базі різних платформ, навчити генерувати ідеї використання роботів для вирішення практичних завдань, їх програмування та доведення ідеї до діючої моделі, використання елементів інтернету речей в практико зорієнтованих. У курсі розглядаються питання пов'язані із основами робототехніки та історією її становлення, принципами та підходами до створення та програмування роботів на базі EV3, створення проектів, в тому числі і інтернету речей, на базі мікроконтролерів Mbot, Arduino, Raspberry Pi та ін.

Компетентності: **Компетенції, що формуються під час вивчення дисципліни:**

**Аналітичні компетенції.** Здатність до аналізу та синтезу складних робототехнічних систем. Здатність виконувати аналітичні дослідження та імітаційне моделювання складних робототехнічних систем та комплексів. Здатність використовувати для вирішення аналітичних завдань сучасні технічні засоби та інформаційні технології

**Інструментальні компетенції**. Здатність використовувати сучасні методи аналізу та синтезу робототехнічних систем. Здатність вибирати інструментальні засоби для обробки даних відповідно до поставлених завдань, аналізувати результати розрахунків і обґрунтувати отримані висновки. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, компетентність у пошуку, обробленні та критичному аналізі різних інформаційних джерел.

**Загально-професійні компетенції.** Здатність виконувати аналітичні дослідження та імітаційне моделювання складних робототехнічних систем та комплексів. Здатність будувати математичні моделі маніпуляторів та систем переміщення роботів, виконувати комп’ютерне моделювання робототехнічних систем та комплексів. Здатність використовувати методи синтезу законів управління для оптимізації процесів функціонування засобів роботизації та окремих роботів.

Підсумковий контроль: Залік

Викладач: Доктор педагогічних наук, професор Садовий Микола Ілліч

**Спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)**

**ВИРОБНИЦТВО ТА ОБРОБКА КОНСТРУКЦІЙНИХ МАТЕРІАЛІВ:ОБРОБКА ДЕРЕВИНИ РІЗАННЯМ**

**Кредити ЄКТС, години:** 4,5 кредити ЄКТС, 66 годин – аудиторні: 34 годин – лекції, 32 годин – лабораторні

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** четвертий

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології)

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий. Практичні: експеримент

**Форми організації занять:** Лекція, лабораторні заняття, консультації, самостійна робота студентів

**Актуальність дисципліни:** Дисципліна "Обробка деревини різанням” є складовою "Обробки конструкційних матеріалів", яка є профілюючою для спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Вона покликана ознайомити з різновидами обробки одного з найпопулярніших відновлюваних матеріалів − деревини та таких, що містять деревину в своїй основі.

Лекційний курс охоплює питання основ теорії різання деревини, деревообробні верстати та інструмент, технології обробки матеріалів із деревини. Лабораторний цикл покликаний надати експериментальне підтвердження теоретичних основ різання матеріалів, засвоєних на лекційних заняттях, ознайомити з методикою проведення експериментальних досліджень, обробкою дослідних даних і аналізу добутих результатів та застосуванню для розв’язування практичних завдань. Під час проведення лабораторних робіт студенти вивчають інструменти (у тому числі – вимірювальні), верстати та їх налагодження й настроювання.

Обробка деревини різанням дидактично пов’язана з іншими дисциплінами розділу " Виробництво та обробка конструкційних матеріалів": "Матеріалознавство" та "Технології виробництва конструкційних матеріалів"та ін.

**Мета:** Метою вивчення дисципліни є надання студентам знань про різання і ріжучі інструменти, сучасні металорізальні верстати; ознайомлення з технологіями обробки матеріалів, що містять в своїй основі деревину, фізичними основами процесу різання, точінням металів, струганням, свердлінням, фрезеруванням, технікою безпеки при роботі на верстатах.

**Завдання:** Завдання викладання предмету полягає в оволодінні майбутніми вчителями необхідних компетенцій щодо технології та фізики процесу обробки металу різанням та формування готовності майбутніх вчителів до ефективного застосування набутих знань у навчальновиховному процесі; в розвитку творчих технічних здібностей студентів, самоконтролю та самооцінки.

* **Компетентності:** здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання щодо властивостей матеріалів та способи їх обробки у вирішенні професійних завдань;
* здатність до обробки сировини й матеріалів, виготовлення виробів за допомогою ручних інструментів, ручних електрифікованих інструментів, верстатів, а також широкого спектру додаткового технологічного обладнання

**Підсумковий контроль :** Екзамен

**Викладач:** Кандидат технічних наук, доцент Рябець Сергій Іванович

**ВИРОБНИЧЕ НАВЧАННЯ**

**Кредити ЄКТС, години :** 7,5 кредитів ЄКТС, 105 години – аудиторні: 72 години – практичні роботи, 33 години – консультації

**Рівень вищої освіти**: Перший (бакалаврський)

**Статус**: Вибіркова циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2017 року набору

**Семестр:** Сьомий

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти освітньої програми Середня освіта (Трудове навчання та технології)

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий.

Практичні: практичні роботи, вправи, виконання трудових завдань.

Наочні: демонстрація зразків, швейних виробів.

**Форми організації занять:** Практині заняття, індивідуальна робота

**Актуальність дисципліни** **:** Створення сучасного одягу, базується на знаннях новітніх технологій проектування і виробництва, а також розв’язання широкого кола спеціалізованих завдань у сфері індустрії моди. Сучасні студенти, прагнуть зайняти особливу позицію у майбутньому українському та світовому виробництві одягу, тому мають бути професійно підготовленими в обраній галузі. Викладання навчальної дисципліни «Виробниче навчання» є підготовка студентів до процесу виготовлення швейних виробів легкого одягу особливо складних форм.

**Мета:** - формування у студентів цілісного уявлення про процеси конструювання, моделювання та технології виробів легкого одягу особливо складних форм;

- формування умінь здійснювати вибір способів оброблення швейних виробів з урахуванням властивостей матеріалів та технічних характеристик обладнання швейного виробництва.

**Завдання:** - розкрити сферу застосування методів конструювання та моделювання поясних виробів та способів оброблення швейних виробів з різних текстильних матеріалів;

- навчити добирати способи оброблення швейних виробів із застосуванням різних основних, прикладних та оздоблювальних матеріалів для виготовлення моделей легкого одягу особливо складних форм;

- сформувати вміння добирати з асортименту матеріали для створення моделей легкого одягу особливо складних форм;

- сприяти засвоєнню студентами навичок виготовлення швейних виробів.

**Компетентності:** - здатність грамотно застосовувати понятійно-категоріальний апарат технології виробів легкої промисловості;

- здатність розуміти сутність процесів проектування одягу як цілісної системи та її складових елементів;

- здатність оперування поняттями кравцювання легкого одягу особливо складних форм;;

- здатність оперування правилами наукової організації праці про організацію робочого місця при ручних, машинних та прасувальних роботах та дотримання правил безпечної праці;

- здатність володіння прийомами та навичками виконання основних видів робіт (ручних, машинних та волого-теплових);

- здатність володіння прийомами та навичками виконання простих та складних комплексних робіт (обробка окремих деталей та технологічних вузлів легкого одягу особливо складних форм;);

- здатність володіння професійними знаннями, уміннями та навичками при виготовленні швейних виробів;

- здатність володіння основами професійної майстерності.

- здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку

**Підсумковий контроль** : Залік

**Викладач** : Старший викладач Куценко Тетяна Володимирівна

**ТЕХНОЛОГІЯ ПРИГОТУВАННЯ СТРАВ**

**Кредити ЄКТС, години** 4 кредити ЄКТС, 38годин – аудиторні: 22 години – лекції;

16 годин практичні (для денної форми навчання)

4 кредити ЄКТС, 10 годин – аудиторні: 6 годин – лекції;

4 години – практичні (для заочної форми навчання)

**Рівень вищої освіти** Перший (бакалаврський)

**Статус** Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2017 року набору

**Семестр** Перший

**Кафедра** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія** Здобувачі вищої освіти освітньої програми (Трудове навчання та технології)

**Мова викладання** Українська

**Методи викладання** Словесні: розповідь, пояснення, лекція. Наочні: демонстрація, ілюстрація, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемний.

**Форми організації занять** Лекція, презентація, бесіда, дискусія, групова робота

**Актуальність дисципліни** Курс «Технологія приготування страв» є однією з важливих дисциплін загальнопрофесійної підготовки бакалаврів, яка в умовах профільного навчання суттєво впливає на рівень їхньої підготовки за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Особливого значення цей курс набуває в сучасних умовах зміни сировини, коли кліматичні умови, ґрунти, традиції виробництва впливають на її придатність. Адже для сировини харчової промисловості характерна нестабільність показників її якості.

**Мета** Підготовка майбутніх учителів трудового навчання до професійної діяльності в сучасних умовах, набуття ними необхідних знань, умінь і навичок.

* **Завдання** оволодіння студентами не тільки знаннями з цієї дисципліни, а й відповідними вміннями визначати якість сировини для приготування страв, а також працювати самостійно з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог;
* оволодіння знаннями, вміннями та навичками вирішувати професійні завдання;
* формування навичок самовдосконалення;
* оволодіння студентами знаннями, вміннями та навичками з: механічної та кулінарної обробки сировини та продукції; визначення якості напівфабрикатів; рецептур, технологій приготування, визначення якості страв; видів, властивостей, кулінарного призначення продуктів харчування рослинного і тваринного походження; основних складових продуктів; основи сервірування столу, етикету, культуру споживання страв; вимог до охорони праці, пожежної безпеки та захисту довкілля

**Компетентності** Здатність до формування власної світоглядної позиції у загальнонаукових термінах; здатність отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію державною та іноземною мовами; здатність до само презентації у різних умовах загальної та професійної діяльності; здатність до аналізу результатів розрахунків, вимірювань та спостережень в предметній області; здатність дотримання правил здоров’язбереження, безпечної діяльності та збереження навколишнього середовища; здатність до рефлексії й осмислення власних та інших систем професійних цінностей; розвитку професійних здібностей та практичних навичок (педагогічної майстерності); здатність встановлювати внутрішньо предметні та міжпредметні зв’язки; здатність усвідомлювати наявність інтеграційних процесів як умови існування та розвитку соціально-природного середовища; здатність творчо підходити до трудової діяльності, глибоко аналізувати виробничі процеси, порівнювати та узагальнювати їх поетапний перебіг; здатність використовувати інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над проектом та його презентації; здатність застосовувати знання сучасної техніки та технології, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів; здатність дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля

**Підсумковий контроль** Екзамен

**Викладач** Кандидат педагогічних наук, старший викладач Царенко Ірина Леонтіївна

**ТЕХНІЧНА ЕСТЕТИКА**

**Кредити ЄКТС, години:** 3 кредити ЄКТС, 36 годин – аудиторні: 20 годин – лекції, 16 годин – практичні

**Статус:** Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти 2018 року набору

**Семестр:**Перший

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Спеціальності 014 (Трудове навчання та технології)

**Мова викладання:** Украінська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий; Практичні: проектні технології, вправи

**Форми організації занять:** Лекція, презентація, дискусія, бесіда, індивідуальні науково-дослідні завдання, реферат або доповідь, розробка наочностей

**Актуальність дисципліни:** Актуальність курсу технічної естетики полягає в тому, що вона спрямована на формування у студентів системного мислення, вміння бачити зв’язок технічної творчості з предметами профільного циклу.

Заняття за програмою курсу – це пізнання і розуміння світу техніки та естетики, власної творчої діяльності, процес опанування певної системи початкових технічних і технологічних знань, вмінь і навичок. Наукову частину технічної естетики складають основи соціокультурних знань, історія естетичних навчань, ергономіка, антропометрія, теорія формоутворення, колористика, евристика (наука про творче мислення), матеріалознавство. Методика технічної естетики передбачає наступні розділи: структуроутворення і організація творчого процесу, методика оформлення проектного завдання і подачі проекту тощо.

**Мета:** Метою викладання дисципліни є сформувати у студентів знання в області технічної естетики і художнього конструювання виробів, а також навички проектування і художньо-конструкторського аналізу промислових виробів малої складності для подальшої їх реалізації в професійній діяльності в

загальноосвітніх установах на уроках технології, а також в системі додаткової освіти в гуртках технічної творчості.

**Завдання:** Вивчити історію розвитку технічної естетики в Україні, оволодіти основними термінами і поняттями технічної естетики; вивчити закономірності гармонізації композиції; оволодіти основами художнього конструювання простих за складом виробів; отримати навички художньо-конструкторського аналізу проекту і готового виробу; знати та застосовувати засоби композиції та кольорознавства у художньому конструюванні та створенні макетів та проектів; організовувати навчально-виробничі процеси та робочі місця учнів з врахуванням вимог технічної естетики та дизайну.

**Компетентності:** готовність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, мати мотивацію до здійснення професійної діяльності;

-володіння системою методологічних знань про структуру сучасних концепцій дизайн-проектування, творчі методи наукового пізнання дизайн-діяльності та здатність застосовувати їх у професійній діяльності.

**Підсумковий контроль:** залік

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, старший викладач Богомаз-Назарова Сніжана Миколаївна

**Основи робототехніки**

**Кредити ЄКТС, години:** 3,5 кредити ЄКТС, 52 години – аудиторні: 36 годин – лекції, 16 годин – лабораторні

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти 2018 року набору

**Семестр:** П’ятий

**Кафедра:** Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Середня освіта (Трудове навчання та технології)

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий; практичні: досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати

**Форми організації занять:** Лекція, лабораторні роботи, презентація, дискусія, бесіда, групова робота

**Актуальність дисципліни:** У зв’язку зі стрімким впровадженням цифрових технологій формування цифрових навичок майбутніх фахівців набуває особливого значення. Цифровізація та багатоформність на сьогодні є головними трендами на загальному ринку праці. Уміння використовувати цифрові технології в роботі поступово стає необхідним для більшості спеціалізацій та професій, тобто наскрізним або багатоплатформним. Завдяки використанню цифрових технологій фахівці можуть більш ефективно набувати знань, вмінь та навичок у багатьох інших сферах (наприклад, вивчати мови, предмети, опановувати професії). Забезпечити у процесі їхньої підготовки належний рівень розвитку інформаційно-цифрової компетентності покликаний курс «Основи робототехніки».

«Основи робототехніки» як навчальна дисципліна є теоретико-практичною. Вона виконує роль інтегрованого курсу між фізикою, технічними дисциплінами та комп’ютерно-орієнтованими дисциплінами. Саме під час навчання робототехніки найбільшою мірою реалізовується інтегративний базовий підхід. Вивчення робототехніки передбачає опанування студентами теорією і практикою розробки робототехнічних комплексів. Для фахівців спеціальності Середня освіта (Трудове навчання та технології) її вивчення сприяє формуванню уявлення про зміст майбутньої спеціальності і своє місце в ній.

**Мета:** Розвиток у студентів інформаційно-цифрової компетентності, здатності до навчально-дослідного експериментування та проектування, організації і проведення науково-дослідної роботи, опанування принципів будови, дії і використання новітньої техніки (робототехніки та автоматизованих систем), підвищення наукового рівня дослідницької роботи.

* **Завдання:** дати студентам загальні поняття про закономірності розвитку робототехніки;
* розвивати у майбутніх інженерів-педагогів системність і логічність мислення;
* розвивати інформаційно-цифрову компетентність;
* формувати природничо-наукову культуру та науковий світогляд для дослідження та розв'язку задач організації й управління освітнім процесом у закладах освіти;
* вивчення студентами основних принципів функціонуванні автоматизованих систем управління, будови роботів;
* формування здатності до проектування та конструювання роботів в хмарному середовищі та в реальних умовах;
* ознайомлення з адитивними технологіями та формування вмінь їх використання.
* **Компетентності:** знати історію розвитку робототехніки та перспективи її розвитку у ХХІ столітті;
* мати поняття про систему управління;
* знати основні типи апаратного забезпечення роботів та види роботів;
* знати методи розрахунку, вибору та конструювання основних вузлів роботів, принципи функціонування роботів та автоматизованих систем управління;
* знати основні типи датчиків робототехнічних комплексів і принципів їх функціонування;
* розуміти принцип роботи з датчиками;
* мати базові знання програмування робототехнічних систем;
* мати уявлення про адитивні технології та фізичні основи їх функціонування;
* дотримуватися правил безпечної поведінки під час роботи з комп’ютерною технікою, датчиками, 3D-принтером та іншим обладнанням;
* вміти виконувати проектно-розрахункові роботи з використанням ЕОМ та САПР;
* вміти користуватися спеціальною літературою, довідниками, стандартами, нормалями;
* вміти моделювати роботів у хмаро орієнтованому середовищі та в реальних умовах;
* вміти знаходити, зберігати, опрацьовувати, передавати інформацію;
* усвідомлювати роль робототехніки у навчанні фізико-технічних дисциплін, у науково-технічному прогресі та необхідність дотримання бережливого ставлення до природи.

**Підсумковий контроль:** Диференційований залік

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, старший викладач Соменко Дмитро Вікторович

ІСТОРІЯ ВИДАТНИХ ТЕХНІЧНИХ ВИНАХОДІВ

Кредити ЄКТС, години: 3 кредити ЄКТС, 28 години - аудиторні: 20 годин - лекції, 8 годин - практичні

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Статус: Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти 2020 року набору

Семестр: Другий

Кафедра: Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Цільова аудиторія: Здобувачі вищої освіти

Мова викладання: Українська

Методи викладання: Словесні: лекція, практична робота; розповідь, пояснення, наочні: презентація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий.

Форми організації занять: Лекція, практична робота, презентація, дискусія, бесіда, групова робота

Актуальність

дисципліни: Дисципліна «Історія видатних технічних винаходів» входить до циклу дисциплін професійної та практичної підготовки, формує систему політехнічних знань в галузі історії видатних винаходів, надає студентам знаннями про основні напрями розвитку науково-технічного прогресу в людському суспільстві. Відомості з історії видатних технічних винаходів знайомлять з розвитком людської культури в усьому її різноманітті. Історичні відомості активують пізнавальну діяльність студентів, розвивають допитливість, виробляють емоційну дію, викликають потребу до самоосвіти.

Сучасні студенти, котрі займуть особливу позицію у майбутньому українському та світовому суспільстві, мають бути не лише професійно підготовленими в обраній галузі, але й компетентними людьми, що володіють політехнічними знаннями в галузі історії видатних технічних винаходів в основних напрямах науково-технічного прогресу суспільства; опановують основні поняття, визначення і методичні підходи при розгляді питань розвитку основних напрямів техніки; формують творчі якості за рахунок розгляду незвичайних фактів та історій окремих відкриттів і винаходів.

Мета: - формування у студентів системи політехнічних знань з історичної науки загалом, а також сукупність досліджень, видатних винаходів, присвячених певній епосі, темі; формування цілісного наукового світогляду в розумінні закономірностей розвитку науки і техніки як унікального історико-культурного феномену; дізнатися прізвища відомих та маловідомих винахідників, зокре­ма вітчизняних.

Завдання: - розкрити систему політехнічних знань в галузі видатних винаходів в основних напрямах науково-технічного прогресу суспільства;

- навчити основним поняттями, визначеннями і методичними підходами при розгляді питань розвитку історії видатних винаходів;

- сформувати творчі якості особистості за рахунок розгляду незвичайних фактів та історій окремих відкриттів і винаходів;

- сформувати самостійність, працьовитість, обов'язковість, відповідальність.

Компетентності: здатність до швидкого опанування нових видів техніки, інноваційних технологій та передових методів організації творчої діяльності, знання загальних (методологічних, історичних, економічних, ергономічних, екологічних тощо) питань техніки та виробництва, будови й принципів дії технічних систем;

* здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання щодо властивостей матеріалів та способи їх обробки у вирішенні професійних завдань;

навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;

-здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

- здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку.

Підсумковий контроль: Екзамен

Викладач: Кандидат педагогічних наук, доцент Манойленко Наталія Володимирівна

ІСТОРІЯ ТЕХНІКИ

Кредити ЄКТС, години: 3 кредити ЄКТС, 48 години - аудиторні: 18 годин - лекції, 10 годин - практичні

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Статус: Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти 2017 року вступу

Семестр: другий

Кафедра: Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Цільова аудиторія: Здобувачі вищої освіти

Мова викладання: Українська

Методи викладання: Словесні: лекція, практична робота; розповідь, пояснення, наочні: презентація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий.

Форми організації занять: Лекція, практична робота, дискусія, бесіда, групова робота

Актуальність дисципліни: Дисципліна «Історія техніки» входить до циклу дисциплін фундаментальної, професійної та практичної підготовки, формує систему політехнічних знань в галузі історії техніки, надає студентам знаннями про основні напрями розвитку науково-технічного прогресу в людському суспільстві. Відомості з історії техніки знайомлять з розвитком людської культури в усьому її різноманітті. Дані з історії активують пізнавальну діяльність студентів, розвивають допитливість, виробляють емоційну дію, викликають потребу до самоосвіти.

Структурно-логічний підхід у вивченні курсу, визначається міжпредметними зв'язками і виявленням найбільш важливих проблем, необхідних для вивчення наук природничого циклу.

Сучасні студенти, котрі займуть особливу позицію у майбутньому українському та світовому суспільстві, мають бути не лише професійно підготовленими в обраній галузі, але й компетентними людьми, що володіють політехнічними знаннями в галузі історії розвитку техніки та технологій в основних напрямах науково-технічного прогресу суспільства; опановують основні поняття, визначення і методичні підходи при розгляді питань діалектичного розвитку основних напрямів техніки; формують творчі якості за рахунок розгляду незвичайних фактів та історій окремих відкриттів і винаходів.

Мета: - підвищення рівня методологічних і загальнотехнічних знань в галузі техніки, технологій і технічних наук;

- ознайомлення студентів з досягненнями науки і техніки в різні історичні періоди, з труднощами, що зустрічалися на шляху учених і винахідників та способами їх подолання.

Завдання: - формування системи політехнічних знань в галузі історії розвитку техніки та технологій в основних напрямах науково-технічного прогресу суспільства;

- опанування основних понять, визначень і методичних підходів при розгляді питань діалектичного розвитку основних напрямів техніки;

- формування творчих якостей особистості за рахунок розгляду незвичайних фактів та історій окремих відкриттів і винаходів;

- розвиток самостійності, виховання працьовитості, обов'язковості, відповідальності.

* Компетентності: здатність до швидкого опанування нових видів техніки, інноваційних технологій та передових методів організації творчої діяльності, знання загальних (методологічних, історичних, економічних, ергономічних, екологічних тощо) питань техніки та виробництва, будови й принципів дії технічних систем;
* здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання щодо властивостей матеріалів та способи їх обробки у вирішенні професійних завдань;
* навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;
-здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку.

Підсумковий контроль: Екзамен

Викладач: Кандидат педагогічних наук, доцент Манойленко Наталія Володимирівна

ІСТОРІЯ ТЕХНОЛОГІЙ

Кредити ЄКТС, години: 3 кредити ЄКТС, 28 години - аудиторні:20 годин - лекції, 8 годин - практичні

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Статус: Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

Семестр: Другий

Кафедра: Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Цільова аудиторія: Здобувачі вищої освіти

Мова викладання: Українська

Методи викладання: Словесні: лекція, практична робота; розповідь, пояснення, наочні: презентація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий.

Форми організації занять: Лекція, практична робота, презентація, дискусія, бесіда, групова робота

Актуальність дисципліни: Дисципліна «Історія технологій» входить до циклу дисциплін фундаментальної, професійної та практичної підготовки, формує систему політехнічних знань в галузі історії технологій, надає студентам знаннями про основні напрями розвитку технологій в людському суспільстві. Відомості з історії технологій знайомлять з розвитком людської культури в усьому її різноманітті, активують пізнавальну діяльність студентів, розвивають допитливість, виробляють емоційну дію, викликають потребу до самоосвіти.

Структурно-логічний підхід у вивченні курсу, визначається міжпредметними зв'язками і виявленням найбільш важливих проблем, необхідних для вивчення наук природничого циклу. Розглянуті основні поняття, визначення, методичні підходи при визначенні стратегії курсу.

Сучасні студенти, котрі займуть особливу позицію у майбутньому українському та світовому суспільстві, мають бути не лише професійно підготовленими в обраній галузі, але й компетентними людьми, що володіють політехнічними знаннями в галузі історії розвитку технологій в основних напрямах науково-технічного прогресу суспільства; опановують основні поняття, визначення і методичні підходи при розгляді питань розвитку основних напрямів техніки; формують творчі якості за рахунок розгляду незвичайних фактів та історій окремих відкриттів і винаходів.

Мета: - засвоєння системи політехнічних знань з історії розвитку технологій, історії вдосконалення методів, процесів і матеріалів, що використовуються в різних галузях діяльності людини, а також історії наукового опису способів технічного виробництва.

- підвищення рівня методологічних і загальнотехнічних знань в галузі техніки, технологій і технічних наук;

Завдання: - розкрити систему політехнічних знань в галузі історії розвитку технологій в основних напрямах науково-технічного прогресу суспільства;

- навчити основним поняттями, визначеннями і методичними підходами при розгляді питань діалектичного розвитку основних напрямів технологій;

- сформувати творчі якості особистості за рахунок розгляду незвичайних фактів та історій окремих відкриттів і винаходів;

- сформувати самостійність, працьовитість, обов'язковість, відповідальність.

Компетентності: - здатність до швидкого опанування різних видів технологій, інноваційних технологій та передових методів організації творчої діяльності, знання загальних (методологічних, історичних, економічних, ергономічних, екологічних тощо) питань техніки та виробництва, будови й принципів дії технічних систем;

- навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

- здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку.

Підсумковий контроль: Екзамен

Викладач: Кандидат педагогічних наук, доцент Манойленко Наталія Володимирівна

**РИСУНОК І КОМПОЗИЦІЯ КОСТЮМА**

Кредити ЄКТС, години: 3,5 кредити ЄКТС, 34 години – аудиторні: 18 годин – лекції, 16 годин – практичні

**Рівень вищої освіти**: Перший (бакалаврський)

**Статус:** Професійно орієнтовані дисципліни вільного вибору студента для здобувачів вищої освіти 2018, 2019 року набору

**Семестр:** Другий

**Кафедра:** Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Цільова аудиторія: Здобувачі вищої освіти освітньої програми Середня освіта (Трудове навчання та технології)

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація, пояснювально-ілюстративний; Практичні: вправи по виконанню прийомів, самостійні роботи, практичні роботи, творча діяльність

**Форми організації занять:** Лекція, презентація, бесіда, індивідуальна та групова робота

**Актуальність дисципліни:** Створення сучасного костюма є результатом роботи багатьох фахівців, і вони повинні спілкуватися однією професійною мовою, тобто мати однакове уявлення про всі етапи виробництва: від створення ескізу, до втілення його в матеріалі. У процесі дихайн-проєктування одягу часто виникає потреба в наочному зображенні проєктованого виробу, в умінні правильно читати ескіз, бачити пропорції майбутнього виробу, розуміти властивості матеріалу. Ці навички отримують як у процесі вивчення теоретичного матеріалу, так і, в першу чергу, в ході виконання практичних завдань.

Одне із головних завдань навчального курсу – навчити студентів виконувати зображення костюму, створюючи при цьому виразний художньо-графічний образ людини, тому об'єктом курсу стало художньо-графічне зображення людини в костюмі, предметом – основні принципи і методи такого зображення. Без знання засобів, прийомів, матеріалів і техніки виконання тієї чи іншої графічної композиції костюма неможливе втілення певного задуму, ідеї, а значить, і створення художнього твору.

**Мета:** - ознайомлення студентів не художніх спеціальностей з основами рисунку і композиції та методикою створення різних видів ескізів, фешн-ескізів, технічних ескізів, зображення сучасного костюма як образно-художньої системи елементів одягу, взуття і аксесуарів

**Завдання:** - вміти виконувати зображення різних видів ескізів (фешн-ескіз; фор-ескіз, художній (творчий) ескіз, робочий ескіз, технічний ескіз);

- вміти зображати фігуру людини за умовно-пропорційними схемами;

- розуміти та застосовувати правила побудови одягу відповідно до пропорційних закономірностей;

- формувати художній образ: виокремлювати творче першоджерело, використовувати прийоми стилізації та трансформації у ескізах одягу;

- спираючись на отримані знання та довідникову літературу, шляхом графічного зображення передавати ідею та творчий задум запропонованого одягу, іміджу, середовища;

розуміти основні прийоми, засоби та закони композиції, формотворення, колористики й орнаментики для виконання зображення проєктованого виробу;

- формування системи умінь, направлених на можливість аналізувати вимоги що пред’являються до сучасного стилю людини та середовища, проєктних рішень та творчих ідей для їх втілення, естетичних властивостей одягу, іміджу, середовища.

**Компетентності:** - здатність до організації технічної та художньо-творчої діяльності для оволодіння знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, художнього малюнка, пластичного мистецтва;

- здатність виконувати зображення різних видів ескізів одягу;

- здатність здійснювати самоконтроль у процесі виконання практичної роботи;

- здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя, розробляти власну траєкторію саморозвитку

**Підсумковий контроль:** Залік

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, доцент Абрамова Оксана Віталіївна

**МЕТОДИКА ФАКУЛЬТАТИВНОЇ ТА ГУРТКОВОЇ РОБОТИ**

**Кредити ЄКТС, години:** 3 кредити ЄКТС, 28 годин – аудиторні: 20 годин – лекції, 8 годин – практичні

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** другий

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології)

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрація, ілюстрація; Практичні: вправи, творчі проєкти. Метод проблемного викладання, пошуковий. Кейс-метод.

**Форми організації занять:** Лекція, практичні заняття, консультації, самостійна робота студентів.

**Актуальність дисципліни:** Вивчення курсу «Методика факультативної та гурткової роботи» сприяє оволодінню майбутніми вчителями, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), необхідними знаннями, уміннями і навичками проведення позаурочної роботи з школярами, формування готовності майбутніх вчителів до ефективного застосування набутих знань у освітньому процесі. Засвоєння навчального матеріалу дисципліни передбачається в процесі проведення лекційних, практичних занять і самостійної роботи студентів, яка включає: опрацювання теоретичного матеріалу, виконання творчих завдань.

Під час лекційного курсу здійснюється узагальнення навчального матеріалу кожного модуля, де розглядаються питання методологічного характеру, а також визначаються завдання підвищеної складності, виконання і деталізація яких здійснюється під час практичних занять та в процесі самостійної навчально-пізнавальної діяльності. Вивчення даної дисципліни передбачає розвиток творчих здібностей студентів шляхом залучення їх до позаурочної художньо-трудової діяльності, формування професійних, соціально значимих знань та умінь.

Дана дисципліна має теоретично-практичний характер і сприяє практичному формуванню у майбутніх вчителів трудового навчання досвіду роботи керівника гуртка та організації факультативів. Забезпечує майбутніх спеціалістів знаннями мети і завдань позаурочної діяльності, принципів і форм організації, змісту позаурочної та позашкільної роботи, спонукає до творчої діяльності студентів в процесі теоретичного і практичного вивчення предмету. Дає можливість розширити поле діяльності вчителя в позаурочній та позашкільній роботі, застосувавши отримані знання і вміння.

**Мета:** Метою вивчення курсу «Методика факультативної та гурткової роботи» є оволодіння студентами теорією та методикою організації та проведення позаурочної роботи з трудового навчання в позакласній роботі в закладах загальної середньої освіти та у позашкільних навчальних закладах.

**Завдання:** Завданням вивчення дисципліни «Методика факультативної та гурткової роботи» є оволодіння майбутніми вчителями необхідними знаннями, уміннями і навичками проведення позаурочної роботи з школярами, формування готовності майбутніх вчителів до ефективного застосування набутих знань у навчально-виховному процесі. Це досягається завдяки постійному формуванню умінь і навичок у ході вивчення даного курсу, зокрема:

 - формування у студентів знань, умінь і навичок у відповідності з навчальною програмою;

- ознайомлення студентів з основними принципами організації гурткових та факультативних занять, специфічними особливостями функціонування художньо-творчих гуртків;

- оволодіння студентами методикою організації позаурочної роботи та додаткової освіти школярів;

- оволодіння студентами особистісно орієнтованими технологіями організації позаурочної художньо-трудової діяльності учнів;

- виховання творчого та сумлінного ставлення до праці, особистісних якостей як працелюбність, дбайливість;

- формування уміння мислити творчо, ініціативно, самостійно діяти у нестандартних ситуаціях;

**Компетентності:** *Ключові компетентності*: пізнавальна, соціальна, загальнокультурна, художньо-естетична, громадська, комунікативна, інформаційна, підприємницька.

*Предметні компетентності*:

-здатність здійснювати аналіз навчально-методичної документації та літератури з позаурочної діяльності, працювати з навчальними програмами гуртків різних типів, складати план-конспект факультативних та гурткових занять;

-здатність проводити факультативні та гурткові заняття у відповідності з навчальною програмою, визначати різні типи навчальних програм;

-здатність аналізувати спеціальну науково-методичну літературу;

творчо використовувати отриманні знання під час розв’язування ситуаційних завдань;

-володіння науково-методичними даними з методики організації гурткової роботи;

-здатність виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання з відповідної проблематики, виявляти самостійність і соціальну відповідальність;

-сформованість високого рівня психолого-педагогічної культури.

**Підсумковий контроль :** Залік

**Викладач:** Кандидатка педагогічних наук, доцентка Чистякова Людмила Олександрівна

**МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

**Кредити ЄКТС години:** 3 кредити ЄКТС, 36 години – аудиторні: 20 годин – лекції, 16 годин – практичні заняття

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** Другий

**Кафедра:** Педагогіки та менеджменту освіти

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти всіх освітніх програм

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Проблемна лекція, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, педагогічне моделювання, рольова гра, демонстрація, ілюстрація, метод проектів, практичні методи (вправи, виконання творчих завдань)

**Форми організації занять:** Лекція, практичні заняття

**Актуальність дисципліни:** На сучасному етапі розвитку українського суспільства, модернізації системи освіти значно зростає роль професійної діяльності педагога як вихователя, головними характеристиками якого є: гуманістичні ціннісні орієнтири, усвідомлення пріоритетності виховного процесу, готовність до виховної взаємодії із сучасними учнями генерації Z, які суттєво відрізняються від їхніх ровесників у минулому і становлять унікальне соціально-педагогічне явище, здатність ефективно здійснювати виховну діяльність на засадах педагогіки партнерства, особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів, що відображено в Концепції Нової української школи (НУШ).

Однією з умов організації виховного процесу в Новій українській школі як суб’єкт-суб`єктної взаємодії є пошук і використання методів виховання і адекватних їм форм роботи, які б стали альтернативою авторитарній «педагогіці заходів». Відтак, особливої цінності для майбутніх учителів набуває оволодіння сучасним методичним інструментарієм, уміннями добирати методи, спрямовувати їх на розв’язання оновлених завдань виховання учнівської молоді. Очевидним є й те, що значна частина традиційних, поширених у сучасній педагогічній практиці методів, засобів, форм виховання, які переважно передбачають безпосередній (прямий) вплив на свідомість вихованців, будуть малоефективними у вихованні учнів нової генерації. Тому для майбутнього педагога важлива здатність не просто доцільно обирати методи, засоби, форми виховної взаємодії, а, розуміючи природу їх формування, розробляти й конструювати нові з урахуванням інтересів, потреб вихованців нового покоління, бажаних для них способів представлення результатів своєї діяльності тощо. Формуванню означених знань й умінь майбутніх педагогів передбачено навчальною дисципліною «Методика організації виховної роботи».

**Мета:** формування у студентів системи професійних знань з теоретичних основ виховання та умінь і навичок проектування, організації й управління процесом виховання учнів; усвідомлення та практичне використання законів, закономірностей, принципів, технологій, інноваційних методів, прийомів та форм у розв’язанні актуальних завдань виховання учнівської молоді; забезпечення їхнього особистісно-професійного розвитку як майбутніх суб’єктів виховної діяльності.

**Завдання:** поглиблення, розширення, закріплення знань про загальні та інноваційні підходи до здійснення виховної роботи з сучасною учнівською молоддю;

* ознайомлення з ефективним застосування методів, прийомів, засобів, форм виховання з урахуванням умов конкретної педагогічної ситуації, а також з урахуванням вікових і індивідуальних особливостей учнів;
* формування практичних умінь та навичок організації і проведення різних форм виховних справ з учнями різного віку; оволодіння прийомами безпосереднього та опосередкованого педагогічного впливу;
* формування вміння здійснювати педагогічну діагностику, планувати виховну роботу з класом, обирати найбільш доцільні методи та форми виховання з урахуванням умов конкретної педагогічної ситуації, а також з урахуванням вікових і індивідуальних особливостей учнів;
* формування вмінь організації взаємодії у системі «школа-батьки-учні» на основі педагогіки партнерства;
* стимулювання пізнавальної та творчої активності студентів.

Компетентності: здатність до виховної діяльності;

* здатність до розуміння сучасних тенденцій у виховному процесі в закладах загальної середньої освіти;
* здатність до конкретизації загальних виховних цілей в актуальні завдання виховання конкретного учня та розвитку виховного середовища;
* здатність до використання виховного потенціалу освітнього середовища
* закладу загальної середньої освіти;
* здатність до врахування індивідуально-психологічних та вікових особливостей учнів у виховній роботі;
* здатність до використання методів й форм виховання у взаємодії з учнем, групою дітей, учнівським колективом;
* здатність прогнозувати етапи виховного процесу;
* здатність реалізовувати функціональні обов’язки класного керівника.

**Підсумковий контроль:** Екзамен

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, доцент Краснощок Інна Петрівна

**Мультимедійні технології навчання**

**Кредити ЄКТС, години:** 3,5 кредити ЄКТС, 36 год. – аудиторні: 20 год. – лекції;

16 год. практичні (для денної форми навчання)

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2018 року набору

**Семестр:** Перший

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти освітньої програми 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення, лекція.

Наочні: демонстрація, ілюстрація, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемний.

**Форми організації занять:** Лекція, презентація, бесіда, дискусія, індивідуальна та групова робота

**Актуальність дисципліни:** Курс «Мультимедійні технології навчання» є важливою дисципліною професійної підготовки бакалаврів, оскільки засоби навчання нового покоління уможливлюють індивідуальний підхід і сприяють підвищенню ефективності педагогічних впливів з метою розвитку творчих здібностей учнів. Водночас, темпи реформування системи освіти уповільнюються через недостатню зорієнтованість змісту освіти на формування здатності людини використовувати здобуті знання в практичній діяльності у той час, коли ефективність застосування інноваційних методів навчання для посилення практичної спрямованості освітнього процесу, особливо в професійних закладах освіти, суттєво залежить від використаних засобів навчання. Тому, необхідність прискорення темпів вивчення нового матеріалу, забезпечення науковості навчання і постійного розвитку пізнавальних інтересів і творчих здібностей вихованців, актуалізує проблему оснащення закладів освіти необхідною навчальною технікою і створення освітнього середовища з використанням мультимедійних засобів і мережаних ресурсів.

**Мета:** Підготовка студентів до раціонального та ефективного використання мультимедійних засобів навчання у майбутній професійній діяльності.

**Завдання: Основним завданням вивчення дисципліни є** оволодіння студентами вміннями та навичками застосування мультимедійних засобів і відповідного програмного забезпечення в освітньому процесі. Зокрема, студенти повинні знати і пояснювати:

* **місце і роль** мультимедійних технологій **в освітньому процесі;**
* **дидактичні можливості** мультимедійних технологій;
* **вимоги** до р**озробки сценарію та змісту мультимедійної презентації та навчального відеофільму**;
* послідовність створення мультимедійної презентації **та навчального відеофільму**;
* особливості сприйняття інформації з проекційного екрана та монітора;
* вибір загального стилю презентації;
* **методи використання мультимедійних презентацій.**

Компетентності: *Інтегральна* (здатність розв’язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти та легкої промисловості або у процесі навчання за спеціальністю 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов).

*Загальні* (здатність до формування власної світоглядної позиції у загальнонаукових термінах сучасної педагогічної науки; здатність отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію державною мовою; здатність до самопрезентації у різних умовах загальної та професійної діяльності; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій).

*Фахові компетентності спеціальності* (здатність до системного аналізу педагогічних систем, процесів і ситуацій, вивчення передового педагогічного досвіду, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки; аналізувати глобальні та розробляти етапні цілі власної професійної діяльності, а також навчальної діяльності учнів; здатність здійснювати аналіз професійної діяльності фахівця з метою формування змісту освіти, конструювання змісту навчання і виховання, вибір оптимальних технологій підготовки у професійних навчальних закладах; здатність з урахуванням співвідношень цілей, часу й простору планувати та організовувати власну професійну діяльність в освітній галузі; здатність здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, а також створювати методичне забезпечення навчальних занять; здатність реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних і невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів освітнього процесу; здатність генерувати оригінальні, творчі ідеї щодо вирішення педагогічних ситуацій; здатність до використання та адаптації програмного забезпечення освітнього процесу; здатність приймати участь в підготовці пояснювальних записок, освітніх документів тощо; здатність здійснювати систематичний контроль педагогічного процесу; здатність до швидкого включення у взаємодію з іншими суб'єктами освітнього процесу, налагодження зв’язків у трудовому та учнівському колективах; здатність на основі знань законодавства, галузевих і освітніх норм та стандартів до здійснення професійної діяльності в освітніх структурах у правовому полі).

**Підсумковий контроль:** Залік

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, доцент Царенко Олександр Миколайович

**НАРОДНІ РЕМЕСЛА**

**Кредити ЄКТС години**: 7,5 кредити ЄКТС, 72 години – аудиторні: 20 годин – лекції, 52 годин – практичні

**Рівень вищої освіти**: Перший (бакалаврський)

**Статус**: Вибіркова циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2017 року набору

**Семестр**: Перший

**Кафедра**: Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці і безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія**: Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми: Середня освіта (Трудове навчання та технології

**Мова викладання:** Українська

**Методи :** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий. Практичні: виготовлення виробів з використанням різних технік обробки матеріалів.

**викладання:**

**Форми організації занять**: Лекція, презентація, дискусія, бесіда, практична робота

**Актуальність дисципліни**: Підготовка майбутніх учителів трудового навчання й технологій є багатоаспектним педагогічним процесом, котрий передбачає як теоретичну, так і практичну діяльність студентів у різних галузях людського пізнання.

Важливим для підготовки кваліфікованого вчителя трудового навчання й технологій є формування у студентів практичних умінь роботи з інструментами, обладнанням, матеріалами, тобто вироблення стійких навичок ручної умілості.

Саме дисципліна «Народні ремесла» сприяє формуванню у студентів ручної умілості, яка в поєднанні з розвиненими творчими здібностями дасть їм в майбутньому можливість ефективно здійснювати педагогічну діяльність на уроках трудового навчання.

Вивчення дисципліни «Народні ремесла» дасть можливість майбутнім вчителям трудового навчання й технологій здобути теоретичні знання і практичні вміння з різних видів народних ремесл, опанувати техніки геометричної, контурної різьби по дереву, техніки ажурного випилювання та випалювання по дереву, виконувати творчі завдання з виготовлення та оздоблення виробів з поєднанням різних технік обробки матеріалів.

Також вивчення дисципліни «Народні ремесла» формує у студентів теоретичну і практичну базу знань для організації та проведення позакласної та позашкільної роботи з учнями в напрямку розвитку їхніх творчих здібностей.

**Мета:** Формування творчої активності особистості студента засобами народного декоративно-прикладного мистецтва України, формування в студентів стійкого інтересу до творчої педагогічної діяльності

**Завдання:** –прищеплення майбутнім вчителям трудового навчання й технології знань, умінь і навичок з організації процесу навчання, що розвиває творчі здібності та мислення учнів, їхні естетичні смаки;

–ознайомлення студентів з історією народних ремесл і художніх промислів;

–формування теоретичних і практичних знань, умінь і навичок студентів щодо різних технологій виготовлення виробів у народних ремеслах.

–підготовка студентів до керівництва позакласною і позашкільною гуртковою роботою з впровадження технологій народних ремесл;

**Компетентності:** –здатність до аналізу, відбору і систематизації інформації;

– здатність формування базових уявлень про основи художньої обробки деревини, спираючись на закономірності розвитку природи і суспільства;

– здатність володіти науково-методологічною та практичною базою із використанням в освітньому процесі методів технологічної обробки виробів, прийомів виготовлення, художнього оформлення та оздоблення виробів, їх особливостей, перевірки якості зразків виробів;

– здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці;

– спроможність забезпечувати освітній процес усіма необхідними матеріалами, інструментами, обладнанням, пристосуваннями та готувати їх до роботи;

– здатність володіти прийомами та засобами художньо-графічних робіт, виконання малюнка, композиції та створення ескізу виробу;

– здатність застосовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами художньої обробки деревини;

– здатність володіти науково-інформаційною базою з питань народних ремесл.

**Підсумковий контроль:** Залік

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, Щирбул Олександр Миколайович

**НАРОДНІ РЕМЕСЛА**

**Кредити ЄКТС, години:** 3 кредити ЄКТС, 36 годин – аудиторні: 20 годин – лекції, 16 годин – практичні

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** перший

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології)

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** ловесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий. Практичні: вправи, творчі проєкти. Інтерактивні: дизайн-аналіз.

**Форми організації занять:** Лекція, практичні заняття, консультації, самостійна робота студентів.

**Актуальність дисципліни:** Дисципліна «Народні ремесла» є профілюючою для спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), оскільки передбачає розвиток творчих здібностей студентів шляхом залучення їх до проєктної діяльності, формування професійних компетентностей, соціально значимих знань та умінь. За своєю структурою курс “Народні ремесла” відповідає навчальній програмі шкільного курсу “Трудове навчання” з питань технології художньої обробки текстильних матеріалів, в’язання, вишивання, виготовлення виробів з бісеру тощо.

Лекційний курс охоплює питання історії виникнення та морфологічну класифікацію декоративно-ужиткового мистецтва, історичний розвиток народних ремесел та промислів в Україні; види, основи композиційної побудови та кольорових рішень виробів декоративно-ужиткового мистецтва, сприяє усвідомленню студентами унікальності й неповторності народного мистецтва України, важливості популяризації та збереження українського мистецтва, традиційних технологій виготовлення виробів декоративно-ужиткового мистецтва.

Практичний цикл передбачає опанування студентами умінь розпізнавати та класифікувати різні техніки декоративно-прикладного мистецтва, формує навички роботи з інструментами та матеріалами, виготовлення виробів різними технологіями обробки конструкційних матеріалів.

**Мета:** Метою вивчення курсу “Народні ремесла” як навчальної дисципліни є забезпечення підготовки студентів до проєктно-технологічної та трудової діяльності з різних видів декоративно-ужиткового мистецтва; формування у студентів уявлення про основні напрямки декоративно-ужиткового мистецтва , організацію проєктно-технологічної діяльності з декоративно-ужиткового мистецтва у школі

**Завдання:** Завданням вивчення дисципліни „Народні ремесла”, яка посідає одне з провідних місць у фаховій підготовці майбутніх учителів трудового навчання, є оволодіння ними необхідними знаннями, уміннями і навичками з різних видів декоративно-ужиткового мистецтва, формування готовності майбутніх вчителів до ефективного застосування набутих знань у освітньому процесі. Це досягається завдяки постійному формуванню умінь і навичок у ході вивчення даної дисципліни, зокрема:

 - формування у студентів знань, умінь і навичок з технології ручної вишивки, в’язання та інших видів рукоділля у відповідності з навчальною програмою;

 - формування проєктно-технологічної компетентності;

 - формування шанобливого ставлення до народних традицій, готовність зберігати та примножувати традиційні технології виговлення виробів декоративно-ужиткового мистецтва;

 - виховання творчого та сумлінного ставлення до праці, особистісних якостей як працелюбність, дбайливість;

- формування уміння мислити творчо, ініціативно, самостійно діяти у нестандартних ситуаціях;

 - формування у студентів умінь планувати свою роботу, розробляти та використовувати технічну документацію на вироби, що виготовляються;

 - розвиток творчих здібностей студентів;

 - розвиток самоконтролю і самооцінки.

**Компетентності:** *Ключові компетентності*: пізнавальна, соціальна, загальнокультурна, художньо-естетична, громадська, комунікативна, інформаційна, підприємницька.

*Предметні компетентності*: здатність застосовувати знання сучасної техніки та технології, графічна грамотність, художньо-естетична освіченість, художньо-професійна майстерність, практичні вміння та навички проєктної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів, психолого-педагогічна культура.

**Підсумковий контроль:** Диф.залік

**Викладач:** Кандидатка педагогічних наук, доцентка Чистякова Людмила Олександрівна

**ОБРОБКА МЕТАЛІВ РІЗАННЯМ**

**Кредити ЄКТС, години**: 5 кредити ЄКТС, 66 години – аудиторні: 34 годин – лекції, 32 годин – лабораторні

**Рівень вищої освіти**: Перший (бакалаврський)

**Статус**: Вибіркова циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр**: Перший

**Кафедра**: Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці і безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія**: Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми:

Середня освіта (Трудове навчання та технології)

**Мова викладання:** Українська

**Методи:** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий. Практичні: розв’язання технічних завдань, виконання лабораторних робіт.

**викладання:**

**Форми організації занять**: Лекція, презентація, дискусія, бесіда, лабораторні роботи.

**Актуальність дисципліни**: Розвиток техніки й технологій передбачає використання сучасних способів обробки різних конструкційних матеріалів з яких, на сьогодні, виготовляється багато технічних пристроїв, інструментів, обладнання, речей побутового вжитку та ін.

Саме дисципліна «Обробка металів різанням» дає можливість майбутнім учителям трудового навчання й технологій здобути необхідні теоретичні і практичні знання з основних технологій різання металів. Зокрема, студенти матимуть можливість вивчити особливості технологічних процесів різання металів, основні характеристики металорізальних верстатів, їхню будову, кінематичні схеми, електрообладнання, будову, види, призначення, технічні характеристики металорізального інструмента, навчитися класифікувати різці, досліджувати вплив режимів різання на температуру різання, контролювати точність обробки деталей та ін.

Також вивчення дисципліни «Обробка металів різанням» формує у студентів необхідні професійні педагогічні компетентності, котрі дадуть можливість ефективно працювати з учнями на уроках трудового навчання при реалізації проєктів, котрі потребують використання обробки металів.

**Мета:** Формування у студентів фахових компетентностей з теоретичних та практичних питань обробки металів різанням, металообробного обладнання та інструментів.

**Завдання:** –набуття студентами теоретичних знань про сучасні способи обробки металів різанням, металорізальне обладнання та інструменти;

–розширення знань студентів про структуру сучасного виробництва, сировину, матеріали та готову продукцію, обладнання та технології;

– набуття практичних умінь роботи з інструментами, визначенням їхніх технічних характеристик, правил використання.

**Компетентності:** –здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання щодо властивостей металу та способи їх обробки у розвязанні професійних завдань;

–здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці;

– здатність формування базових уявлень про основи сучасного виробництва, машинознавства, ручної й механічної обробки металу, спираючись на закономірності розвитку природи і суспільства;

– здатність володіти науково-методологічною та практичною базою із використанням у навчальному процесі методів технологічної обробки виробів, прийомів виготовлення, художнього оформлення та оздоблення виробів, їх особливостей, перевірки якості зразків виробів;

– здатність застосовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами матеріалознавства, обладнання, обробки матеріалів;

– здатність володіти прийомами та засобами художньо-графічних робіт, виконання малюнка, композиції та створення ескізу виробу;

– здатність володіти прийомами розробки навчально-методичної, навчально-виробничої, технічної документації;

**Підсумковий контроль:** Екзамен

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, Щирбул Олександр Миколайович

**ОСНОВИ МетодологічнОЇ культурИ педагога**

**Кредити ЄКТС, години:** 3,5 кредити ЄКТС, 36 год. – аудиторні: 20 год. – лекції;

16 год. практичні (для денної форми навчання)

3,5 кредити ЄКТС, 6 год. – аудиторні: 4 год. – лекції;

2 год. практичні (для заочної форми навчання)

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** Перший

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти освітньої програми 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення, лекція.

Наочні: демонстрація, ілюстрація, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемний.

**Форми організації занять:** Лекція, презентація, бесіда, дискусія, індивідуальна та групова робота

**Актуальність дисципліни:** Курс «Основи методологічної культури педагога» є важливою дисципліною професійної підготовки бакалаврів, оскільки для розвитку власної педагогічної майстерності майбутній вчитель повинен оволодіти педагогічною методологією і методикою навчання, адже лише теоретичне і методологічне розв'язання проблем є таким, що розкриває принципові засади багатогранної педагогічної діяльності, підказує способи розв'язання завдань, які постають перед ним у конкретних умовах.

Специфіка методологічної культури обумовлена тим, що в процесі методологічного пошуку формується авторство, розуміння [матеріалу](http://psi-help.com/pdruchnik-z-psixologchno-pedagogki/19-pdruchnik-z-pedagogchno-psixolog/146-programovane-navchannya.html) і педагогічних явищ, що є неодмінною умовою подальшого формування педагогом учителем суб'єктивності, затребуваності особистісних структур його учнів. *Розвинута методологічна культура педагога визначає можливість генерування ним ідей у конкретних проблемних ситуаціях, тобто забезпечує евристичність (креативність) педагогічного мислення*.

Відповідно, вивчаючи курс «Основи методологічної культури педагога», студенти набудуть вмінь і навичок ставити мету, визначати завдання, обирати ефективні методи навчання, проводити відбір засобів навчання для реалізації сучасних технологій навчання.

**Мета: Формування компонентів методологічної культури майбутніх** вчителів**. Зокрема, майбутні** вчителі **вдосконалюють рівень методологічних знань і відпрацьовують уміння й навички їх застосовувати у навчальній (вивчення курсів, що складають зміст наукової дисципліни відповідно до обраного фаху), навчально-педагогічній (соціально-педагогічна і технологічна практики), науково-дослідній (виконання курсових робіт, написання наукових рефератів, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань), самоосвітній (рефлексія і спрямування власного особистісно-професійного саморозвитку) діяльності**.

* **Завдання:** удосконалення методологічних знань студентів;
* ознайомлення студентів із сучасними методологічними проблемами педагогічної науки;
* відпрацювання умінь і навичок застосовувати методологічний підхід у навчальній, науково-дослідній і самоосвітній діяльності;
* ознайомлення майбутніх вчителів зі структурою науково-педагогічних праць;

аналіз педагогічного процесу на рівні педагогічних задач.

Компетентності: *Інтегральна* (здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі освіти в процесі навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (трудове навчання та технології), що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки, характеризується комплексністю і невизначеністю умов).

*Загальні* (здатність до формування власної світоглядної позиції у загальнонаукових термінах сучасної педагогічної науки; здатність отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію державною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до використання знань та умінь специфічних для галузі освіти в процесі навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (трудове навчання та технології) для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної і організаційно-керівницької діяльності).

*Фахові компетентності спеціальності* (здатність розвивати в учнів техніку розуміння, мислення, дії, рефлексії; розвивати внутрішній потенціал і коригувати окремі сторони особистості; здатність співпрацювати із освітньою, науковою та професійною спільнотою на місцевому, регіональному і національному рівнях; володіння прийомами саморегуляції, педагогічним тактом у будь-яких педагогічних ситуаціях; володіння ерудицією і широким світоглядом, сформованістю гуманістичних цінностей особистості педагога; здатність встановлювати внутрішньо предметні та міжпредметні зв’язки; володіння системою методологічних знань про структуру наукового знання, методи наукового пізнання та здатність застосовувати у практичній діяльності з учнями; здатність забезпечувати виконання нормативних актів щодо організації освітнього процесу, розробляти та вдосконалювати зміст та методичне забезпечення; здатність здійснювати моніторинг освітнього процесу з метою вдосконалення методики організації навчальних занять; здатність виховувати в учнів любов і потребу в праці, усвідомленого і творчого ставлення до неї, вироблення прагнення й уміння постійно вдосконалювати свою професійну майстерність; здатність формувати та розвивати професійно важливі якості особистості; здатність формувати в учнів «гнучкі» вміння, які дозволяють швидко опановувати нові види трудової діяльності, та готовність приймати нестандартні рішення; здатність творчо підходити до трудової діяльності, глибоко аналізувати процеси у сучасних виробничих галузях; здатність до творчого процесу, а саме: генерування ідей, висування гіпотез, фантазування, асоціативного мислення; здатність використовувати інформаційні технології у процесі роботи над проектом, презентації професійно важливих якостей фахівця в конкретній галузі).

**Підсумковий контроль:** Залік

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, доцент Царенко Олександр Миколайович

**ОРГАНІЗАЦІЯ ВИСТАВКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Кредити ЄКТС, години:** 3 кредити ЄКТС, 48 години – аудиторні: 18 годин – лекції, 10 годин – практичні

**Статус:** Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти 2017 року вступу

**Семестр:** Другий

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

**Мова викладання:** Украінська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий.

**Форми організації занять:** Лекція, презентація, дискусія, бесіда, індивідуальні науково-дослідні завдання реферат, або доповідь.

**Актуальність дисципліни:** Виставкові заходи займають особливе місце в комплексі сучасних маркетингових заходів. Для студентів спеціальності технологічна освіта можливість реалізувати та правильно показати свої вироби є важливим завданням. Знання особливостей виставкової діяльності надає широкі можливості по розповсюдженню і отриманню економічної, організаційної, технічної та комерційної інформації.

Участь у роботі виставок і ярмарок є ефективним засобом формування маркетингових комунікацій. Вона об’єднує такі основні елементи комплексу маркетингу, як реклама (розповсюдження рекламно-інформаційних матеріалів, оформлення стендів), пропаганда, особисті продажі, стимулювання збуту (роздача сувенірів).

Виставка – це заздалегідь запланована демонстрація експонатів, які представляють собою єдине ціле. Її дієвість заснована на приверненні уваги і візуальному способі інформування та переконання. На виставках, крім демонстрації товарів, налагоджуються ділові контакти, укладаються угоди, організовуються продажі. В рамках виставок можуть організовуватися також семінари, симпозіуми та зустрічі на різні актуальні теми.

**Мета:** Надання знань про методи і процеси управління виставковою діяльністю, забезпечення студентам можливості інтегрувати отримані знання у практику діяльності підприємств, здобути навички у формуванні цілей та творчого пошуку вирішення запланованих завдань, проведення аналізу стану і контролю виставкової діяльності в Україні та за її межами.

**Завдання:** Вивчення основ управління виставковою діяльністю, сучасних концепцій та поглядів на виставкову діяльність, організації основного та допоміжного виставкового процесу, питань технічної підготовки, планування виставкової діяльності, управління виставковою діяльністю, організації праці персоналу на виставці, управління якістю у виставковому процесі, ефективності виставкової діяльності як для організаторів, так для тих, хто приймає участь.

**Компетентності:** -здатність здійснення виставково-ярмаркової діяльності, новітніх бізнес-технологій; розуміння, існуючих та новітніх видів виставково-ярмаркової діяльності та їх наслідків для нових / майбутніх ринків, технології організації та проведення виставок, управління виставково-ярмаркової діяльності шляхом планування та контролю за допомогою концептів, методів та інструментів (тобто розробка стратегії і використання, дослідження, загальне управління якістю тощо.);

-здатність проводити аналіз бізнес-середовища (галузевий аналіз, аналіз ринку, PEST-аналіз), вміння визначати ключові критерії суб’єктів виставково-ярмаркової діяльності, з урахуванням результатів аналізу зовнішнього середовища з метою визначення перспектив подальшого розвитку (SWOT-аналіз, фактори внутрішнього та зовнішнього середовища)

**Підсумковий контроль:** залік

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, старший викладач Богомаз-Назарова Сніжана Миколаївна

**ОРГАНІЗАЦІЯ КОНКУРСІВ В ГАЛУЗІ**

**Кредити ЄКТС, години:** 3,5 кредити ЄКТС, 36 годин – аудиторні: 20 годин – лекції, 16 годин – практичні

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2017 року набору

**Семестр:** перший

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми Професійна освіта (Технологія виробів легкої промислової),

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні:розповідь, пояснення. Наочні: демонстрація, ілюстрація; Практичні вправи, творчі проєкти. Метод проблемного викладання, пошуковий. Кейс-метод.

**Форми організації занять:** Лекція, практичні заняття, консультації, самостійна робота студентів.

**Актуальність дисципліни:** Вивчення курсу «Організація конкурсів в галузі» сприяє оволодінню майбутніми вчителями, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), необхідними знаннями, уміннями і навичками проведення позаурочної роботи з школярами, формування готовності майбутніх вчителів до ефективного застосування набутих знань у освітньому процесі. Засвоєння навчального матеріалу дисципліни передбачається в процесі проведення лекційних, практичних занять і самостійної роботи студентів, яка включає опрацювання теоретичного матеріалу, виконання творчих завдань.

Під час лекційного курсу здійснюється узагальнення навчального матеріалу кожного модуля, де розглядаються питання методологічного характеру, а також визначаються завдання підвищеної складності, виконання і деталізація яких здійснюється під час практичних занять та в процесі самостійної навчально-пізнавальної діяльності. Вивчення даної дисципліни передбачає розвиток творчих здібностей студентів шляхом залучення їх до позаурочної художньо-трудової діяльності, формування професійних, соціально значимих знань та умінь.

Дана дисципліна має теоретично-практичний характер і сприяє практичному формуванню у майбутніх вчителів трудового навчання досвіду роботи керівника гуртка та організації факультативів. Забезпечує майбутніх спеціалістів знаннями мети і завдань позаурочної діяльності, принципів і форм організації, змісту позаурочної та позашкільної роботи, спонукає до творчої діяльності студентів в процесі теоретичного і практичного вивчення предмету. Дає можливість розширити поле діяльності вчителя в позаурочній та позашкільній роботі, застосувавши отримані знання і вміння.

**Мета:** вивчення дисципліни «Організація конкурсів в галузі» полягає у оволодінні студентами теорією та методикою організації та проведення культурно-дозвіллєвої діяльності, формуванні у студентів системи знань і уявлень про планування й організацію культурно-дозвіллєвих програм та конкурсів в туристично-готельному бізнесі. Дисципліна «Організація конкурсів в галузі» забезпечує обов'язковий мінімум знань для професійної діяльності фахівців, зайнятих в готельно-ресторанному сервісі.

**Завданням** вивчення дисципліни «Організація конкурсів в галузі» є оволодіння майбутніми вчителями необхідними знаннями, уміннями і навичками проведення конкурсів зі школярами, формування готовності майбутніх вчителів до ефективного застосування набутих знань у навчально-виховному процесі. Це досягається завдяки постійному формуванню умінь і навичок у ході вивчення даного курсу, зокрема:

 - ознайомленні майбутніх фахівців з основними законодавчими актами в галузі культури;

− опануванні теоретичними знаннями в галузі культурно-дозвіллєвої діяльності;

 − визначенні можливості використання зарубіжного досвіду в організації культурно-дозвіллєвих заходів в Україні;

− ознайомленні з розвитком конкурсних програм в Україні.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен знати:

 − основні поняття, терміни і визначення в області культурно-дозвіллєвої діяльності;

− основні законодавчі акти в галузі культури;

 − специфіку складання культурних заходів в готельно-ресторанному комплексі;

 − форми організації дозвілля та методики їх проведення;

 − організацію роботи і функції служби анімації в готельно-ресторанному комплексі;

 − вимоги до організаторів відпочинку;

− аналізувати і порівнювати культурно-дозвільні програми і заходи;

− розробляти програми різних конкурсів;

− використовувати отримані знання у практичній діяльності.

**Компетентності:** *Ключові компетентності*: пізнавальна, соціальна, загальнокультурна, художньо-естетична, громадська, комунікативна, інформаційна, підприємницька.

*Предметні компетентності*:

-здатність здійснювати аналіз навчально-методичної документації та літератури з конкурсної діяльності, працювати з навчальними програмами проведення різних типів, складати план-конспект проведення занять;

-здатність проводити різні категорії конкурсів у відповідних галузях знань, визначати різні типи розважальних програм;

-здатність аналізувати спеціальну науково-методичну літературу;

творчо використовувати отриманні знання під час розв’язування

ситуаційних завдань;

-володіння науково-методичними даними;

-сформованість високого рівня психолого-педагогічної культури. Дисципліна спрямована на формування спеціалізованої професійної компетентності. Програма дисципліни містить такі розділи: Організація культурнодозвіллєвої діяльності для туристів. Форми організації конкурсів та методика їх проведення. Інноваційні технологій в культурно-дозвіллєвій діяльності та проведенні конкурсів.

**Підсумковий контроль :** Залік

**Викладач:** Кандидатка педагогічних наук, доцентка Чистякова Людмила Олександрівна

**ОСНОВИ АВТОМАТИКИ ТА ТЕЛЕМЕХАНІКИ**

**Кредити ЕКТС, години:** 3,5 ЄКТС, 52 - години аудиторні, 36 годин – лекції, 16 годин – лабораторні.

**Рівень вищої освіти:** Перший (Бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти

**Семестр:** Перший

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти всіх освітніх програм

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь ,пояснення, лекція. Наочні: демонстрація, ілюстрація

**Форми організації занять:** Лекція, лабораторне заняття.

**Актуальність дисципліни:** Необхідність у вивченні такого матеріалу визначається вимогами професійно-кваліфікаційної характеристики вчителя трудового навчання.

Вивчення поданого у програмі навчального матеріалу грунтується на міжпредметних зв'язках цього курсу з іншими навчальними дисциплінами: матеріалознавством, загальною фізикою, електротехнікою, технічною механікою, основами виробництва та ін.. Засвоєні студентами знання з радіоелектроніки будуть служити теоретичною основою для фахової підготовки вчителя трудового навчання і, зокрема, для вивчення спецкурсів та спецпрактикумів на завершальному етапі цієї підготовки.

**Мета:** - вивчення курсу полягає у набутті студентами компетенції, знань, умінь і навичок необхідних для здійснення професійної діяльності зі спеціальності для реалізації варіативної складової навчальної програми «Трудове навчання та технології» у загальноосвітніх навчальних закладах

**Завдання:** На вчити основам автоматики й телемеханіки;

–підготувати майбутніх учителів технологій до профільного технологічного навчання старшокласників основ автоматики й телемеханіки, а також їхнього використання у процесі реалізації варіативних складових навчальної програми «Трудове навчання та технології» у загальноосвітніх навчальних закладах;

–навчити студентів організовувати проєктно-технологічну діяльність учнів, різного віку в школі, поза школою та у виробничих умовах з

використанням основ автоматики й телемеханіки, зокрема добір творчого проекту, конструювання оптимального варіанту виробу, виконання технологічних операцій по його виготовленню та ін.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: принцип дії замкнутих автоматичних та телемеханічнічних систем;

–класифікацію автоматичних систем по характеру внутрішніх динамічних процесів;

–принцип дії неперервних автоматичних систем;

–принцип дії дискретних і релейних автоматичних систем.

–способи передача телемеханічної інформації т

а її методи модуляції.

Вміти: організовувати профільну технічну та технологічну підготовку в загальноосвітньому навчальному закладі з використанням елементів автоматики й телемеханіки;

–розробляти навчальні програми варіативних модулів по реалізації творчого проекту з використанням автоматики й телемеханіки;

–здійснювати між предметні зв'язки у процесі реалізації варіативного модуля з використанням основ автоматики й телемеханіки з основами наук з різних галузей знань і навчальних редметів у процесі проєктно-технологічної діяльності;

–реалізовувати передачу телемеханічної інформації за допомогою

виробів виготовлених під час виконання творчого проекту;

–використовувати канали зв’язку для передачі телемеханічної інформації;

–встановлювати оптимальний змісту і структуру навчального процесу під час реалізації творчого проекту з використанням елементів автоматики й телемеханіки;

–використовувати технології пов’язані з автоматикою і телемеханікою для розумового розвитку школярів, а також технічного мислення, пізнавальної активності, самостійності та їхніх творчих здібносте.

**Компетентності:** Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти в процесі навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (трудове навчання та технології), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук.

Здатність розвивати в учнів техніку розуміння, мислення, дії, розвивати внутрішній потенціал і коригувати окремі сторони особистості;

Здатність до рефлексії й осмислення власних та інших систем професійних цінностей; розвитку професійних здібностей та практичних навичок (педагогічної майстерності);

Дисципліна спрямована на формування політехнічної компетентності. Програма дисципліни містить такі розділи: Використання основи автоматики у процесі реалізації варіативних модулів. Використання основи телемеханіки у процесі реалізації варіативних модулів.

**Підсумковий контроль :** Залік

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, доцент Кононенко Сергій Олексійович

**ОСНОВИ ЕКОЛОГІЇ**

**Кредити ЄКТС, години:** 3,5 кредити ЄКТС, 34 години – аудиторні: 36 годин – лекції, 16 годин – практичні

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу загальної підготовки

для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** перший

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти всіх освітніх програм

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий

**Форми організації занять:** Лекція, презентація, дискусія, бесіда, групова робота

**Актуальність дисципліни:** Загострення екологічної кризи вимагає суттєвих зрушень в системі освіти на шляху розвитку екологічної культури широких кіл громадськості. Активна екологічна позиція особистості як складова екологічної культури має стати мірилом практичних дій кожної людини у сфері природокористування, певною запорукою порятунку довкілля і забезпечення сталого розвитку людської цивілізації. Сучасна освіта визнає, що умовами успішності екологізації особистості є оволодіння нею певним запасом екологічних знань, прийняття екологічних цінностей та норм, опанування навичками природоохоронної та екологічно доцільної діяльності.

Розвиток активної екологічної позиції, що передбачає дотримання екологічних норм, осудження споживацького ставлення до природи, а головне готовність до активної екологічної діяльності, виявляється необхідною умовою становлення особистості будь-якого члена суспільства незалежно від фаху, статі, вікових особливостей.

Кожен свідомий громадянин повинен мати загальне уявлення про особливості сучасного екологічного стану, а також про основні напрямки державної політики у галузі охорони довкілля, використання природних ресурсів та забезпечення екологічної безпеки.

* **Мета:** формування екологічних знань,
* розвиток екологічного мислення студентів, якими передбачаються загальне розуміння сучасних екологічних проблем держави і світу, усвідомлення їх важливості, актуальності й універсальності,
* здатність застосовувати екологічні знання і набуті уміння в оцінках людської діяльності.
* **Завдання:** обґрунтування мети, меж, структури екології, як природничо-соціальної науки інтеграційного типу;
* - засвоєння методичного підходу при аналізі проблем середовища існування людей;
* - вивчення властивостей, показників і характеристик елементів екологічних систем;
* - вивчення властивостей систем будь-якого рівня та дії біосферних законів;
* - аналіз методів, шляхів, засобів управління взаємодією між людьми та природою з позиції сталого розвитку.
* - формування знань про особливості правового регулювання в сфері природокористування, охорони довкілля та забезпечення екологічної безпеки в Україні та світі.

**Компетентності:** здатність грамотно застосовувати понятійно-категоріальний апарат екології;

* здатність виявляти причини екологічних проблем і знаходити шляхи їх вирішення;
* здатність розуміти напрямки відтворення навколишнього середовища;
* здатність використовувати основні методи оцінки природних ресурсів і соціально-економічних втрат (збитків);
* здатність розуміти можливості економічного регулювання раціонального природокористування;
* здатність розуміти основи світової та національної екополітики;
* здатність оцінювати суспільну ефективність природоохоронних заходів;
* здатність розвивати професійні навички екологічного мислення.

**Підсумковий контроль:** Екзамен

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, доцент Пуляк Ольга Василівна

**ОСНОВИ РЕКЛАМНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Кредити ЄКТС, години:** 3 кредити ЄКТС, 36 годин – аудиторні: 18 годин – лекції, 10 годин – практичні

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2017 року набору

**Семестр:** другий

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології)

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрація, ілюстрація; Практичні: вправи, творчі проєкти. Метод проблемного викладання, пошуковий. Кейс-метод.

**Форми організації занять:** Лекція, практичні заняття, консультації, самостійна робота студентів.

**Актуальність дисципліни:** Вивчення курсу «Основи рекламної діяльності» сприяє оволодінню майбутніми вчителями, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), необхідними знаннями, уміннями і навичками проведення позаурочної роботи з школярами, формування готовності майбутніх вчителів до ефективного застосування набутих знань у освітньому процесі. Засвоєння навчального матеріалу дисципліни передбачається в процесі проведення лекційних, практичних занять і самостійної роботи студентів, яка включає: опрацювання теоретичного матеріалу, виконання творчих завдань.

Під час лекційного курсу здійснюється узагальнення навчального матеріалу кожного модуля, де розглядаються питання методологічного характеру, а також визначаються завдання підвищеної складності, виконання і деталізація яких здійснюється під час практичних занять та в процесі самостійної навчально-пізнавальної діяльності. Вивчення даної дисципліни передбачає розвиток творчих здібностей студентів шляхом залучення їх до позаурочної художньо-трудової діяльності, формування професійних, соціально значимих знань та умінь.

Дана дисципліна має теоретично-практичний характер і сприяє практичному формуванню у майбутніх вчителів трудового навчання досвіду роботи керівника гуртка та організації факультативів. Забезпечує майбутніх спеціалістів знаннями мети і завдань позаурочної діяльності, принципів і форм організації, змісту позаурочної та позашкільної роботи, спонукає до творчої діяльності студентів в процесі теоретичного і практичного вивчення предмету. Дає можливість розширити поле діяльності вчителя в позаурочній та позашкільній роботі, застосувавши отримані знання і вміння.

**Мета:** Мета вивчення дисципліни «Основи рекламної діяльності» полягає у оволодінні студентами теоретичною частиною основ рекламної справи, розгляді різних видів реклами, опануванні методології планування рекламної кампанії; ознайомленні студентів з теоретичними основами маркетингових комунікацій і сучасними поглядами на рекламні комунікації, з їх функціями, цілями, завданнями, видами, формами та різноманітними рекламоносіями.

**Завдання:** Завданням вивчення дисципліни «Основи рекламної дільності» є оволодіння майбутніми вчителями необхідними знаннями, уміннями і навичками проведення рекламної діяльності зі школярами, формування готовності майбутніх вчителів до ефективного застосування набутих знань у навчально-виховному процесі. Це досягається завдяки постійному формуванню умінь і навичок у ході вивчення даного курсу, зокрема:

 − ознайомленні майбутніх фахівців з сучасними принципами і технологіями збору інформації для організації рекламних кампаній;

− знайомстві студентів з сучасними видами рекламних стратегій і принципами їх вибору для просування різноманітних товарів і послуг, в тому числі ЗМІ, а також медійних продуктів і послуг;

− ознайомленні студентів з теоретичними основами маркетингу і специфікою їх застосування в контексті медіарекламного ринку;

 − вивчення сучасного стану та тенденцій розвитку медіарекламного ринку України в співвідношенні з ринками інших країн і глобальним медіарекламним ринком;

− вивчення складу і структури взаємин основних і неосновних суб'єктів рекламного ринку, а також тенденцій розвитку цих взаємин з урахуванням нових змін, обумовлених розвитком економіки, бізнесу, соціуму, технологій і правової сфери.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен знати:

− основні поняття і терміни реклами; місце, роль і функції реклами в системі маркетингу;

 − види маркетингових комунікацій і їх співвідношення з рекламою;

− основні типи інформації, що використовуються при розробці стратегії просування товару;

 − принципи розробки рекламної стратегії і основні різновиди рекламних стратегій;

− основні принципи та етапи розробки рекламних кампаній;

 − основні підходи до визначення ефективності реклами;

− склад основних суб'єктів рекламного ринку, їх функції та особливості взаємодії;

 − принципи та особливості функціонування ЗМІ як особливого суб'єкта сучасного медіарекламного ринку;

 − сучасний стан та перспективи розвитку рекламного бізнесу та реклами як соціального інституту;

 − визначати цілі і завдання реклами та інших видів маркетингових комунікацій;

 − аналізувати і описувати позиціонування торгових марок, цільові аудиторії, рекламну продукцію з точки зору її ефективності;

 − аналізувати рекламні стратегії;

 − застосовувати на практиці отримані первинні знання в області збору матеріалу для розробки рекламної кампанії і розробки рекламних стратегій і тактик;

 − застосовувати на практиці первинні знання в сфері функціонування ЗМІ на медіарекламному ринку і ринку маркетингово-комунікаційних послуг.

**Компетентності:** *Ключові компетентності*: пізнавальна, соціальна, загальнокультурна, художньо-естетична, громадська, комунікативна, інформаційна, підприємницька.

*Предметні компетентності*:

-здатність здійснювати аналіз навчально-методичної документації та літератури з рекламної діяльності, працювати з навчальними програмами проведення різних типів, складати план-конспект проведення занять;

-здатність аналізувати спеціальну науково-методичну літературу;

творчо використовувати отриманні знання під час розв’язування

ситуаційних завдань;

-володіння науково-методичними даними;

-сформованість високого рівня психолого-педагогічної культури. Дисципліна спрямована на формування спеціалізованоїпрофесійної компетентності. Програма дисципліни містить такі розділи: Реклама в системі маркетингових комунікацій. Маркетинг в рекламній діяльності. Дослідження ефективності реклами: критерії та методи.

**Підсумковий контроль :** Залік

**Викладач:** Кандидатка педагогічних наук, доцентка Чистякова Людмила Олександрівна

**ОСНОВИ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЇ ПРАЦІ**

**Кредити ЄКТС, години:**  3 кредити ЄКТС, 36 години – аудиторні: 20 годин – лекції, 16 годин – практичні

**Рівень вищої освіти:**  Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу загальної підготовки

для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** перший

**Кафедра**: Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія**: Здобувачі вищої освіти всіх освітніх програм

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація;

пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий

**Форми організації занять:**  Лекція, презентація, дискусія, бесіда, групова робота

**Актуальність дисципліни:** Основи сільськогосподарської праці є варіативним модулем у викладанні предмету «Трудове навчання». Заклади загальної середньої освіти, які не маються матеріально-технічного забезпечення для пошиття швейних виробів, можуть обрати розділ з основ сільськогосподарської праці. Тому студенти мають бути готові до вивчення з учнями основ рослинництва, тваринництва та землеробства

 **Мета**: Забезпечення підготовки студентів до трудової діяльності з різних видів сільськогосподарської праці: землеробство, рослинництво та тваринництво; формування у студентів уявлення про основні напрямки сільськогосподарської праці; формування навичок проектування та освоєння сівозмін, розпізнавання видів ґрунтів та давати їм фізико-хімічну та агрохімічну характеристики, освоєння системи обробітку ґрунту, меліорації земель та використання протиерозійних заходів, уміння догляду за посівами сільськогосподарських культур, утримання сільськогосподарських тварин та догляду за ними

 **Завдання**: Формування у студентів знань, умінь і навичок з рослинництва, тваринництва та землеробства у відповідності до навчальної програми; виховання творчого та сумлінного ставлення до праці, особистісних якостей як працелюбність, дбайливість; формування уміння мислити творчо, ініціативно, самостійно діяти у нестандартних ситуаціях; формування у студентів умінь планувати свою роботу

**Компетентності**

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі компетентності: дослідницьку: уміти проводити дослідницьку діяльність з розмноження та догляду за декоративними рослинами; навчально-пізнавальну: знати закони землеробства та розуміти їх реалізацію у сільськогосподарській праці; інформаційну: уміти самостійно знаходити, аналізувати, відбирати необхідну інформацію за допомогою різних реальних обьектів і інформаційних технологій; комунікативну: уміння презентувати себе та свої роботи; **особистісного самовдосконалення**: засвоєння способів інтелектуального саморозвитку, опанування способів діяльності у власних інтересах і можливостях

**Підсумковий контроль**: Диф залік

**Викладач: Канд**.пед.наук, ст.викладач Мироненко Н.В.

**ОСНОВИ ТЕХНОЛОГІЇ МАШИНОБУДУВАННЯ**

**Кредити ЕКТС, години:** 3,5 ЄКТС, 52 - години аудиторні, 36 годин – лекції, 16 годин – лабораторні.

**Рівень вищої освіти:** Перший (Бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти

**Семестр:** Перший

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти всіх освітніх програм

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь ,пояснення, лекція. Наочні: демонстрація, ілюстрація

**Форми організації занять:** Лекція, лабораторне заняття.

**Актуальність дисципліни:** Необхідність у вивченні такого матеріалу визначається вимогами професійно-кваліфікаційної характеристики вчителя трудового навчання.

Вивчення поданого у програмі навчального матеріалу грунтується на міжпредметних зв'язках цього курсу з іншими навчальними дисциплінами: матеріалознавством, загальною фізикою, електротехнікою, технічною механікою, основами виробництва та ін.. Засвоєні студентами знання з радіоелектроніки будуть служити теоретичною основою для фахової підготовки вчителя трудового навчання і, зокрема, для вивчення спецкурсів та спецпрактикумів на завершальному етапі цієї підготовки.

**Мета:** - навчальної дисципліни сформувати у студентів цілісне уявлення про найважливіший речовий елемент продуктивних сил –машину, матеріальну основу сучасного механізованого та автоматизованого виробництва

**Завдання:** ознайомлення майбутніх вчителів трудового навчання з основними видами існуючих теплових та гідравлічних машин у відповідності до їх класифікації;

−ознайомлення з техніко-технологічними можливостями

та конструктивними особливостями машин, поширених в провідних галузях сучасного виробництва.

При вивченні курсу студент повинен знати: основи теорії теплотехніки та гідравліки (закони, способи, завдання, основні параметри, що їх характеризують тощо); −основні формули для розрахунку теплових систем та їх параметрі;

Вміти: читати та креслити принципові функціональні і монтажні схеми елементів вузлів і пристроїв;

−виконувати нескладні монтажні роботи;

−проводити вимірювання заданих параметрів;

−відшукувати та усувати типові несправності в пристроях;

−вирішувати конструкторсько-технічні завдання, пов'язані з обладнанням спеціалізованих кабінетів, навчальних майстерень та об'єктів технічної творчості учнів;

−організовувати робочі місця учнів, пов'язані з використанням теплових та гідравлічних пристроїв;

−забезпечувати дотримання правил охорони праці та техніки безпеки в навчальному процесі.

**Компетентності:** Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти в процесі навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (трудове навчання та технології), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук.

Здатність розвивати в учнів техніку розуміння, мислення, дії, розвивати внутрішній потенціал і коригувати окремі сторони особистості;

Здатність до рефлексії й осмислення власних та інших систем професійних цінностей; розвитку професійних здібностей та практичних навичок (педагогічної майстерності);

Дисципліна спрямована на формування політехнічної компетентності. Програма дисципліни містить такі розділи: Теплові машини. Двигуни внутрішнього згорання. Холодильники. Компресори. Гідравлічні машини. Принципи роботи та будова гідравлічних, теплових, та атомних електростанцій

**Підсумковий контроль :** Диференційований Залік

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, доцент Кононенко Сергій Олексійович

**ПРИКЛАДНА ТВОРЧІСТЬ**

**Кредити ЄКТС, години:** 3 кредити ЄКТС, 36 годин – аудиторні: 10 годин – лекції, 26 годин – практичні

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** другий

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології)

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий. Практичні: вправи, творчі проєкти. Інтерактивні: дизайн-аналіз.

**Форми організації занять:** Лекція, практичні заняття, консультації, самостійна робота студентів.

**Актуальність дисципліни:** Вивчення дисципліни „ Прикладна творчість”, яка посідає одне з провідних місць у фаховій підготовці майбутніх учителів трудового навчання, сприяє оволодінню майбутніми вчителями необхідними знаннями, уміннями і навичками з різних видів декоративно-прикладного мистецтва, формування готовності до ефективного застосування набутих знань у освітньому процесі. Курс спрямований на широкий розвиток творчих здібностей і таланту студентів, естетичної та художньої культури, національної самосвідомості, формування професійної майстерності.

За своєю структурою дисципліна “ Прикладна творчість ” відповідає навчальній програмі шкільного курсу “Трудове навчання” (Обслуговуюча праця), сприяє оволодінню теорії та практики декоративної творчості, підвищенню художнього рівня проведення занять у школі.

Лекційний курс передбачає вивчення історії виникнення і розвитку кожного виду декоративно-прикладного мистецтва, видів, основи композиційної побудови та кольорових рішень виробів декоративно-ужиткового мистецтва, сприяє усвідомленню студентами унікальності й неповторності народного мистецтва України, важливості популяризації та збереження українського мистецтва, традиційних технологій виготовлення виробів декоративно-ужиткового мистецтва.

Практичний цикл передбачає опанування майбутніми вчителями необхідними знаннями, уміннями і навичками з різних технологій прикладного мистецтва, у розширенні продуктивного уявлення цінностей людського життя, розвиткові естетичного смаку, художньої інтуїції, емоційного сприйняття художньої творчості.

**Мета:** Метою вивчення курсу “Прикладна творчість” як навчальної дисципліни є формування соціально цінної, творчої-активної особистості учителя, який володіє високою естетичною та художньою культурою у поєднанні з професійними вміннями й методикою творчого пошуку, що використовуються у підготовці здобувачів освіти до праці у виробничому середовищі.

**Завдання:** Завданням вивчення дисципліни «Прикладна творчість», є оволодіння майбутніми вчителями необхідними знаннями, уміннями і навичками з різних видів декоративно-прикладного мистецтва, формування готовності майбутніх вчителів до ефективного застосування набутих знань у освітньому процесі. Це досягається завдяки постійному формуванню умінь і навичок у ході вивчення даної дисципліни, зокрема6

- ознайомлення студентів із загальною теорією народної творчості, її історії і сучасного стану;

 - формування у студентів знань, умінь і навичок з декоративної творчості та інших видів рукоділля у відповідності з навчальною програмою;

- виховання творчого та сумлінного ставлення до праці, особистісних якостей як працелюбність, дбайливість;

- формування уміння мислити творчо, ініціативно, самостійно діяти у нестандартних ситуаціях;

- формування у студентів умінь планувати свою роботу, розробляти та використовувати технічну документацію на вироби, що виготовляються;

- розвиток творчих та креативних здібностей студентів;

- розвиток самоконтролю і самооцінки;

- формування соціальної активності, екологічної культури та відповідальності.

**Компетентності:** *Ключові компетентності*: пізнавальна, соціальна, загальнокультурна, художньо-естетична, громадська, комунікативна, інформаційна, підприємницька.

*Предметні компетентності*: здатність застосовувати знання сучасної техніки та технології, графічна грамотність, художньо-естетична освіченість, художньо-професійна майстерність, практичні вміння та навички проєктної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів, психолого-педагогічна культура.

**Підсумковий контроль :** Залік

**Викладач:** Кандидатка педагогічних наук, доцентка Чистякова Людмила Олександрівна

**РАДІОЕЛЕКТРОНІКА**

**Кредити ЕКТС, години:** 3,5 ЄКТС, 52 - години аудиторні, 36 годин – лекції, 16 годин – лабораторні.

**Рівень вищої освіти:** Перший (Бакалавский)

**Статус:** Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти

**Семестр:** Перший

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти всіх освітніх програм

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь ,пояснення, лекція. Наочні: демонстрація, ілюстрація

**Форми організації занять:** Лекція, лабораторне заняття.

**Актуальність дисципліни:** Необхідність у вивченні такого матеріалу визначається вимогами професійно-кваліфікаційної характеристики вчителя трудового навчання.

Вивчення поданого у програмі навчального матеріалу грунтується на міжпредметних зв'язках цього курсу з іншими навчальними дисциплінами: матеріалознавством, загальною фізикою, електротехнікою, технічною механікою, основами виробництва та ін.. Засвоєні студентами знання з радіоелектроніки будуть служити теоретичною основою для фахової підготовки вчителя трудового навчання і, зокрема, для вивчення спецкурсів та спецпрактикумів на завершальному етапі цієї підготовки.

**Мета:** - полягає в оволодінні студентами понять, принципів, конструкцій і можливостей використання радіотехнічних пристроїв.

* **Завдання:** полягає у формуванні у майбутніх вчителів знань, уміннь та навичок для забезпечення: належного рівня викладання у школі технологій та факультативних курсів; трудового та екологічного виховання учнів; технічно грамотної експлуатації та обслуговування шкільного радіотехнічного обладнання та апаратури; подальшої самоосвіти в галузі радіоелектроніки.

**Компетентності:** Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти в процесі навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (трудове навчання та технології), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук.

Здатність розвивати в учнів техніку розуміння, мислення, дії, розвивати внутрішній потенціал і коригувати окремі сторони особистості;

Здатність до рефлексії й осмислення власних та інших систем професійних цінностей; розвитку професійних здібностей та практичних навичок (педагогічної майстерності);

Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного й економічного статусу;

Здатність співпрацювати із освітньою, науковою та професійною спільнотою на місцевому, регіональному, національному і більш широкому глобальному рівнях;

Володіння ерудицією та широким світоглядом, сформованістю гуманістичних цінностей особистості педагога.

Знання змісту навчального предмету та прагнення до набуття нових знань, орієнтація в сучасних дослідженнях у відповідних галузях науки і техніки;

Володіння системою методологічних знань про структуру наукового знання, методи наукового пізнання та здатність застосовувати їх у професійній діяльності;

Здатність забезпечувати виконання нормативних актів щодо організації навчально-виховного процесу, розробляти та удосконалювати зміст та методичне забезпечення трудового навчання учнів;

Здатність здійснювати моніторинг освітнього процесу з метою вдосконалення методики організації навчання;

Готовність нести персональну відповідальність за створення безпечних умов навчання, планувати та управляти часом в освітньому процесі;

Повага до національних та міжкультурних цінностей.

Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Здатність до технічного мислення.

Здатність до аналізу результатів розрахунків, вимірювань та спостережень в предметній області.

Базові уміння щодо математичного, фізичного й графічного моделювання в промисловості.

Здатність до використання сучасних комп’ютерних технологій в промисловості.

Усвідомлення особливостей енерго- та ресурсозбереження.

Навички дотримання правил здоров’язбереження, безпечної діяльності та збереження навколишнього середовища.

**Підсумковий контроль :** Залік

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, доцент Кононенко Сергій Олексійович

**РОБОТОТЕХНІКА ТА МЕХАТРОНІКА**

Кредити ЄКТС, години: 3 кредити ЄКТС, 36 години - аудиторні: 20 годин - лекції, 16 годин - практичні

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Статус: Вибіркова циклу загальної підготовки

для здобувачів вищої освіти 2018 року набору

Семестр: Перший

Кафедра: Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Цільова аудиторія: Здобувачі вищої освіти

Мова викладання: Українська

Методи викладання: Словесні: лекція, практична робота; розповідь, пояснення, наочні: презентація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий.

Форми організації занять: Лекція, практична робота, дискусія, бесіда, групова робота

Актуальність дисципліни: **У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:**

**знати:** види робототехнічних систем; особливості побудови роботів різних типів; основи мехатроніки: уху та переміщення систем та їх елементів; програмне забезпечення для програмування роботів на базі різних технологій; основні поняття Інтернету речей; прикладні завдання, які виконуються з допомогою роботизованих систем;

**вміти**: енерувати ідеї щодо створення робото технічних систем; проектувати робото технічні системи та доводити їх до діючої моделі (*ЧПУ, 3D принтер, дрон та ін.*); створювати проекти на базі платформи Lego 2, Lego Ev3; створювати проекти на базі платформи Mbot; створювати проекти на базі платформи Arduino, Raspberry Pi (*моделі діючих роботів, сигнальні системи*); добирати засоби та створювати нескладні проекти з використанням технології інтернету речей.

Мета: формування знань, умінь і навичок суб’єктів навчання у галузі мехатроніки, робототехніки, інтернету речей, використання програмнотехнічних комплексів для створення, програмування та використання робототехнічних систем на базі мікрокотролерів та програмованих роботів.

Завдання: **Завдання:**  навчити студентів основам проектування та програмування робототехнічних систем на базі різних платформ, навчити генерувати ідеї використання роботів для вирішення практичних завдань, їх програмування та доведення ідеї до діючої моделі, використання елементів інтернету речей в практико зорієнтованих. У курсі розглядаються питання пов'язані із основами робототехніки та історією її становлення, принципами та підходами до створення та програмування роботів на базі EV3, створення проектів, в тому числі і інтернету речей, на базі мікроконтролерів Mbot, Arduino, Raspberry Pi та ін.

Компетентності: **Компетенції, що формуються під час вивчення дисципліни:**

**Аналітичні компетенції.** Здатність до аналізу та синтезу складних робототехнічних систем. Здатність виконувати аналітичні дослідження та імітаційне моделювання складних робототехнічних систем та комплексів. Здатність використовувати для вирішення аналітичних завдань сучасні технічні засоби та інформаційні технології

**Інструментальні компетенції**. Здатність використовувати сучасні методи аналізу та синтезу робототехнічних систем. Здатність вибирати інструментальні засоби для обробки даних відповідно до поставлених завдань, аналізувати результати розрахунків і обґрунтувати отримані висновки. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, компетентність у пошуку, обробленні та критичному аналізі різних інформаційних джерел.

**Загально-професійні компетенції.** Здатність виконувати аналітичні дослідження та імітаційне моделювання складних робототехнічних систем та комплексів. Здатність будувати математичні моделі маніпуляторів та систем переміщення роботів, виконувати комп’ютерне моделювання робототехнічних систем та комплексів. Здатність використовувати методи синтезу законів управління для оптимізації процесів функціонування засобів роботизації та окремих роботів.

Підсумковий контроль: Залік

Викладач: Доктор педагогічних наук, професор Садовий Микола Ілліч

**ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПОЗАШКІЛЬНОЇ РОБОТИ**

**Кредити ЄКТС, години:** 3 кредити ЄКТС, 28 годин – аудиторні: 20 годин – лекції, 8 годин – практичні

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** другий

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології),

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрація, ілюстрація; Практичні: вправи, творчі проєкти. Метод проблемного викладання, пошуковий. Кейс-метод.

**Форми організації занять:** Лекція, практичні заняття, консультації, самостійна робота студентів.

**Актуальність дисципліни:** Вивчення курсу «Теорія і методика позашкільної роботи» сприяє оволодінню майбутніми вчителями, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), необхідними знаннями, уміннями і навичками проведення позаурочної роботи з школярами, формування готовності майбутніх вчителів до ефективного застосування набутих знань у освітньому процесі. Засвоєння навчального матеріалу дисципліни передбачається в процесі проведення лекційних, практичних занять і самостійної роботи студентів, яка включає: опрацювання теоретичного матеріалу, виконання творчих завдань.

Під час лекційного курсу здійснюється узагальнення навчального матеріалу кожного модуля, де розглядаються питання методологічного характеру, а також визначаються завдання підвищеної складності, виконання і деталізація яких здійснюється під час практичних занять та в процесі самостійної навчально-пізнавальної діяльності. Вивчення даної дисципліни передбачає розвиток творчих здібностей студентів шляхом залучення їх до позаурочної художньо-трудової діяльності, формування професійних, соціально значимих знань та умінь.

**Дана дисципліна** має теоретично-практичний характер і сприяє практичному формуванню у майбутніх вчителів трудового навчання досвіду роботи керівника гуртка та організації факультативів. Забезпечує майбутніх спеціалістів знаннями мети і завдань позаурочної діяльності, принципів і форм організації, змісту позаурочної та позашкільної роботи, спонукає до творчої діяльності студентів в процесі теоретичного і практичного вивчення предмету. Дає можливість розширити поле діяльності вчителя в позаурочній та позашкільній роботі, застосувавши отримані знання і вміння.

**Мета:** Метою вивчення курсу «Теорія і методика позашкільної роботи» є оволодіння студентами теорією та методикою організації та проведення позаурочної роботи з трудового навчання в позакласній роботі в закладах загальної середньої освіти та у позашкільних навчальних закладах.

**Завдання:** Завданням вивчення дисципліни «Методика факультативної та гурткової роботи» є оволодіння майбутніми вчителями необхідними знаннями, уміннями і навичками проведення позаурочної роботи з школярами, формування готовності майбутніх вчителів до ефективного застосування набутих знань у навчально-виховному процесі. Це досягається завдяки постійному формуванню умінь і навичок у ході вивчення даного курсу, зокрема:

 - формування у студентів знань, умінь і навичок у відповідності з навчальною програмою;

- ознайомлення студентів з основними принципами організації гурткових та факультативних занять, специфічними особливостями функціонування художньо-творчих гуртків;

- оволодіння студентами методикою організації позаурочної роботи та додаткової освіти школярів;

- оволодіння студентами особистісно орієнтованими технологіями організації позаурочної художньо-трудової діяльності учнів;

- виховання творчого та сумлінного ставлення до праці, особистісних якостей як працелюбність, дбайливість;

- формування уміння мислити творчо, ініціативно, самостійно діяти у нестандартних ситуаціях;

**Компетентності:** *Ключові компетентності*: пізнавальна, соціальна, загальнокультурна, художньо-естетична, громадська, комунікативна, інформаційна, підприємницька.

*Предметні компетентності*:

-здатність здійснювати аналіз навчально-методичної документації та літератури з позаурочної діяльності, працювати з навчальними програмами гуртків різних типів, складати план-конспект факультативних та гурткових занять;

-здатність проводити факультативні та гурткові заняття у відповідності з навчальною програмою, визначати різні типи навчальних програм;

-здатність аналізувати спеціальну науково-методичну літературу;

творчо використовувати отриманні знання під час розв’язування ситуаційних завдань;

-володіння науково-методичними даними з методики організації гурткової роботи;

-здатність виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання з відповідної проблематики, виявляти самостійність і соціальну відповідальність;

-сформованість високого рівня психолого-педагогічної культури.

**Підсумковий контроль :** Залік

**Викладач:** Кандидатка педагогічних наук, доцентка Чистякова Людмила Олександрівна

**ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ**

Кредити ЄКТС, години**:** 3 кредити ЄКТС, 36 години - аудиторні: 20 годин - лекції, 16 годин - практичні

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Статус: Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти 2020 року набору

Семестр: Другий

Кафедра: Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Цільова аудиторія: Здобувачі вищої освіти

Мова викладання: Українська

Методи викладання: Словесні: лекція, практична робота; розповідь, пояснення, наочні: презентація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий.

Форми організації занять: Лекція, практична робота, дискусія, бесіда, групова робота

Актуальність дисципліни: Дисципліна «Теорія і методика профільного навчання» включає в себе вивчення теорії і методики профільної підготовки учнів ЗЗСО, відповідно до Державних стандартів освітньої галузі «Технологія» та програми з технологій 10-11 класів.

Майбутні вчителі технологій оволодівають теоретичними і методичними знаннями та вміннями проведення уроків профільного навчання відповідно до нових тенденцій реформування освітньої галузі «Технологія» з використанням активних, інтерактивних методик, інформаційних засобів навчання. Відбувається оволодіння шляхами забезпечення освітньої та виховної функції профільної підготовки учнів; розкривається зв'язок профільної підготовки учнів з основами наук, інтеграція знань учнів про техніку, технологію і виробництво.

Окреслюється зміст роботи вчителя з організації, планування і матеріального забезпечення профільного навчання учнів. Вивчення курсу «Теорії і методики профільного навчання» ґрунтується на знаннях студентів з педагогіки, психології, основи виробництва та машинознавства, інформатики, інформаційних технологій.

Мета: підвищення рівня уявлень про характер і зміст роботи вчителя з організації, планування і матеріального забезпечення профільного навчання; продуктивної праці учнів та шляхів забезпечення освітньої та виховної функції професійної підготовки.

Завдання: - розкриття змісту основних положень Державного стандарту освітньої галузі «Технологія» та структури профільної підготовки у ЗЗСО;

- формування теоретичних і методичних знань та вміннями проведення уроків профільного навчання відповідно до реформування освітньої галузі «Технологія»; - використання активних, інтерактивних методик, інформаційних засобів навчання, оволодіння шляхами забезпечення освітньої і виховної функції профільної підготовки учнів.

- здійснення зв'язків профільної підготовки учнів з основами наук, інте­грація знань учнів про техніку, технологію і виробництво;

- формування понять змісту роботи вчителя з організації, планування і матеріального забезпечення профільного навчання учнів;

- підготовка і розробка необхідної документації для вчителя профільного навчання.

Компетентності: - здатність готуватися до теоретичних і практичних уроків, правильно будувати й проводити їх у ЗЗСО, складати потрібну навчально-методичну та технічну документацію;

- здатність правильно організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, суспільно корисну продуктивну працю учнів різного віку в ЗЗСО;

- здатність організовувати й проводити позакласну роботу учнів з технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва, а також факультативні заняття;

- правильно здійснювати зв'язок теоретичних занять з техніки та технології з практичними заняттями і працею учнів, а всієї трудової підготовки з основами наук;

-здатність поєднувати навчання та виховання учнів у процесі урочної і позакласної роботи з профільного навчання;

-здатність організовувати профільне навчання в ЗЗСО.

Підсумковий контроль: Екзамен

Викладач: Кандидат педагогічних наук, доцент Манойленко Наталія Володимирівна

**ТЕПЛОВІ І ГІДЛАВЛІЧНІ МАШИНИ**

**Кредити ЕКТС, години:** 3,5 ЄКТС, 52 - години аудиторні, 36 годин – лекції, 16 годин – лабораторні.

**Рівень вищої освіти:** Перший (Бакалавский)

**Статус:** Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти

**Семестр:** Перший

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти всіх освітніх програм

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь ,пояснення, лекція. Наочні: демонстрація, ілюстрація

**Форми організації занять:** Лекція, лабораторне заняття.

**Актуальність дисципліни:** Необхідність у вивченні такого матеріалу визначається вимогами професійно-кваліфікаційної характеристики вчителя трудового навчання.

Вивчення поданого у програмі навчального матеріалу грунтується на міжпредметних зв'язках цього курсу з іншими навчальними дисциплінами: матеріалознавством, загальною фізикою, електротехнікою, технічною механікою, основами виробництва та ін.. Засвоєні студентами знання з теплотехніки та гідравліки будуть служити теоретичною основою для фахової підготовки вчителя трудового навчання.

**Мета:** сформувати у студентів цілісне уявлення про найважливіший речовий елемент продуктивних сил, матеріальну основу сучасного механізованого та автоматизованого виробництва.

**Завдання:** передбачає ознайомлення майбутніх вчителів трудового навчання з основними видами існуючих машин у відповідності до їх класифікації, з техніко-технологічними можливостями та конструктивними особливостями машин, поширених в провідних галузях сучасного виробництва.

**Компетентності:** Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти в процесі навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (трудове навчання та технології), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук.

Здатність розвивати в учнів техніку розуміння, мислення, дії, розвивати внутрішній потенціал і коригувати окремі сторони особистості;

Здатність співпрацювати із освітньою, науковою та професійною спільнотою на місцевому, регіональному, національному і більш широкому глобальному рівнях;.

Знання змісту навчального предмету та прагнення до набуття нових знань, орієнтація в сучасних дослідженнях у відповідних галузях науки і техніки;

Володіння системою методологічних знань про структуру наукового знання, методи наукового пізнання та здатність застосовувати їх у професійній діяльності;

Здатність забезпечувати виконання нормативних актів щодо організації навчально-виховного процесу, розробляти та удосконалювати зміст та методичне забезпечення трудового навчання учнів;

Здатність здійснювати моніторинг освітнього процесу з метою вдосконалення методики організації навчання;

Готовність нести персональну відповідальність за створення безпечних умов навчання, планувати та управляти часом в освітньому процесі;

Здатність до аналізу результатів розрахунків, вимірювань та спостережень в предметній області.

Базові уміння щодо математичного, фізичного й графічного моделювання в промисловості.

Здатність до використання сучасних комп’ютерних технологій в промисловості.

Усвідомлення особливостей енерго- та ресурсозбереження.

Навички дотримання правил здоров’язбереження, безпечної діяльності та збереження навколишнього середовища.

**Підсумковий контроль :** Диф. залік

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, доцент Кононенко Сергій Олексійович

**ТЕХНІЧНА ТВОРЧІСТЬ**

**Кредити ЄКТС, години**: 3 кредити ЄКТС, 44 години – аудиторні: 16 годин – лекції, 28 годин – практичні

**Рівень вищої освіти**: Перший (бакалаврський)

**Статус**: Вибіркова циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2018 року набору

**Семестр**: Другий

**Кафедра**: Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці і безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія**: Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми: Середня освіта (Трудове навчання та технології

**Мова викладання:** Українська

**Методи :** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: емонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий. Практичні: розв’язання технічних задач, виготовлення виробів.

**Форми організації занять**: Лекція, презентація, дискусія, бесіда, практична робота.

**Актуальність дисципліни**: Проблеми формування і розвитку творчої особистості учня, зокрема його технічних творчих здібностей, були і є вагомими в концепції сучасної парадигми освіти.

Реалізація цих проблем значною мірою залежить від особистості вчителя, від того, наскільки він сам є людиною творчою, володіє сучасними фаховими компетентностями й може ефективно керувати творчою технічною діяльністю учнів.

Оскільки досить вагома частка в розвитку технічної творчості учнів відводиться на вчителів трудового навчання й технологій, то саме ці педагоги зобов’язані, здобути сучасні, дієві знання з основ творчості та творчих процесів, володіти методами активізації творчості, прийомами розв’язання технічних протиріч, прийомами розв’язання творчих технічних завдань різного рівня складності, способами моделювання й конструювання об’єктів техніки, методикою організації позакласної та позашкільної роботи з різних напрямків технічної творчості, а також здобути знання про винахідницьку діяльність та її правове забезпечення.

Отже, дисципліна «Технічна творчість» сприяє формуванню у майбутніх учителів трудового навчання й технологій творчих здібностей особистості, професійних знань, умінь і навичок, компетентностей, котрі допоможуть їм в організації творчої технічної діяльності учнів у школі.

**Мета:** Підготовка майбутніх учителів трудового навчання й технології до роботи з учнями в аспекті розвитку їхньої технічної творчості.

**Завдання:** –набуття студентами теоретичних знань про творчість і творчі процеси, про методи пошуку розв'язків технічних завдань, про принципи та прийоми розв'язання технічних протиріч.

–набуття студентами практичних умінь і навичок роботи зі розв’язання технічних задач, моделювання й конструювання об’єктів техніки, складання та оформленню документації шкільних гуртків.

**Компетентності:** – здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці;

– здатність формування базових уявлень про основи сучасного виробництва, технічної творчості, спираючись на закономірності розвитку природи і суспільства;

– здатність забезпечувати формулювання й усвідомлення основних понять технічної творчості;

– здатність володіти науково-методологічною та практичною базою із використанням в освітньому процесі методів діагностики та практичного дослідження психолого-педагогічних процесів;

– здатність володіти прийомами розробки навчально-методичної, навчально-виробничої, технічної документації;

– здатність до аналізу, відбору і систематизації інформації;

– здатність володіти науково-методологічною та практичною базою навчання основ проектування та моделювання, дизайну, матеріалознавства, обладнання, обробки матеріалів, технічної творчості;

– здатність застосовувати професійно профільовані знання в галузі технічної творчості для використання їх у практичній діяльності;

– здатність забезпечувати формулювання й усвідомлення основних понять технічної творчості;

– здатність володіти прийомами та засобами художньо-графічних робіт, виконання малюнка, композиції та створення ескізу, креслення виробу;

– спроможність забезпечувати освітній процес усіма необхідними матеріалами, інструментами, обладнанням, пристосуваннями та готувати їх до роботи;

**Підсумковий контроль:** Екзамен

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, Щирбул Олександр Миколайович

**ТЕХНІЧНА ЕСТЕТИКА**

**Кредити ЄКТС, години:** 3 кредити ЄКТС, 36 годин – аудиторні: 20 годин – лекції, 16 годин – практичні

**Статус:** Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** Перший

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Спеціальності 014 (Трудове навчання та технології)

**Мова викладання:** Украінська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий; Практичні: проектні технології, вправи

**Форми організації занять:** Лекція, презентація, дискусія, бесіда, індивідуальні науково-дослідні завдання, реферат або доповідь, розробка наочностей

**Актуальність дисципліни:** Актуальність курсу технічної естетики полягає в тому, що вона спрямована на формування у студентів системного мислення, вміння бачити зв’язок технічної творчості з предметами профільного циклу.

Заняття за програмою курсу – це пізнання і розуміння світу техніки та естетики, власної творчої

діяльності, процес опанування певної системи початкових технічних і технологічних знань, вмінь і навичок. Наукову частину технічної естетики складають основи соціокультурних знань, історія естетичних навчань, ергономіка, антропометрія, теорія формоутворення, колористика, евристика (наука про творче мислення), матеріалознавство. Методика технічної естетики передбачає наступні розділи: структуроутворення і організація творчого процесу, методика оформлення проектного завдання і подачі проекту тощо.

**Мета:** Метою викладання дисципліни є сформувати у студентів знання в області технічної естетики і художнього конструювання виробів, а також навички проектування і художньо-конструкторського аналізу промислових виробів малої складності для подальшої їх реалізації в професійній діяльності в

загальноосвітніх установах на уроках технології, а також в системі додаткової освіти в гуртках технічної творчості.

**Завдання:** Вивчити історію розвитку технічної естетики в Україні, оволодіти основними термінами і поняттями технічної естетики; вивчити закономірності гармонізації композиції; оволодіти основами художнього конструювання простих за складом виробів; отримати навички художньо-конструкторського аналізу проекту і готового виробу; знати та застосовувати засоби композиції та кольорознавства у художньому конструюванні та створенні макетів та проектів; організовувати навчально-виробничі процеси та робочі місця учнів з врахуванням вимог технічної естетики та дизайну.

**Компетентності:** -готовність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, мати мотивацію до здійснення професійної діяльності;

-володіння системою методологічних знань про структуру сучасних концепцій дизайн-проектування, творчі методи наукового пізнання дизайн-діяльності та здатність застосовувати їх у професійній діяльності.

**Підсумковий контроль:** залік

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, старший викладач Богомаз-Назарова Сніжана Миколаївна

**ТЕХНОЛОГІЯ ПОБУТОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Кредити ЄКТС, години:** 3 кредити ЄКТС, 34 години – аудиторні: 18 годин – лекції, 16 годин – практичні

**Рівень вищої освіти:**  Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** другий

**Кафедра**: Теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія**: Здобувачі вищої освіти всіх освітніх програм

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація;

пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий

**Форми організації занять:** Лекція, презентація, дискусія, бесіда, групова робота

**Актуальність дисципліни** Програма курсу «Технологія побутової діяльності» зорієнтована на висвітлення таких питань, як основні правила етикету та елементами грамоти споживача, правила безпечного користування побутовими електроприладами, основи малярних робіт, догляд за житлом та собою, основи дизайну житлового приміщення.

Засвоєння курсу сприятиме підвищенню підготовки студентів до їх майбутньої професійної діяльності та педагогічної практики у загальноосвітніх навчальних закладах зі спеціальності.

Вивчаючи основи курсу «Технологія побутової діяльності», студенти оволодівають навиками виконання сервіровки столу, столового етикету, організації раціонального харчування, догляду за оселею та собою, дизайну житлового приміщення.

Дисципліна «Технологія побутової діяльності» відіграє координуючу роль у підготовці майбутніх учителів технологій до їх професійної діяльності.

**Мета**: Ознайомлення студентів із основними правилами особистої гігієни, основами етикету, догляду за власним приміщенням та його дизайну та догляду за побутовими приладами

**Завдання**: Забезпечення студентів знаннями та вміннями з ремонту та експлуатації побутових приладів, основам етикету, основним елементам грамоти споживача, основним правилам догляду за волоссям, нігтями та шкірою та правилам особистої гігієни, основами дизайну інтерєру приміщення, основам етикету, догляду за побутовими приладами.

**Компетентності**: У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності* **екологічну**: уміти створювати предмети побуту з використовуваних раніше речей; **навчально-пізнавальну**: знати правила побудови житла та його облаштування, правила дизайну приміщення, створення власного стилю та догляду за собою, основні правила етикету; **інформаційну:** уміти самостійно знаходити, аналізувати, відбирати необхідну інформацію за допомогою різних реальних об’єктів і інформаційних технологій; **комунікативну:** уміння презентувати свої роботи; **особистісного самовдосконалення**: засвоєння способів інтелектуального саморозвитку, опанування способів діяльності у власних інтересах і можливостях.

**Підсумковий контроль:** Екзамен

**Викладач:** Канд.пед.наук, ст.викладач Мироненко Н.В.

**ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБІВ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ**

**Кредити ЄКТС, години:** 5 кредитів ЄКТС, 66 годин – аудиторні: 34 годин – лекції, 32

години – лабораторні

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** Перший

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Трудове навчання та технології, а також всіх освітніх програм

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Лекції, лабораторні дослідження, складання схем швів та вузлів, складання описів та технологічних послідовностей обробки виробів.

**Форми організації занять:** Лекція, презентація, бесіда, групова робота, індивідуальна робота над власним проєктом

**Актуальність дисципліни:** Технологія (від грецького téchne – мистецтво, майстерність і logos – вивчення) – сукупність методів та інструментів для досягнення бажаного результату; метод перетворення даного в необхідне; спосіб виробництва.

Технологія в широкому сенсі – обсяг знань, які можна використовувати для виробництва товарів та послуг з економічних ресурсів.

Технологія у вузькому сенсі – спосіб перетворення речовини, енергії, інформації в процесі виготовлення продукції, оброблення та перероблення матеріалів, збирання готових виробів, контроля якості, управління.

Технологія включає в себе методи, прийоми, режим роботи, послідовність операцій і процедур. Вона тісно пов’язана з засобами, обладнанням, інструментами, матеріалами.

Технологія швейних виробів як галузь науки і техніки вивчає взаємозв'язки і закономірності в галузі моделювання, проектування, виготовлення й експлуатації швейних виробів і напівфабрикатів із різних видів сировини та матеріалів.

«Технологія виробів легкої промисловості» - навчальна дисципліна, яка вивчає методи та засоби виготовлення швейних виробів з текстильних матеріалів.

**Мета:** - засвоєння студентами системи знань з технології швейного виробництва, формування умінь з оброблення окремих

деталей, швів та вузлів швейних виробів, а також розробки технології оброблення власних виробів.

**Завдання:** розкрити сферу застосування та способи виконання з’єднань деталей швейних виробів;

* - навчити обирати способи оброблення швейних виробів з різних матеріалів;
* - сформувати вміння складання технологічної послідовності оброблення деталей, вузлів та швейних виробів.

**Компетентності:** Здатність використовувати систематизовані теоретичні та

практичні знання щодо властивостей матеріалів та способи їх обробки у вирішенні професійних завдань.

Здатність до графічного і вербального описів проекту, застосовування знань сучасної техніки та технології, графічної грамотності, практичних умінь і навичок оформлення проектно-конструкторської документації під час розроблення та виготовлення виробів.

Здатність до швидкого опанування нових видів техніки, інноваційних технологій та передових методів організації творчої діяльності, знання загальних (методологічних, історичних, економічних, ергономічних, екологічних тощо) питань техніки та виробництва, будови й принципів дії технічних систем. Здатність до обробки сировини й матеріалів, виготовлення виробів за допомогою ручних інструментів, ручних електрифікованих інструментів, верстатів, а також

широкого спектру додаткового технологічного обладнання.

**Підсумковий контроль:** Екзамен

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, доцент Абрамова Оксана Віталіївна

**Теорія і методика профорієнтаційної роботи**

**Кредити ЄКТС, години:** 3 кредити ЄКТС, 36 год. – аудиторні: 20 год. – лекції;

16 год. практичні (для денної форми навчання)

**Рівень вищої освіти:** Перший (бакалаврський)

**Статус:** Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти 2019 року набору

**Семестр:** Другий

**Кафедра:** Теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

**Цільова аудиторія:** Здобувачі вищої освіти освітньої програми (Трудове навчання та технології)

**Мова викладання:** Українська

**Методи викладання:** Словесні: розповідь, пояснення, лекція.

Наочні: демонстрація, ілюстрація, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемний.

**Форми організації занять:** Лекція, презентація, бесіда, дискусія, індивідуальна та групова робота

**Актуальність дисципліни:** Курс «Теорія і методика профорієнтаційної роботи» є однією з важливих дисциплін професійної підготовки бакалаврів, яка в умовах профільного навчання суттєво впливає на рівень їхньої підготовки за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Особливого значення цей курс набуває в сучасних умовах компетентнісного підходу до організації освітнього процесу, оскільки виявлення професiйних інтересів школярів, оволодіння знаннями та вміннями щодо формування професійної спрямованості відповідно до їх психофiзiологiчних особливостей i потреб ринку праці суттєво впливає на свідоме професійне самовизначення, самоідентифікацію та самовираження учнівської молоді. Відповідно, при вивченні шкільних предметів, особливо трудового навчання, в учнів необхідно формувати професійні інтереси та посилювати інформованість про різноманіття світу професій. Адже, тільки трудова підготовка учнів, участь у трудових процесах і операціях можуть переконати їх у правильному чи неправильному виборі виду майбутньої професійної діяльності.

**Мета:** Підготовка майбутніх учителів трудового навчання до проведення профорієнтаційної роботи з учнями на заняттях та в позанавчальний час.

* **Завдання:** оволодіння студентами змістом і методикою проведення профорієнтаційної роботи в ЗЗСО;
* знати і пояснювати: зміст, структуру, закономірності, принципи, критерії профорієнтаційної роботи; класифікацію професій та основи професіографії; особливості професійного визначення учнівської молоді: мету і завдання, зміст, мотиви, форми й методи, засоби, умови та результати;
* сприяння засвоєнню студентами навичок визначати профорієнтаційні можливості навчальної та позакласної діяльності учнів, розробляти і застосовувати в роботі з учнями профінформаційний матеріал, враховуючи їх вікові та індивідуальні особливості.

Компетентності: *Інтегральна* (здатність розв’язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти в процесі навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (трудове навчання та технології), що передбачає застосування методів професійної орієнтації та трудового навчання й виховання учнів і характеризується комплексністю, невизначеністю умов формування готовності учнівської молоді до професійного самовизначення).

*Загальні* (здатність до формування власної світоглядної позиції у загальнонаукових термінах теорії і методики профорієнтації; здатність до самопрезентації у різних умовах професійної діяльності, спрямованої на профорієнтацію школярів; здатність до аналізу результатів профорієнтаційної діагностики і спостережень щодо професійного самовизначення учнів; здатність до використання знань та вмінь специфічних для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної і організаційно-керівницької діяльності.

*Фахові компетентності спеціальності* (здатність розвивати в учнів техніку розуміння, мислення, дії, рефлексії; розвивати внутрішній потенціал і коригувати окремі сторони особистості; здатність співпрацювати із освітньою, науковою та професійною спільнотою на місцевому, регіональному та національному рівнях; володіння прийомами саморегуляції, педагогічним тактом у будь-яких педагогічних ситуаціях; володіння ерудицією та широким світоглядом, сформованістю гуманістичних цінностей особистості педагога;здатність встановлювати внутрішньо предметні та міжпредметні зв’язки; володіння системою методологічних знань про структуру наукового знання, методи наукового пізнання та здатність застосовувати у профорієнтаційній роботі з учнями; здатність забезпечувати виконання нормативних актів щодо організації освітнього процесу, розробляти та вдосконалювати зміст та методичне забезпечення профорієнтаційної роботи з учнями; здатність здійснювати моніторинг освітнього процесу з метою вдосконалення методики організації профорієнтаційної діяльності; здатність виховувати в учнів любов і потребу в праці, усвідомленого та творчого ставлення до неї, вироблення прагнення й уміння постійно вдосконалювати свою професійну майстерність; здатність формувати та розвивати професійно важливі якості особистості; здатність формувати в учнів «гнучкі» вміння, які дозволяють швидко опановувати нові види трудової діяльності, та готовність приймати нестандартні рішення у процесі переорієнтації на вибір іншої професії; здатність творчо підходити до трудової діяльності, глибоко аналізувати процеси у сучасних виробничих галузях з метою формування готовності учнів до професійного самовизначення; здатність до творчого процесу, а саме: генерування ідей, висування гіпотез, фантазування, асоціативного мислення; здатність використовувати інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над проектом, презентації професійно важливих якостей фахівця в конкретній галузі.

**Підсумковий контроль:** Екзамен

**Викладач:** Кандидат педагогічних наук, доцент

Царенко Олександр Миколайович

**ОСНОВИ ТЕХНІЧНОГО КОНСТРУЮВАННЯ**

Кредити ЄКТС, години: 4 кредити ЄКТС, 38 години - аудиторні: 22 годин - лекції, 16 годин - практичні

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Статус: Вибіркова циклу загальної підготовки

для здобувачів вищої освіти 2017 року набору

Семестр: Перший

Кафедра: Кафедра теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Цільова аудиторія: Здобувачі вищої освіти всіх освітніх програм

Мова викладання: Українська

Методи викладання: Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий

Форми організації занять: Лекція, практична робота, дискусія, бесіда, групова робота

Актуальність дисципліни: Створення нових механізмів, пристосувань, машин, які відповідають сучасним вимогам, пов'язане з потребою підготовки висококваліфікованих інженерних кадрів машинобудівного профілю, здатних розв'язувати питання розрахунків, конструювання, виробництва та експлуатації машин високого технічного рівня. Елементи такої загально-технічної підготовка повинні отримати студенти у процесі опанування загальноосвітніх, загально-інженерних і спеціальних дисциплін. Завершальним етапом загально-інженерної підготовки є вивчення дисципліни «Основи технічного конструювання».

Технічна підготовка студентів у здійсненні загальноосвітніх завдань школи повинна відповідати: місцю, ролі, змісту та концептуальним положенням технологічної освіти учнів в Україні згідно вимог Державного стандарту освітньої галузі «Трудове навчання та технологій щодо вивчення основи технічного конструювання, до яких в першу чергу відносяться відомості про методи технічного конструювання, які використовуються у машинобудуванні, а також набути навиків по їхньому застосуванню у практичній роботі.; Майбутній учитель технологій повинен володіти відповідними компетентностями щодо розробки й вдосконалення різноманітних механізмів, які використовуються при виконанні навчальних проектів. Знати тенденції в розвитку машинобудування; вимоги до механізмів та машин, а також до їхніх деталей; будову, принципи роботи, переваги, недоліки та основи розрахунку й конструювання деталей і вузлів загального призначення із врахуванням режиму їхньої роботи й терміну їхнього використання; основні критерії працездатності і розрахунку машин (міцність, жорсткість, зносостійкість, теплостійкість, вібростійкість, надійність).

Мета: – ознайомлення студентів з предметом, специфікою, історією виникнення та основною проблематикою технічного конструювання як науки;

– сформувати навики розробки технічної конструкторської документації виконання не складних конструкторських розрахунків деталей та вузлів загального призначення, які зустрічаються в різних механізмах, механічних передачах та машинах

– формування у студентів цілісного уявлення про процеси суспільного життя, закони функціонування і розвитку суспільства та його складових компонентів

Завдання: – виконувати при конструюванні нескладні розрахунки на механічну міцність деталей та механізмів;

– обґрунтовано вибирати при конструюванні конструкційні матеріали для деталей та механізмів;

– використовувати СКД та інші державні стандарти та інші нормативні документи

 що діють в машинобудуванні;

– розробляти конструкторську документацію для типових деталей та простих механізмів;

– аналізувати конструктивні особливості деталей, вузлів та механізмів, що використовуються в навчальному процесі;

– здійснювати деякі вдосконалення навчального обладнання та розробляти нове.

Компетентності: – здатність здійснювати професійну діяльність за спеціальністю для формування в учнів загальноосвітніх навчальних закладів знань й умінь з технічного конструювання під час проведення занять з основних та варіативних складових навчальної програми «Трудового навчання та технологій» та в позакласній роботі у закладах загальної середньої освіти

– здатність компетентно застосовувати понятійно-категоріальний апарат основ технічного конструювання;

–здатність конструювати типові механічні з’єднання, передачі тощо при виконанні якого активно використовуються знання із раніше вивчених дисциплін, зокрема : опору матеріалів, матеріалознавства, теорії механізмів і машин, технічного креслення і та ін.

– здатність працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства;

– здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку

Підсумковий контроль: Екзамен

Викладач: Кандидат педагогічних наук, доцент Чубар Василь Васильович

**ПРИКЛАДНА МЕХАНІКА**

Кредити ЄКТС, години: 3 кредити ЄКТС, 44 години - аудиторні: 16 годин - лекції, 28 годин - практичні

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Статус: Вибіркова циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти 2018 року набору

Семестр: Другий

Кафедра: Кафедра теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Цільова аудиторія: Здобувачі вищої освіти всіх освітніх програм

Мова викладання: Українська

Методи викладання: Словесні: лекція; розповідь, пояснення. Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий

Форми організації занять: Лекції, практичні заняття, бесіди, групова робота

Актуальність дисципліни: Провідна роль прикладної механіки серед інших галузей науки, техніки і виробництва визначається тим, що всі процеси в матеріальному виробництві, транспорті, будівництві та сільському господарстві пов'язані з використанням різноманітних механізмів та машин. Їхні конструкції постійно вдосконалюються згідно з вимогами експлуатації та виробництва, а також на основі можливостей, що з’являються з розвитком науково-технічних досягнень, зокрема автоматики, телемеханіки, робототехніки мехатроніки тощо. Поява нових конструкційних матеріалів і способів надання їм потрібних форм та властивостей.

Технічна підготовка студентів у здійсненні загальноосвітніх завдань школи повинна відповідати: місцю, ролі, змісту та концептуальним положенням технологічної освіти учнів в Україні згідно вимог Державного стандарту освітньої галузі «Трудове навчання та технологій»; характеру і зміст роботи вчителя трудового навчання щодо організації, планування і матеріального забезпечення технічної та технологічної підготовки учнів у школах (на уроках, позакласних заняттях тощо); опанування принципів роботи пристроїв, механізмів та машин загального призначення із врахуванням режиму їхньої роботи і терміну їхнього використання; сучасні тенденції в розвитку машинобудування.

Майбутній учитель технологій повинен володіти відповідними компетентностями щодо реалізації проектно-технологічної діяльності учнів різного віку в школі, поза школю та у виробничих умовах (добір об’єктів проектування, нормування, облік та ін.); виконувати розрахунки й конструювати прості деталі й вузли загального призначення з врахуванням режиму роботи і терміну їхнього використання; оптимально здійснювати між предметні зв'язки;.

Мета: – опанування студентами предметом, специфікою, історією виникнення та основною проблематикою прикладної механіки;

– опанування студентами сукупністю технічних знань та вмінь, необхідних для реалізації Державного стандарту освітньої галузі «Технологія» в загальноосвітніх навчальних закладах;

Завдання: – є технічна підготовка майбутніх учителів технологій до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти зокрема

– опанування знаннями та уміннями щодо будови, принципу дії та основ розрахунку й конструювання деталей і вузлів загального призначення з врахуванням режиму роботи і терміну їх використання, а також

– вибирати матеріалу і його термообробку, раціональну форму деталей їхню – технологічність і точність виготовлення; поєднувати навчання, виховання і розвиток учнів у процесі урочної і позаурочної технічної та технологічної підготовки учнів; організовувати профільну технічну та технологічну підготовку в загальноосвітньому навчальному закладі

– поєднувати навчання, виховання і розвиток учнів у процесі урочної і позаурочної технічної та технологічної підготовки учнів; організовувати профільну технічну та технологічну підготовку в загальноосвітньому навчальному закладі.

Компетентності: – здатність компетентно застосовувати понятійно-категоріальний апарат основ прикладної механіки;

– здатність розуміти будову та використання деталей загального призначення які зустрічаються майже в усіх машинах: болти, вали, зубчасті колеса, зірочки, шківи, ланцюги, паси, підшипники, муфти тощо.;

– здатність розуміти будову та принцип дії механічних передач загального призначення: зубчастих (циліндричні, конічні, прямозубі, косо зубі); черв'ячних; ланцюгових; пасових; гвинтових тощо.

– здатність забезпечити освітню, розвиваючу і виховну функції технічної підготовки старшокласників,

– здатність сприяти їхньому розумовому розвитку та технічного мислення,

пізнавальної активності, самостійності та творчих здібностей

– здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку

Підсумковий контроль: Екзамен

Викладач: Кандидат педагогічних наук, доцент Чубар Василь Васильович