АНОТАЦІЇ ДО ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

015 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)

**«УКРАЇНСЬКА МОВА ТА КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ»**

1. Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність **015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Цифрові технології)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Українська мова та культура мовлення**

6. Лектори: **Нестеренко Тетяна Анатоліївна**, канд. філол. наук, доцент

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **1 курс, 1 семестр**.

9. Кількість кредитів – **3**. Модулів – **3**. Всього **90** академічних годин; лекцій **6** годин, практичних занять **34** години, самостійної роботи **50** годин.

10. Попередні умови для вивчення: шкільний курс української мови.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни:*** сприяти підвищенню рівня загальномовної підготовки майбутнього фахівця, його професійної мовнокомунікативної компетентності а також процесу оволодіння основами офіційно-ділового, наукового, розмовного стилів української мови.

***Головними завданнями*** курсу є: сформувати чітке й правильне розуміння ролі державної мови в професійній діяльності; забезпечити досконале володіння нормами сучасної української літературної мови та дотримання вимог культури усного й писемного мовлення; виробити навички самоконтролю за дотриманням мовних норм у спілкуванні; розвивати творче мислення студентів; виховати повагу до української літературної мови, до мовних традицій; сформувати навички оперування фаховою термінологією, редагування, коригування та перекладу наукових текстів.

***Набуття студентами знань:*** Законодавчі та нормативно-стильові основи професійного спрямування. Удосконалення знань про норми сучасної української літературної мови. Комунікативні ознаки культури мови. Наукова комунікація як складова професійної діяльності. Терміни. Наукові жанри. Аналітична обробка наукових текстів. Риторика і мистецтво презентації. Культура усного фахового спілкування. Форми колективного обговорення фахових проблем. Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації.

***Оволодіння уміннями і здатностями:*** формування комунікативної компетентності студентів; набуття комунікативного досвіду, що сприяє розвиткові креативних здібностей студентів та спонукає до самореалізації фахівців, активізує пізнавальні інтереси, реалізує евристичні здібності як визначальні для формування професійної майстерності та конкурентоздатності сучасного фахівця; вироблення навичок оптимальної мовної поведінки у професійній сфері: вплив на співрозмовника за допомоги вмілого використання різноманітних мовних засобів, оволодіння культурою монологу, діалогу та полілогу; сприйняття й відтворення фахових текстів, засвоєння лексики і термінології свого фаху, вибір комунікативно виправданих мовних засобів, послуговування різними типами словників.

12. Результати навчання для дисципліни

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» студенти повинні

***знати:***

– норми сучасної української літературної мови;

* правила роботи з фаховим текстом;
* основні вимоги до ведення ділової документації;
* правила ведення переговорів, нарад, зборів, співбесід, норми етикету тощо.

***уміти:***

* правильно використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів
* влучно висловлювати думки для успішного розв’язання проблем і завдань у професійній діяльності;
* сприймати, відтворювати, редагувати тексти офіційно-ділового й наукового стилів;
* згортати, аналізувати й створювати наукові тексти професійного спрямування, складати план, конспект, реферат тощо, робити необхідні нотатки, виписки відповідно до поставленої мети;
* складати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби, що репрезентують їх специфіку;
* послуговуватися лексикографічними джерелами (словниками) та іншою допоміжною довідковою літературою, необхідною для самостійного вдосконалення мовної культури.

13. Система оцінювання курсу 100 балів. Розрахунок підсумкової оцінки відбувається за накопичувальною системою (протягом навчального семестру бали сумуються). Застосовується 100-бальна шкала оцінювання  ECTS з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою:

90–100 А (відмінно)

82–89 В (добре)

74–81 С (добре)

64–73 D (задовільно)

60–63 Е (задовільно)

35–59 FX (незадовільно)

0–34 F (незадовільно)

*Підсумковий контроль:* **екзамен** (1-й семестр).

14. Структура оцінювання: поточний контроль: індивідуальне опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань; контроль за самостійною роботою: індивідуальне опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел; підсумковий контроль – модульна контрольна робота; підсумковий контроль з курсу: екзаменаційна письмова робота за чотирма рівнями.

15. Навчально-методичне забезпечення: інформаційні матеріали, курс в Google Клас, навчально-методичні посібники, завдання до самостійної роботи, тести.

16. Література для вивчення дисципліни:

**Основна**

1. Глущик С. В., Дияк О. В., Шевчук С. В.  Сучасні ділові папери. К., 2009. 512 с.
2. Гриценко Т. Б. Українська мова та культура мовлення. Вінниця, 2003. 533 с.
3. Ковтюх С. Л., Кирилюк О. Л., Андреєва Т. В. Культура наукової мови. Кіровоград, 2011. 148 с.
4. Ковтюх С. Л., Кирилюк О. Л. Українська мова (за професійним спілкуванням). Частина 1: навчально-методичний посібник. Кропивницький, 2019. – 156 с.
5. Ковтюх С. Л., Кирилюк О. Л. Українська мова (за професійним спілкуванням). Професійна комунікація : навчально-методичний посібник. Кропивницький, 2019. – 180 с.
6. Ліштаба Т. В. Українська мова (за професійним спрямуванням). Кропивницький, 2018. 300 с.
7. Мацюк З., Станкевич Н. Українська мова професійного спрямування. К., 2008. 352 с.
8. Семеног О. М. Культура наукової української мови. ­­К., 2010. 216 с.
9. Шевчук С. В. Ділове мовлення для державних службовців. К., 2008. 424 с.
10. Шевчук С. В. Ділове мовлення : модульний курс. К., 2009. 448 с.
11. Шевчук С. В. Українське ділове мовлення. К., 2009. 576 с.
12. Шевчук С. В., Клименко І. В. Українська мова за професійним спрямуванням. К., 2019. 640 с.

Додаткова

1. Абрамович С. Д., Чікарькова М. Ю. Мовленнєва комунікація: Підручник. К.: Центр навчальної літератури, 2004. 472 с.
2. Антоненко-Давидович Б. Як ми говоримо. К., 1991.
3. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики. К., 2004. 344 с.
4. Білоус М.П. Мовленнєвий етикет українського народу. *Культури мови і культура в мові*. К., 1991.
5. Ботвина Н. В. Міжнародні культурні традиції: мова та етика ділового спілкування. К., 2000.
6. Головащук С. І. Словник-довідник з українського літературного слововживання. К.: Наук, думка, 2004. 448 с.
7. Ділова українська мова / О. Д. Горбул, Л. І. Галузинський, Т. І. Ситник та ін. К., 2007. 222 с.
8. Карнегі Д. Як здобувати друзів і впливати на людей. К., 1990. 224 с.
9. Кацавець Г. М., Паламар Л. М. Мова ділових паперів. К., 2006. 327 с.
10. Культура української мови: довідник / за ред. В. М. Русанівського. К.: Либідь, 1990. 301 с.
11. Культура фахового мовлення : навч. посіб. / за ред. Н. Д. Бабич. Чернівці, 2005. 496 с.
12. Мацько Л. І., Кравець Л. В. Культура української фахової мови. К., 2007. 360 с.
13. Мацько Л. І., Сидоренко О. М., Мацько О. М. Стилістика української мови. К., 2003. 462 с.
14. Мозговий В. І. Українська мова у професійному спілкуванні : Модульний курс. К., 2006. 592 с.
15. Онуфрієнко Г. С. Науковий стиль української мови: навчальний посібник з алґоритмічними приписами. 2-ге вид. перероб. та доп. К.: Центр учбової літератури, 2009. 392 с.
16. Радевич-Винницький Я. Етикет і культура спілкування. К., 2006. 291 с.
17. Словник-довідник з культури української мови / Д. Гринчишин, А. Капелюшний, О. Сербенська, З. Терлак. 3-тє вид., випр. К.: Знання, 2006. 367 с.
18. Томан І. Мистецтво говорити. К., 1989. 293 с.
19. Хміль Ф. І. Ділове спілкування. К., 2004. 280 с.

**«ІСТОРІЯ ТА КУЛЬТУРА УКРАЇНИ»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітньо-професійна програма: **Професійна освіта (Цифрові технології)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалавр)**.

5. Назва дисципліни: **Історія та культура України.**

6. Лектори: **Мельничук Костянтин Сергійович**, канд. іст. наук, доцент, доцент кафедри історії України та всесвітньої історії

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс: **1**, семестр: **2**.

9. Кількість кредитів: **3**. Всього **90** академічних годин; лекцій **22** години, семінарських занять **18** годин, самостійної роботи **50** годин.

10.Попередні умови для вивчення: Історія України (шкільний курс, 7–11 кл.).

11.Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни***: ознайомлення студентів з основними тенденціями і закономірностями історичного розвитку українського народу в контексті ключових етнічних, державотворчих і культурних процесів; поглиблення знань з історії та культури України, показ самобутності історії та культури українського народу, формування бачення їх як складової світового історичного процесу та світової культурної спадщини.

***Завдання навчальної дисципліни:***

* проаналізувати основні етнічні й державотворчі процеси на території України в їхній історичній ретроспективі та на сучасному етапі розвитку, а також основні етапи і ключові тенденції історичного розвитку української культури;
* формувати уявлення про історію та культуру України, як частину світового історичного та культурного процесу;
* окреслити роль і місце окремих знакових постатей українського державотворення та української культури в різні історичні періоди;
* розвивати навички роботи з джерелами, науковою та навчальною літературою;
* формувати громадянську позицію, виховувати патріотичні почуття студентів, сприяти усвідомленню ними своєї національної ідентичності;
* виховувати шанобливе ставлення до вітчизняної історії та культури у поєднанні з толерантним сприйняттям історії та культури народів, які проживають в Україні;
* в ході вивчення навчальної дисципліни формувати у студентів соціально-гуманітарні компетенції, необхідні для освітянської діяльності або фахівця в інших галузях.

***В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:***

* основні періоди історії України, їх особливості, визначальні події та явища;
* історію ключових етнічних та державотворчих процесів в Україні;
* знакові постаті в історії вітчизняного державотворення та історії культури України;
* ключові процеси і тенденції розвитку української культури в різні історичні періоди;
* сутність окремих яскравих духовно-культурних явищ в історії української культури;
* знакові для України і світу пам’ятки вітчизняної культури.

***Оволодіння уміннями і здатностям:*** Навчальна дисципліна спрямовується на набуття студентами наступних компетентностей:

***Загальні:***

* здатність навчатися, здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел;
* уміння застосовувати знання в практичних ситуаціях, приймати обґрунтовані рішення;
* вирішувати професійні завдання спираючись на гуманістичні, загальнолюдські цінності, особисті знання, ідеї, переконання;
* аргументовано відстоювати свої погляди, брати участь у дискусії з метою пошуку історичної істини;
* мати усвідомлену громадянську позицію, високу історико-політичну культуру.

***Фахові:***

* здатність розуміти основні шляхи етногенезу українців;
* здатність пояснити основні періоди історико-культурного розвитку українського народу, етапи формування української нації та її державності;
* вміння користуватись категоріально-понятійним апаратом історичної науки та працювати з науковою й методичною літературою;
* здатність аналізувати історичні процеси, події, факти, давати їм власну оцінку;
* вміння класифікувати і аналізувати явища культури за їхньою історичною значимістю, національною належністю, стильовими особливостями, аналізувати перспективи розвитку української культури.

**12. Результати навчання для дисципліни.** Студенти повинні вміти:

* аналізувати історичні події, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, давати визначення історико-культурних понять, дискутувати з актуальних питань історії та культури України;
* узагальнювати матеріал, набутий у ході лекцій та інших видів навчальної роботи;
* робити самостійні, науково обґрунтовані висновки з вивченої теми;
* самостійно поглиблювати знання в рамках навчальної дисципліни шляхом пошуку й опрацювання нової інформації з використанням сучасних технічних засобів;
* користуватися різними джерелами, картографічними та іншими допоміжними матеріалами;
* використовувати практичні навички, готувати реферати чи презентації в рамках навчального курсу, передбачені в якості форм самостійної роботи.

**13. Система оцінювання курсу:** 100 балів.

Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за 100-бальною шкалою.

**14. Структура оцінювання:**

Поточний контроль на семінарських заняттях з навчальної дисципліни передбачає отримання студентами загалом до 40 балів. Два завдання з самостійної роботи оцінюються кожне максимум по 10 балів. Загалом до екзамену студент може отримати до 60 балів. На екзамені максимальна оцінка становить 40 балів.

**15. Навчально-методичне забезпечення**: силабус, плани і методичні рекомендації до семінарських занять, завдання до самостійної роботи, питання до екзамену.

**16. Основна література та електронні ресурси для вивчення дисципліни.**

* Бойко О. Д. Історія України. Підручник. – Київ, 2002–2016 [Видання 2002 р.]. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/0Bx6y5oX26y1dMDlBaEFaVzJiZVE/view>
* Відейко М. Історія цивілізації. Україна. Том 1. Від кіммерійців до Русі (Х ст. до н. е. — ІХ ст.) Фоліо,2020. 586 с.
* Грицак Я. Й. Нарис історії України: формування модерної української нації XIX – XX століття [Навчальний посібник]. – Київ, 1996. – Режим доступу: <http://uamoderna.com/biblioteka/hrytsak-naryse-istorii-ukrainy>
* Домановський А., Бубенок О. Історія цивілізації. Україна. Том 2. Від Русі до Галицького князівства (900-1256). Фоліо, 2021. 590С.
* Дорошко М. Історія України. Курс лекцій Самміт-Книга 2021 472 с.
* Іванов В. М. Історія держави і права України: Підручник. – Київ, 2013. – Режим дост.: <http://kul.kiev.ua/doc/IDPU_Ivanov.pdf>
* Історія мистецтва від найдавніших часів до сьогодення. За ред. Стівена Фартінга. Vivat 576 с.
* Кордон М.В Українська та зарубіжна культура. Центр навчальної літератури (ЦУЛ) 3-тє видання. 2019. 584 с.
* Лекції з історії світової та вітчизняної культури / За ред. А. Яртися та В. Мельника. – Львів, 2005. – Режим доступу: <https://readbookz.net/books/210.html>
* Макарчук С. А. Етнографія України: Навч. посібник. – Львів, 2004. – Режим доступу: <http://www.ebk.net.ua/Book/history/makarchuk_eu/part5/502.htm>
* Павлова О. Мельничук Т. Історія української культури. Центр навчальної літератури 2019. 340 с.
* Сергійчук В. Що дала Україна світові. – Київ, 2008. – Режим доступу: <https://shron2.chtyvo.org.ua/Serhiichuk/Scho_dala_Ukraina_svitovi.pdf>
* Українська культура : підручник / [В. О. Лозовой (керівник авт. кол.), Л. В. Анучина, О. В. Бурлука та ін.] ; М-во освіти і науки України, Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого. Харків : Право, 2021. 400 с.
* Шейко В. М., Тишевська Л. Г. Історія української культури: Навчальний посібник. – Київ, 2006. – Режим доступу: [http://library.nlu.edu.ua/POLN\_TEXT/KNIGI/KONDOR/ ISTORIA\_Ukr\_kul\_2006.pdf](http://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/KNIGI/KONDOR/%20ISTORIA_Ukr_kul_2006.pdf)
* Яковенко Н. Нарис історії України з найдавніших часів до кінця XVIII ст. – Київ, 1997. – Режим доступу: <http://you-books.com/book/N-Yakovenko/Naris-istorii-Ukraini-z-najdavnishih-chasiv-do-kin>

***Електронні інформаційні ресурси*:**

* Електронна бібліотека «Культура України». – Режим доступу: <http://elib.nplu.org/index.html>
* ЕНЦИКЛОПЕДІЯ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ: Томи Енциклопедії історії України (ЕІУ) на порталі. – Режим доступу: <http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?C21COM=F&I21DBN=EIU&P21DBN=EIU>
* Ізборник. Історія України IX–XVIII ст. Першоджерела та інтерпретації. – Режим доступу: <http://izbornyk.org.ua/>
* Інститут історії України НАН України – <http://www.history.org.ua/>
* Інститут проблем сучасного мистецтва Національної академії мистецтв України. Режим доступу: <http://mari.kiev.ua/>
* Україна Іncognita/ – Режим доступу: <https://incognita.day.kyiv.ua/>

**Філософія**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітня програма: **Професійна освіта (Цифрові технології**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **філософія**

6. Лектори: Русул Олег Васильович, старший викладач, кандидат філософських наук.

7. Статус дисципліни: **нормативна.**

8. Курс, семестр: 2 курс, 4 семестр.

9. Кількість кредитів: 3. Модулів - 2. Всього 90 академічних годин; лекцій - 20 годин, практичних занять - 14 годин, самостійної роботи - 56 годин.

10. Попередні умови для вивчення дисципліни: критичне мислення як оціночне ставлення до ідей, гіпотез, концептів тощо.

11. Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу: етика, естетика, релігієзнавство, логіка.

12. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура): зміст програми спрямований на вивчення історії філософських пошуків та винайдення граничних орієнтирів людського буття, поетапного становлення світоглядних уявлень та культури людського мислення, форм та рівнів пізнання, осмислення буття, сутності історії та культури, фундаментальних вимірів та цінностей людського буття. Основною ціллю дисципліни є формування у світоглядних орієнтирах студента базових соціально-філософських знань та розвиток високоморальних ціннісних орієнтирів молодої людини в сучасному життєвому просторі. За своєю структурою дисципліна складається із трьох розділів та п’ятнадцяти тем. В першому розділі вивчається становлення та розвиток філософії. Другий розділ розглядає соціальну філософію, третій – це філософія науки та вчення про буття.

***Мета викладання дисципліни****:* світоглядно-методологічна підготовка студентської молоді, що сьогодні є неможливою без філософії як теоретичної основи духовної культури.

***Головними завданнями*** курсу є: освоєння історико-філософських, соціально-філософських знань та сучасних глобальних проблем людства; розуміння предмета філософії й специфіки філософського знання; усвідомлення ролі філософії в формуванні конструктивного типу мислення; створення спільного уявлення про сфери філософського знання (онтологію, гносеологію, аксіологію; натурфілософію, соціальну філософію, філософську антропологію, логіку); знайомство з основними філософськими традиціями (індійською, китайською і середземноморською) та найважливішими етапами розвитку європейської філософії (основними філософськими концепціями); вивчення фрагментів класичних філософських текстів.

***Набуття студентами знань про****:* етапи розвитку світової та вітчизняної філософії, провідну проблематику цих етапів та особливості побудови світоглядних знань; видатних представників світової та вітчизняної філософії, їх вихідні ідеї; провідні проблеми сучасної філософії та їх зміст; значення основних філософських термінів; особливості релігійного світосприйняття; суттєві особливості та функції етичних цінностей; предмет філософії та її проблематику.

***Оволодіння уміннями і здатностями:*** самостійного розгляду світоглядних проблем життя, методологічних проблем пізнання та діяльності із залученням понятійного апарату філософії; духовних пошуків та розширення горизонту особистісного світобачення; роз’яснювати причини підвищення значущості гуманітарного знання за умов ускладнення міжіндивідуальних стосунків в сучасному суспільстві.

*13. Результати навчання для дисципліни*

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «філософія» студенти повинні **знати:** основні етапи розвитку світової та вітчизняної філософії, провідну проблематику цих етапів та особливості побудови світоглядних знань; видатних представників світової та вітчизняної філософії, їх вихідні ідеї; провідні проблеми сучасної філософії та орієнтуватися в їх змісті; значення основних філософських термінів; форми та рівні практичної діяльності; особливості універсальних законів діалектики; рушійні сили суспільного розвитку; тенденції розвитку соціально-етнічних спільностей та процеси культурної глобалізації; основи науково-технічної революції; сутність політики як соціального явища; тенденції розвитку економічної глобалізації; специфіку розвитку інформаційного суспільства.

Студенти повинні **вміти:** співставляти та аналізувати переваги та недоліки певних філософських позицій; порівнювати частково-наукові та філософські знання певних проблем; опрацьовувати філософські тексти; аналізувати проблеми сучасного життя із використанням філософських понять, категорій і термінів; пояснювати особливості різних форм і типів світогляду; виявляти та аналізувати основні форми мислення, застосовувати закони логіки й діалектики для аналізу певних інтелектуальних утворень.

14. Система оцінювання курсу 100 балів.

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансфертною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою EСTS та національною шкалою оцінювання.

**Поточний контроль** вивчення навчальної дисципліни реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

**Підсумковий контроль**. З дисципліни «Філософія» передбачена така форма семестрового контролю, як **екзамен**, який проводиться наприкінці семестру. Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 60 балів) визначається як сума балів поточного контролю. Екзамен виставляється за результатами – 40 балів максимум. Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни (набрали не менше 60 % від 100 балів) за шкалою EСTS оцінка заноситься у відомість обліку успішності, залікову книжку студента. Заповнена та оформлена відомість обліку успішності повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем. У випадку отримання менше 60 балів (FX,F) за результатами семестрового й екзаменаційного контролю, студент обов’язково здійснює перескладання для ліквідації академічної заборгованості.

15. Структура оцінювання: Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: УД – усна доповідь; К – колоквіум; Д – дискусія; ТЗ – тестові завдання; КР – контрольні роботи; ТВ – творчі роботи; Р – реферати; ІДЗ – виконання, оформлення і захист індивідуального завдання; СР – самостійної робота; оцінюються аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки.

16. Навчально-методичне забезпечення: навчально-методичний комплекс з дисципліни «Філософія». Тексти лекцій (конспекти).

*17. Література для вивчення дисципліни.*

1. Андрущенко В.П., Михальченко М.І. Сучасна соціальна філософія : Курс лекцій. 2 вид., випр. й доп. – К.: Генеза, 1996.
2. Андрущенко Віктор Петрович, Волович Володимир Ілліч, Горлач Микола Іванович, Головченко Георгій Тихонович, Губерський Леонід Васильович. Філософія: підруч. / Микола Іванович Горлач (заг.ред.) – 2 вид., перероб. та доп. – Х.: Консум, 2000.
3. Арутюнов Вячеслав Хуршудович, Демченко Микола Миколайович, Йосипенко Сергій Львович, Кабика І.С., Круш О.О. Філософія: Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисципліни / Київський національний економічний ун-т. – К., 1999.
4. Бартун Микола Петрович. Філософія: Курс лекцій / Дніпропетровська академія управління, бізнесу та права. Кафедра соціально- гуманітарних дисциплін. - Д., 1999.
5. Бойченко Іван Васильович. Філософія історії: Підручник для студ. вищ. навч. закладів. – К.: Знання, 2000.
6. Буданов, В.Г. Сложностность и проблема единства знания. Вып. 1: К стратегии познания сложности. [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; В.Г. Буданов, В.И. Аршинов, В.Е. Лепский, Я.И. Свирский. – М.: ИФ РАН, 2018. – 105 с.
7. Васюков В.Л. Ситуации, события, факты: Формальная феноменология ситуаций  / В.Л. Васюков ; Ин-т философии РАН ; НИУ «Высшая школа экономики». – М. : Наука, 2019 – 239 с
8. Губернський Леонід Васильович, Надольний Іван Федотович, Андрущенко Віктор Петрович, Розумний Володимир Павлович, Бойченко І.В. Філософія: Навч. посіб. для студ. і асп. вищ. навч. закл. / Іван Федотович Надольний (ред.). - 2.вид., перероб. і доп. - К.: Вікар, 2001.
9. Діденко Віталій Федорович. Філософія: проблеми, категорії, теорії : Навч. посібник для ліцеїстів, гімназистів, студ. вузів. - К. : Педагогіка, 1996.
10. Заїченко Георгій Антонович, Сагатовський Валерій Миколайович, Кальний Ігор Іванович, Даниленко Володимир Іванович, Гнатенко Петро Іванович Філософія : Підруч. для студ. вузів / Георгій Антонович Заїченко (ред.). – К.: Вища шк., 1995.
11. Икбал, Мухаммад. Реконструкция религиозной мысли в исламе / Мухаммад Икбал; пер. с англ., предисл. и коммент. М.Т. Степанянц. – М.: ООО «Садра», 2020. – 224 с.
12. Івакін Олексій Аркадійович. Філософія : Навч.-метод. посібник для учнів юрид. училища / Одеська держ. юридична академія. - О. : АстроПринт, 2000.
13. Лукашев А.А. Мир смысла в немногих словах. Философия Махмуда Шабистари в контексте эпохи. – М.: Садра, 2019. – 500 с.
14. Лепский В.Е. Методологический и философский анализ развития проблематики управления. М.: Когито-Центр, 2019. – 340 с.
15. Методология истории: Н.И. Кареев, А.С. Лапло-Данилевский, Д.М. Петрушевский, В.М. Хвостов / Под ред. Т.Г. Щедриной, Б.И. Пружинина. – М.: Политическая энциклопедия, 2019. – 456 с.. (Философия России первой половины XX века).
16. Неретина С.С., Никольский С.А., Порус В.Н. Философская антропология Андрея Платонова. М.: ИФ РАН, 2019.
17. Петрушенко Віктор Леонтійович. Філософія: Навч. посіб. для студ. вищ. закл. освіти I-IV рівнів акредитації / В.М. Піча (наук.ред.,унаочнення). – К.: Каравела, 2001.
18. Причепій Євген Миколайович, Черній Анатолій Михайлович, Гвоздецький Віктор Демидович, Чекаль Леонід Андрійович. Філософія : Навч.посібник для студ. і аспірантів вищ. навч. закладів. - К. : Аграрна наука, 2000
19. Смирнов А.В., Солондаев В.К. Процессуальная логика. – М.: Садра, 2019. – 160 с.
20. Смирнов А. В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. – 216 с.
21. Степанов Віктор Я. Філософія для студентів та аспірантів медичного фаху : Навч. посіб. / Вінницький держ. медичний ун-т ім. М.І.Пирогова. - 3. вид., виправ. і доп. - Вінниця: Тезис, 2001
22. Степанянц М.Т. Межкультурная философия: истоки, методология, проблематика, перспективы / М.Т. Степанянц ; Ин-т философии РАН. – М.: Наука – Вост. лит., 2020. – 183 с.
23. Теслюк Степан Сергійович. Філософія. (Відповіді на питання студентів) / Луцький держ. технічний ун-т. - Луцьк : Надстир'я, 2001.
24. Философия во множественном числе / Сост. и отв. ред. А.В. Смирнов, Ю.В. Синеокая. – М.: Академический проект, 2020. – 529 с.
25. Філософія науки: Конспект лекцій для аспірантів, пошукачів та магістрів / Національний технічний ун-т України "Київський політехнічний ін-т" / Вадим Миколайович Пронський (уклад.), Сергій Миколайович Комунаров (уклад.). - К., 1997.
26. Філософія: Конспект лекцій / Київський держ. торговельно- економічний ун-т / Олексій Якович Баскаков (уклад.). – К., 1997. Ч. 1., Ч. 2
27. Философия творчества. Ежегодник / РАН. ИФ. Сектор философских проблем творчества. Ред. кол.: Смирнова Н.М. – гл. ред., Бескова И.А., со-редактор, Майданов А.С., Горелов А.А., Моркина Ю.С., Ярославцева Е.И. – М., 2019. – Выпуск 5, 2019: Смысловые измерения социокультурных пространств творчества / Ред.: Смирнова Н.М., Бескова И.А. – М.: Интел, 2019. – 264 с.
28. Философские эманации любви / Сост. и отв. ред. Ю.В. Синеокая. - М.: Издательский Дом ЯСК, 2018. – 576 с.
29. Шамилли Г.Б. Философия музыки. Теория и практика искусства maqām / Отв. ред. И. К. Кузнецов. М.: ООО «Садра»: Издательский Дом ЯСК, 2020. – 552 с.
30. Щерба С. П., Тофтул М. Г., Заглада О. А., Хобта І. П., Щедрін В. К. Філософія: Короткий виклад : Навчальний посібник для студ. вузів. - Житомир : Льонок, 2000 - 400 с.
31. Янарас Христос. Нерозривна філософія : Нариси вступу до філософії / Анатолій Чердаклі (пер.), Ніна Клименко (пер.). – К.: Основи, 2000. – 276 с.

***Список основних літературних першоджерел:***

1. Аристотель. Политика. Соч. В 4 т. – Т.4. – М.: Мысль, 1983. – С. 375 – 644.
2. Бэкон Ф. Новый Органон. Соч. В 2 т. – Т.2. – М.: Мысль, 1972. – 486 с.
3. Гегель Г.В.Ф. Наука логики // Энцикл. философ. наук. В 3 т. – Т. 3. – М.: Мысль, 1974. – 417 с.
4. Декарт Р. Рассуждение о методе // Избр. произв. В 2 т. – М., 1989. – 656 с.
5. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. – М.: Наука, 1991. – 572 с.
6. Кант И. Критика чистого разума. Соч. В 6 т. – Т.3. – М.: Мысль, 1964. – 799 с.
7. Камю А. Бунтующий человек. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.
8. Лейбниц Г.В. Монадология. Соч. В 4 т. – Т.1. – М.: Мысль, 1982. – 636 с.
9. Маркс К., Енгельс Ф. Німецька ідеологія // Твори. – М., 1955. – Т.3. – 544 с.
10. Поппер К. Р. Открытое общество и его враги. – М.: Феникс, 1992. – 448 с.
11. Рассел Б. Человеческое познание. – К.: Ника-Центр, Вист-С, 1997. – 543 с.
12. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. – М.: Изд-во полит. лит., 1989. – 394 с.
13. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество / Под ред. Т.И. Ойзермана, П.П. Гайденко. – М.: Политиздат, 1992. – 544 с.
14. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. – М.: Наука, 1987. – 240 с.
15. Тойнби А. Дж. Постижение истории / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1995. – 736 с.
16. Фейербах Л. Сущность христианства. // Избр. философ. произв. В 2 т. – Т. 2. – М.: Изд-во полит. лит., 1955. – 942 с.
17. Фрейд З. Будущее одной иллюзии // Сумерки богов. – М.: Изд-во полит. лит., 1989. – 394 с.
18. Фрейд З. Психология бессознательного / Под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Просвещение, 1989. – 440 с.

**«Іноземна мова»**

1. Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність **015.39** **Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Цифрові технології)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Іноземна мова**

6. Лектори: **Капітан Тетяна Анатоліївна, канд. філол. наук, доцент**

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **1 курс, 1, 2 семестр**.

9. Кількість кредитів – **10**. Модулів – **10**. Всього **150** академічних годин; практичних занять **68** години, самостійної роботи **82** годин.

10. Попередні умови для вивчення: шкільний курс іноземної мови.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни:***

1.Практична: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну й соціокультурну компетенції.

2.Когнітивна: формувати в студентів когнітивну компетенцію у взаємозв’язку з іншими видами компетенцій.

3.Емоційно-розвиваюча: розвивати мовні, інтелектуальні й пізнавальні здібності; формувати в студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу, готовності брати участь в іншомовному спілкуванні; утворювати бажання до подальшого самовдосконалення в галузі володіння англійською мовою.

4.Освітня: формувати усвідомлення функцій іноземної мови в навчальному процесі та в суспільстві; подавати знання про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається; розвивати уміння використовувати в разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, посібником, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо); розкривати в студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення.

5.Професійна: формувати в студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами навчання іноземної мови, залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.

6.Виховна: виховувати в студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування; розвивати позитивне ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя; подавати розуміння важливості оволодіння іноземною мовою й потреби користуватися нею як засобом спілкування.

***Головними завданнями*** курсу є:

-розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;

-формувати комунікативну, дискурсивну та соціолінгвістичну компетенції студентів, які необхідні для обговорення професійних тем, читання, перекладу та аналізу професійно-орієнтованих текстів, також для академічного письма; здатність застосовувати знання в професійній сфері;

-формувати такі глобальні навички, як міжособистісна комунікація, співпраця, критичне мислення, міжкультурна компетентність і суспільна відповідальність, а також цифрова грамотність;

-навчити студентів аналізувати, систематизувати матеріал фахового змісту та презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;

-розвивати навички роботи на основі інтерактивної онлайн платформи MyEnglishLab, стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.

**12. Результати навчання для дисципліни**

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми та із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, опанувавши програму курсу, студенти повинні:

• знати:

1) фаховий лексичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу (2000 лексичних одиниць);

2) соціальні, культурні, економічні та політичні дані країни світу, мова якої вивчається, та України; лексику професійного спілкування.

3) граматичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу;

4) правила міжособистісної та міжкультурної комунікації.

• вміти:

1) здійснювати усно-мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах) в соціально-побутовій та соціально-культурній та професійній сферах, у межах лексичного мінімуму та тематики, передбачених навчальною програмою, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;

2) ефективно працювати на освітній онлайн платформі MyEnglishLab, використовувати різноманітні освітні додатки та Інтернет-технології для продуктивного навчання, користуватися електронним словником;

3) висловлюватися в письмовій формі (написання анотацій, листів, заповнення бланків, складання текстів презентацій і т. ін.) в обсязі тематики курсу, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;

4) розуміти автентичне діалогічне та монологічне мовлення в межах фахової та повсякденної тематики;

5) читати й розуміти іншомовні автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею.

Після закінчення курсу студенти повинні вміти реалізовувати:

- комунікативно-навчальну функцію шляхом реалізації інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольно-коригуючого компонентів, шляхом вміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми й засоби навчання, володіння на рівні В1+ чотирьома видами мовленнєвої діяльності;

- виховну функцію шляхом реалізації вміння вирішувати завдання морального, культурно-естетичного й організаційного аспектів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей напряму підготовки;

- розвиваючу функцію шляхом реалізації вміння зв’язно та логічно будувати монологічне/діалогічне висловлювання, вміння розвивати мовну здогадку та уміння логічно мислити, здатності до формування і розвитку власної інтелектуальної, професійної та емоційної сфер особистості;

- освітню функцію шляхом практичної здатності до самоосвіти та самовдосконалення, здатності розширювати свій світогляд, поглиблювати власні знання з англійської мови.

Методи навчання.

1. Комунікативні методи.

2. Метод повної фізичної реакції (TPR method) .

3. Метод трьох «П»: Презентація – Практика – Продукування (РРР method).

4.Метод «Залучай – Вивчай – Активізуй» (ESA method).

5. Метод онлайн навчання.

6. Метод проектів.

Методи, види контролю та критерії оцінювання

1.Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування).

2.Метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест).

3.Метод тестового контролю.

4.Метод контролю на основі освітньої онлайн платформи MyEnglishLab.

5.Метод самоконтролю.

**13. Система оцінювання курсу.**

Порядок оцінювання знань студентів.

1. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами вивчення навчального матеріалу кожного модуля (поточний контроль) та дистанційного курсу навчальної дисципліни у цілому (підсумковий контроль).

2. Знання студента з навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою.

3. Поточний контроль (оцінювання) знань здійснюється за результатами вивчення одного модуля.

При цьому викладач враховує:

- систематичність та активність роботи студента з вивчення тем навчального модуля дистанційного курсу та роботі на онлайн платформі MyEnglishLab;

- виконання завдань з окремих тем навчального модуля: опрацювання інтерактивних вправ; надання відповідей на тести.

Результати за цими показниками у розрізі тем викладачем оцінюються, як «зараховано» або «не зараховано».

4. Підсумковий контроль знань здійснюється з метою визначення ефективності навчання та рівня знань студента з курсу навчальної дисципліни, отриманого протягом першого семестру, виконання самостійної роботи студентом є обов’язковим. Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліку. Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається за методикою накопичування балів за результатами поточного та підсумкового контролю знань.

**14. Структура оцінювання**:

З дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» в кінці І та ІІ семестру передбачена така форма семестрового контролю, як залік.

**15. Навчально-методичне забезпечення**:

1.Робоча програма з навчальної дисципліни "Іноземна мова (англійська)" для студентів 1 курсу факультету математики, природничих наук та технологій – 27 с.

2.Методичні рекомендації щодо підготовки й проведення відкритих практичних занять з іноземної мови за фаховим спрямуванням. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2012. – 30 с.

3.НМК (Роздатковий матеріал за темами змістових блоків, передбачених робочою програмою).

4.Освітня онлайн платформа MyEnglishLab

**16. Література для вивчення дисципліни**:

1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speakout 2nd Edition. Intermediate Students’Book. – Pearson Longman. – 176 p.

2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speakоut 2ndEdition. Intermediate Workbook. – Pearson Longman.– 97 p.

3. Шандрук С. І., Смірнова Л. Л. Навчально-методичне видання (пам’ятка-інструкція) «Робота з освітньою інтерактивною платформою MyEnglishLab (Pearson)». – Кропивницький, 2020. – 70 с.

**«Іноземна мова за професійним спрямуванням»**

1. Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність **015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Цифрові технології)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Іноземна мова за професійним спрямуванням**

6. Лектори: **Капітан Тетяна Анатоліївна, канд. філол. наук, доцент**

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **2 курс, 3, 4 семестр**.

9. Кількість кредитів – **5**. Модулів – **5**. Всього **150** академічних годин; практичних занять **68** години, самостійної роботи **82** годин.

10. Попередні умови для вивчення: іноземна мова.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни:***

1. Практична: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну й соціокультурну компетенції.

2.Когнітивна: формувати в студентів когнітивну компетенцію у взаємозв’язку з іншими видами компетенцій.

3.Емоційно-розвиваюча: розвивати мовні, інтелектуальні й пізнавальні здібності; формувати в студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу, готовності брати участь в іншомовному спілкуванні; утворювати бажання до подальшого самовдосконалення в галузі володіння англійською мовою.

4.Освітня: формувати усвідомлення функцій іноземної мови в навчальному процесі та в суспільстві; подавати знання про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається; розвивати уміння використовувати в разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, посібником, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо); розкривати в студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення.

5.Професійна: формувати в студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами навчання іноземної мови, залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.

6.Виховна: виховувати в студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування; розвивати позитивне ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя; подавати розуміння важливості оволодіння іноземною мовою й потреби користуватися нею як засобом спілкування.

***Головними завданнями*** курсу є:

-розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;

-формувати комунікативну, дискурсивну та соціолінгвістичну компетенції студентів, які необхідні для обговорення професійних тем, читання, перекладу та аналізу професійно-орієнтованих текстів, також для академічного письма; здатність застосовувати знання в професійній сфері;

-формувати такі глобальні навички, як міжособистісна комунікація, співпраця, критичне мислення, міжкультурна компетентність і суспільна відповідальність, а також цифрова грамотність;

-навчити студентів аналізувати, систематизувати матеріал фахового змісту та презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;

-розвивати навички роботи на основі інтерактивної онлайн платформи MyEnglishLab, стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.

**12. Результати навчання для дисципліни**

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми та із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, опанувавши програму курсу, студенти повинні:

• знати:

1)фаховий лексичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу (2000 лексичних одиниць);

2)соціальні, культурні, економічні та політичні дані країни світу, мова якої вивчається, та України; лексику професійного спілкування.

3)граматичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу;

4) правила міжособистісної та міжкультурної комунікації.

• вміти:

1) здійснювати усно-мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах) в соціально-побутовій та соціально-культурній та професійній сферах, у межах лексичного мінімуму та тематики, передбачених навчальною програмою, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;

2) ефективно працювати на освітній онлайн платформі MyEnglishLab, використовувати різноманітні освітні додатки та Інтернет-технології для продуктивного навчання, користуватися електронним словником;

3) висловлюватися в письмовій формі (написання анотацій, листів, заповнення бланків, складання текстів презентацій і т. ін.) в обсязі тематики курсу, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;

4) розуміти автентичне діалогічне та монологічне мовлення в межах фахової та повсякденної тематики;

5) читати й розуміти іншомовні автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею.

Після закінчення курсу студенти повинні вміти реалізовувати:

- комунікативно-навчальну функцію шляхом реалізації інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольно-коригуючого компонентів, шляхом вміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми й засоби навчання, володіння на рівні В1+ чотирьома видами мовленнєвої діяльності;

- виховну функцію шляхом реалізації вміння вирішувати завдання морального, культурно-естетичного й організаційного аспектів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей напряму підготовки;

- розвиваючу функцію шляхом реалізації вміння зв’язно та логічно будувати монологічне/діалогічне висловлювання, вміння розвивати мовну здогадку та уміння логічно мислити, здатності до формування і розвитку власної інтелектуальної, професійної та емоційної сфер особистості;

- освітню функцію шляхом практичної здатності до самоосвіти та самовдосконалення, здатності розширювати свій світогляд, поглиблювати власні знання з англійської мови.

Методи навчання.

1. Комунікативні методи.

2. Метод повної фізичної реакції (TPR method) .

3. Метод трьох «П»: Презентація – Практика – Продукування (РРР method).

4.Метод «Залучай – Вивчай – Активізуй» (ESA method).

5. Метод онлайн навчання.

6. Метод проектів.

Методи, види контролю та критерії оцінювання

1.Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування).

2.Метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест).

3.Метод тестового контролю.

4.Метод контролю на основі освітньої онлайн платформи MyEnglishLab.

5.Метод самоконтролю.

13. Система оцінювання курсу.

Порядок оцінювання знань студентів.

1. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами вивчення навчального матеріалу кожного модуля (поточний контроль) та дистанційного курсу навчальної дисципліни у цілому (підсумковий контроль).

2. Знання студента з навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою.

3. Поточний контроль (оцінювання) знань здійснюється за результатами вивчення одного модуля.

При цьому викладач враховує:

- систематичність та активність роботи студента з вивчення тем навчального модуля дистанційного курсу та роботі на онлайн платформі MyEnglishLab;

- виконання завдань з окремих тем навчального модуля: опрацювання інтерактивних вправ; надання відповідей на тести.

Результати за цими показниками у розрізі тем викладачем оцінюються, як «зараховано» або «не зараховано».

4. Підсумковий контроль знань здійснюється з метою визначення ефективності навчання та рівня знань студента з курсу навчальної дисципліни, отриманого протягом третього та четвертого семестру, виконання самостійної роботи студентом є обов’язковим. Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліку. Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається за методикою накопичування балів за результатами поточного та підсумкового контролю знань.

14. Структура оцінювання:

З дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» в кінці ІV семестру передбачена така форма семестрового контролю, як залік.

15. Навчально-методичне забезпечення:

1.Робоча програма з навчальної дисципліни "Іноземна мова (англійська)" для студентів 1 курсу факультету математики, природничих наук та технологій – 27 с.

2.Методичні рекомендації щодо підготовки й проведення відкритих практичних занять з іноземної мови за фаховим спрямуванням. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2012. – 30 с.

3.НМК (Роздатковий матеріал за темами змістових блоків, передбачених робочою програмою).

4.Освітня онлайн платформа MyEnglishLab.

16. Література для вивчення дисципліни:

1. Капітан Т. А., Лелека Т. О. English for Students of Computer and IT -Technologies. Навчально-методичний посібник з курсу «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів факультету математики, природничих наук та технологій. – Кропивницький, 2021. – 182 с.

2.Frances Eales, Steve Oakes. Speakout 2d Edition. Upper-Intermediate. Students’Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.

3.Frances Eales, Steve Oakes. Speakout 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.

4.Шандрук С.І., Смірнова Л.Л. Навчально-методичне видання (пам’ятка-інструкція) «Робота з освітньою інтерактивною платформою MyEnglishLab (Pearson)». – Кропивницький, 2020. – 70 с.

**«ВИЩА МАТЕМАТИКА (за професійним спрямуванням)»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**

2. Спеціальність: **015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Цифрові технології)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Вища математика за професійним спрямуванням**

6. Лектори: **Войналович Наталія Михайлівна, кандидатка педагогічних наук, доцент.**

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **1 курс, 1 семестр**

9. Кількість кредитів: 3. Модулів – 2. Всього 90 академічних годин; лекцій 22 годин, практичних занять 18 годин, самостійної роботи 50 години.

10. Попередні умови для вивчення: дисципліна загальної підготовки.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу: для вивчення курсу достатньо базових знань шкільного курсу алгебри та початків аналізу.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* сформувати у студентів знання, вміння і навички, необхідні для засвоєння професійно орієнтованих дисциплін природничого спрямування та дати необхідну базову математичну підготовку для розв’язування теоретичних і практичних задач, потрібних у професійній діяльності за обраним фахом.

***Головними завданнями*** курсу є систематизація та узагальнення базових знань, навичок і умінь зі шкільного курсу математики; повідомлення основних теоретичних відомостей з інтегрального та диференціального числення, комбінаторики, теорії ймовірностей і математичної статистики, навчання відповідному математичному апарату для розв’язування теоретичних і практичних задач, потрібних у професійній діяльності за обраним фахом; набуття навичок доведення розв’язку прикладних задач з вищої математики до практично прийнятного вигляду – числа, графіка, обґрунтованого висновку, звіту із застосуванням до цього таблиць і довідників.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у студента мають бути сформовані такі ***компетентності****:*

* *соціально-особистісні -* розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики), здатність навчатися, здатність до критики й самокритики, креативність. здатність до системного мислення, наполегливість у досягненні мети, турбота про якість виконаної роботи:
* *загально-наукові -* розуміння причинно-наслідкових зв’язків, володіння базовим математичним апаратом, базові знання сучасних інформаційних технологій, базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін:
* *інструментальні -* навички роботи з комп'ютером, дослідницькі навички тощо.

Математичні компетентності складають основу для формування ключових компетентностей. До математичних компетентностей відносяться:

* *практична компетентність -* уміння розв’язувати типові математичні задачі:
* використовувати на практиці алгоритм розв'язання типових задач:
* уміти систематизувати типові задачі, знаходити критерії зведення задач до типових: уміти розпізнавати типову задачу або зводити її до типової:
* уміти використовувати різні інформаційні джерела для пошуку процедур розв'язувань типових задач (підручник, довідник. Інтернет-ресурси).
* *логічна компетентність -* володіння дедуктивним методом доведення та спростування тверджень:
* володіти і використовувати на практиці понятійний апарат дедуктивних теорій (поняття, визначення понять: висловлювання, аксіоми, теореми і їх доведення, приклади до теорем тощо):
* відтворювати дедуктивні доведення теореми та доведення правильності процедур розв'язань типових задач:
* проводити дедуктивні обґрунтування правильності розв'язання задач та шукати логічні помилки у невірних дедуктивних міркуваннях.

використовувати математичну та логічну символіку на практиці.

*12. Результати навчання для дисципліни*

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Вища математика» студенти повинні

**знати:** основні відомості з теорії дійсного числа та теорії числових послідовностей; означення функції та її властивості; означення неперервності функції в точці, на множині, класифікацію точок розриву; основні відомості з теорії диференціального та інтегрального числення функції однієї змінної; основні поняття й теореми теорії ймовірностей; елементарні ймовірнісні моделі в дискретних просторах елементарних подій; основні поняття і задачі математичної статистики; види статистичних рядів, їх числові характеристики, графічне зображення; основні поняття і визначення вибіркового методу;

**вміти:** знаходити границі числових послідовностей; застосовувати важливі теореми для знаходження границі функції; досліджувати функцію на неперервність, визначати тип точок розриву; диференціювати складні та обернені функції; досліджувати функцію на екстремум, знаходити проміжки монотонності; досліджувати функцію на опуклість, знаходити точки перегину, асимптоти; будувати графік функції за загального схемою; знаходити найбільше та найменше значення функції; застосовувати таблицю первісних до знаходження інтеграла Ньютона-Лейбніца; володіти методами інтегрування; знаходити ймовiрностi випадкових подій; обчислювати числові характеристики випадкових величин, визначати їх розподіл; будувати статистичні ряди з емпіричних даних; знаходити числові характеристики статистичних рядів та функції розподілу статистичних даних, будувати їх графіки.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* усна відповідь, тестування, самостійні та контрольні роботи.

*Підсумковий контроль.* Екзамен

14. Структура оцінювання: оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: СБ – середній бал за семінарські заняття; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: курс лекцій, комплекс, силабус.

16.Література для вивчення дисципліни.

1. Вибрані питання елементарної математики. За ред. Скорохода А.В. – К.: Вища школа, – 1982. – 445 с.
2. Вища математика: Підручник: У 2-х кн.. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Либідь, 2003. – Кн. 1. Основні розділи / Г.Й. Призва, В.В. Плахотник, Л.Д, Гординський та ін..; За ред.. Г.Л. Кулініча. – 400 с.
3. Вища математика: Підручник: У 2-х кн.. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Либідь, 2003. – Кн. 2. Спеціальні розділи / Г.Й. Призва, В.В. Плахотник, Л.Д, Гординський та ін..; За ред.. Г.Л. Кулініча. – 400 с.
4. Волков Ю.І., Войналович Н.М. Елементи дискретної математики: Навчальний посібник. – Кіровоград: РВГ ІЦ КДПУ ім. В.Винниченка, 1999. – 173 с.
5. Волков Ю.І., Войналович Н.М. Вища математика. Лекції, завдання для практичних занять та самостійної роботи студентів, частина 1: Навчальний посібник. – Кропивницький: ПП «Ексклюзив - Систем», 2019. – 73 с.
6. Дюженкова Л.І. Вища математика: Приклади і задачі. Посібник / Л.І. Дюженкова, О.Ю. Дюженкова, Г.О. Михалін. – К.: Видавничий центр «Академія», 2002. – 624 с.
7. Жлуктенко В.І., Наконечний С.І. Теорія ймовірностей та математична статистика: Навч.-метод. посібник. У 2 ч. – Ч. І. Теорія ймовірностей.– К.: КНЕУ, 2000. – 304 с.
8. Жлуктенко В.І., Наконечний С.І., Савіна С.С. Теорія ймовірностей та математична статистика: Навч.-метод. посібник. У 2 ч. – Ч. ІІ. Математична статистика. – К.: КНЕУ, 2001. – 336 с.
9. Конет І.М. Теорія ймовірностей та математична статистика в прикладах і задачах. – Кам’янець–Подільський: Абетка, 2001. – 220 с.
10. Шкіль М.І., Колесник Т.В., Хмара Т.М. Алгебра і початки аналізу для учнів 10-го класу з поглибленим вивченням математики в середніх закладах освіти. – К.: Освіта, – 2000. – 318 с.
11. Яременко Л.І. Вища математика: Індивідуальні самостійні роботи та методичні рекомендації до їх виконання. – Кіровоград: КДПУ ім. В.Винниченка, 2016. – 60 с.

**«ФІЗИКА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітня програма **«Професійна освіта (Цифрові технології)»**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський**)

5. Назва дисципліни: **ФІЗИКА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

6. Лектори: **Вовкотруб Вікто р Павлович, доктор педагогічних наук, професор**

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: Курс – 1, семестр –1

9. Кількість кредитів: 3. Модулів – 2. Всього 36 академічних годин; лекцій 20 годин, практичних занять 16 годин, самостійної роботи 54 годин.

10. Попередні умови для вивчення дисципліни: Фізико-математична підготовка у вищій школі

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу: Психологія (за професійним спрямуванням), професійна педагогіка, філософія, інформатика та обчислювальна техніка; машинознавство (за професійним спрямуванням); радіоелектроніка / цифрова техніка / основи автоматики; ергономіка в освіті

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни***: для ефективного формування в студентів цілісних уявлень про фізичні основи діяльності в певній професійній діяльності, аналізу характеру їх поведінки в тих або інших фізичних умовах, при дослідження фізичних явищ і процесів, з’ясуванню перспектив розвитку фізики як науки з метою забезпечення універсальності, фундаментальності, професійної і практичної направленості освіти.

***Головними завданнями*** курсу є а) розкрити важливе значення фізики для загальної та професійної освіти людини, шляхи практичного застосування теоретичних основ і експериментального відтворення фізики як найзагальнішої природничої дисципліни у різних галузях знань вплив знань і експериментальних вмінь і навичок на розвиток логічного і візуального мислення, просторової уяви і уявлень, наукового світогляду; б) показати взаємозв'язок методики навчання фізики з математикою та іншими природничими дисциплінами; в) розкрити мету і завдання навчання фізики за профспрямуванням, особливості організації процесу навчання фізики у загальноосвітніх школах, зміст, способи і засоби підвищення якості фізичної освіти школярів; г) ознайомити студентів з передовим досвідом навчання фізики, зі змінами у формах, методах та засобах навчання на сучасному етапі; д) розвивати науковий світогляд студентів;–удосконалювати фізичну підготовку студентів у галузі професійної освіти; е) формувати у студентів професійні знання, експериментальні навички й уміння, які забезпечуватимуть реконструктивно-варіативний рівень та становитимуть основу творчого рівня виконання майбутніми вчителями основних виробничих функцій та відповідних їм типових задач діяльності вчителя трудового навчання загальноосвітньої школи.

*Набуття студентами знань про:* 1. Теоретичні основи змісту розділів курсу фізики.

2. Розв’язування завдань з політехнічною і практичною спрямованістю.

3. Виконання експериментальних завдань з практичною і політехнічною спрямованістю

*2. Оволодіння уміннями і здатностями:* Здатність володіти системою теоретичних знань та експериментальних вмінь для моделювання навчально-виховного процесу; застосовувати методи педагогічного дослідження, конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми виконання практичних і експериментальних завдань, аналізувати та оцінювати процес і результат навчання і виховання. Здатність ефективно розв’язувати професійно-педагогічні проблеми і завдання на основі методологічних основ і категорій педагогіки, закономірностей та законів вікового анатомо-фізіологічного і психічного розвитку суб’єктів навчання

*12. Результати навчання для дисципліни*

1. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «фізика за професійним спрямуванням» студенти повинні

**знати:** Здатність володіти основами фізики, поняття та науковими положення; найважливішими досягненнями сучасної фізичної науки; закономірностями розвитку фізичних знань; загальними підходами до застосування фізичних знань в житті та практиці професійно-педагогічної діяльності в роботі з учнівською молоддю; застосовувати фізичні знання під час аналізу й розв’язання різноманітних педагогічних ситуацій у практиці професійної педагогічної діяльності

**вміти:** Знати сутність фізичних основ моделювання в професійній діяльності в якості системоутворювальної стрижневої ідеї, яка поєднує всі природничонаукові дисципліни

13. Система оцінювання курсу

2. *Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* 60 б.

*Підсумковий контроль.* 40 б.

14. Структура оцінювання: Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: СБ – середній бал за практичні заняття 40 б.; СР – оцінювання самостійної роботи студента20 б.

15. Навчально-методичне забезпечення:

1. Загальна фізика. Фізичні основи механіки. Молекулярна фізика й термодинаміка / В.П.Дущенко, І.М.Кучерук. – К.: Вища шк.. Головне вид., 1987. – 431 с.

2. Кучерук І.М., Горбачук І.Т. Загальна фізика: Електрика і магнетизм: Підручник. – 2-ге вид., перероб. і допов. – К.: Вища шк.., 1995. – 392 с.

3. Кучерук І.М., Горбачук І.Т. Загальний курс фізики: Т. 3 Оптика. Квантова фізика: Навч. посіб. Для студ. Вищ. техн.. і пед. зал. освіти/ За ред.. І.М.Кучерука. – К.: Техніка, 1999. – 520 с.

4. Практикум з фізики в середній школі: Дидакт. матеріал. Посібник для вчителя / Л.І.Анциферов, В.О.Буров, Ю.І.Дік та ін.; За ред.. В.О.Бурова, Ю.І.Діка. – К., Рад. шк., 1990. – 176 с.

5. ФІЗИКА. (профільний рівень за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В.М.) Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти/ І.М.Гельфгат. – Харків. Вид. «Ранок». – 2018. – 271 с.

6. ФІЗИКА.Академічний рівень. Профільний рівень. Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів./В.Г.Бар’яхтар, Ф.Я.Божинова, М.М.Кірюхін, О.О.Кірюхіна. – Х: Вид. «Ранок» , 2011. – 320 с.

7. Гельфгат І.М., Колебошин В.Я., Любченко М.Г., Мана кін В.Л., Ненашев І.Ю., Селезньов Ю.О., Хом7. Гельфгат І.М., Колебошин В.Я., Любченко М.Г., Мана кін В.Л., Ненашев І.Ю., Селезньов Ю.О., Хоменко О.В. Збірник різнорівневих завдань для державної підсумкової атестації з фізики. – Харків: «Гімназія», 2007. – 80 с.

**Інформатика та обчислювальна техніка (з практикумом розв’язування задач з інформатика)**

….

**«Інженерна та комп’ютерна графіка»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015.39** **Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітньо-професійна програма: **Професійна освіта (Цифрові технології)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Інженерна та комп’ютерна графіка**

6. Лектори: **Кононенко Сергій Олексійович, канд. пед. наук, доцент**

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: 2 **курс, 3 семестр**.

9. Кількість кредитів: **6**. Модулів – **3**. Всього **180** академічних годин; лекцій **20** годин, практичних занять **20** годин, лабораторних робіт **30** годин, самостійної роботи **110** годин.

10. Попередні умови для вивчення: Вища математика (за професійним спрямуванням), Фізика (за професійним спрямуванням),

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета і завдання навчальної дисципліни:*** Мета курсу інженерної і комп’ютерної графіки – дати студентам знання, уміння та навички відображення просторових форм на площині та уявлення про форми об’єкта за його плоским зображенням. Вивчення цього курсу дозволяє розвивати у студентів просторове уявлення, здібності до аналізу та побудови креслень просторових форм конкретних об'єктів; засвоювати основи побудови і читання креслень; опанувати сучасні відомості з інженерної практики виконання та оформлення технічних зображень у вигляді конструкторських документів, які складають відповідно до вимог міждержавних стандартів та стандартів України. Курс інженерної і комп’ютерної графіки базується на теоретичних та практичних основах нарисної геометрії, яка розробляє методи побудови графічних моделей тривимірного простору на площині. Нарисна геометрія, інженерна і комп’ютерна графіка відносяться до дисциплін, які складають інженерну підготовку бакалаврів. Від здобувачів очікується базове розуміння виконання та оформлення технічної документації (робочих креслеників, креслеників загального виду, ескізів, специфікацій).

***Набуття студентами знань:*** Особливості будови та зовнішньої форми різних об'єктів зв’язок між ними, перетину багатогранників площиною, правил виконання розрізу на комплексному кресленні деталі й в аксонометрії, послідовності виконання ескізу, відмінність технічного рисунку від креслення, поняття електричних умовних графічних позначень і їх застосування в різних галузяхю

***Оволодіння уміннями і здатностями:***вони повині оволодівати сучасними знаннями; формувати у студентів уміння систематизувати результати спостережень явищ природи і техніки, робити узагальнення й оцінювати їхню вірогідність, планувати та проводити експерименти; формування практичних вмінь використовувати вимірювальні прилади та обладнання, засоби інформаційних технологій як результат самостійного виконання певного кола дослідів; формування у свідомості студентів природничо-наукової картини світу; формування наукового світогляду та діалектичного мислення; озброєння раціональним методологічним підходом до пізнавальної і практичної діяльності; розвиток логічного мислення, уміння користуватися методами індукції й дедукції, аналізу й синтезу, робити висновки та узагальнення.

12. Результати навчання для дисципліни

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «**Інженерна та комп’ютерна графіка**» студенти повинні ***знати:***

- назву і галузь застосування креслярського інструмента, приладь, пристосувань і матеріалів;

- правила оформлення креслень, нанесення кутових і лінійних розмірів;

- назву ліній креслення, їх накреслення й область застосування;

- способи розподілу окружності на частині й побудови плоских фігур;

- правила побудови (плоских) спряжень, циркульних і лекальних кривих;

- види аксонометричних проекцій, способи зображення геометричних тіл в аксонометрії й ортогональних проекціях;

- способи визначення положення крапки та прямій на поверхні геометричного тіла;

- правила і прийоми побудови розгорнень геометричних тіл;

- поняття площини, яку проектують;

- форму контуру перетину багатогранників площиною;

- форму контуру перетину тіл обертання (конус, циліндр) площиною;

- як визначити дійсну величину перетину геометричного тіла площиною;

- сутність і призначення способу допоміжних січних площин;

- характер лінії перетинання поверхонь геометричних тіл;

- сутність поняття «вид», види основні й додаткові;

- правила та послідовність виконання комплексного креслення деталі;

- сутність понять «розріз» і «перетин»;

- класифікацію розрізів;

- правила виконання розрізу на комплексному кресленні деталі й в аксонометрії;

- послідовність виконання ескізу;

- відмінність технічного рисунку від креслення.

***вміти:***

- готовити інструмент до роботи, виконувати лінії й написи, наносити розміри, компонувати аркуш;

- виконувати найпростіші геометричні побудови;

- виконувати сполучення, працювати з лекалом;

- будувати ортогональні проекції й аксонометрію плоских геометричних фігур і геометричних тіл;

- виконувати розгорнення й будувати викрійки геометричних тіл;

- вирішувати найпростіші метричні й позиційні завдання.

- дотримувати проекційного зв'язку при розташуванні видів на кресленні;

- раціонально розташовувати зображення на поле креслення;

- аналізувати геометричну форму предметів, з метою правильного виконання їх зображень;

- проводити аналіз креслення з метою відтворення об'ємної форми об'єкта;

- визначати мінімальну кількість видів, необхідних для передачі форми предмета на кресленні, правильно вибирати головний вид;

- виконувати ескіз і технічний рисунок об'єктів.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* максимально – **100 балів**

*Підсумковий контроль* **залік** (бали нараховуються за накопичувальною системою протягом семестру).

14. Структура оцінювання: ТЗ – тестові завдання; СБ – середній бал за практичні заняття; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, підручник під ГРИФОМ МОН завдання до практичних робіт, завдання до самостійної роботи, тести.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Анісімов М.В. Історичні аспекти розвитку цифрових систем в Україні: Наукові записки. / Ред. кол.: В.Ф.Черкасов, В.В.Радул, Н.С.Савченко та ін. Випуск 171. Серія Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. С. 23-28 **науково-метрична база INDEX Copernicus і Google Scholar**
2. Михайленко В. Є. Інженерна та комп'ютерна графіка: підруч. 5-е видан. за ред. В. Є. Михайленка. К.: Каравела, 2010. –360 с.
3. Сидоренко В. К. Креслення: підруч. для учнів загальноосвіт. навч-вихов. закл. /. К.: Школяр, 2009. 239 с., 254 іл., таблиць 12.
4. http://school.ciit.zp.ua/paint-htm/grafik.htm

**Додаткова**

1. Ванін В.В., Білицька Н.В., Гетьман О.Г., Міхлевська Н.В. Короткий курс лекцій з інженерної графіки для студентів немеханічних спеціальностей. К.: НТУУ КПІ, 2013. 44 с.
2. Веселовскька Г.В. Комп’ютерна графіка за ред. В.Є. Ходакова. Херсон: ОЛДІ-плюс, 2004. 584 с.

Інженерна графіка: креслення, комп'ютерна графіка / за ред. А.П. Верхоли. К.: Каравела, 2005. 304 с

**Інформатика**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015.10 Професійна освіта (Комп’ютерні технології)**

3. Освітня програма **Професійна освіта (Комп’ютерні технології)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Інженерна комп’ютерна графіка**

6. Лектори: старший викладач кафедри математики, статистики та інформаційних технологій, Шлянчак **Світлана Олександрівна**

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **ІІ курс, 4 семестр**.

9. Кількість кредитів: **4,5**. Розділів – **3**. Всього **50** академічних годин; лекцій **18** годин, лабораторних занять **32** годин, самостійної роботи **85** годин.

10. Попередні умови для вивчення: дисципліни: -.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

Навчальна дисципліна «Інженерна комп’ютерна графіка» є складовою загальної підготовки бакалаврів, у якій викладаються види комп’ютерної графіки, загальні принципи роботи з програмами растрової, векторної та тривимірної графіки, вміння використовувати сучасні програмні засоби для збереження, обробки, пошуку та передачі різних видів графічних даних.

Метою курсу «Комп’ютерна графіка» є оволодіння студентами комплексом прикладних компетентностей із теорії та практики комп’ютерної графіки, сформувати у студентів знання, вміння та навички, необхідні для ефективного використання засобів комп’ютерної графіки у майбутній професійній діяльності, сформувати основи інформаційної культури майбутнього фахівця. Завдання навчальної дисципліни - оволодіти системною сукупністю знань і вмінь, яка містить знання загальних принципів використання складових пакетів графічних редакторів, теоретичні та практичні навички роботи, розуміння і вміння використовувати сучасні програмні засоби прикладного призначення (графічні редактори) для збереження, обробки, пошуку та передачі різних видів інформації.

*12. Результати навчання для дисципліни*

* ПРН 18. Розв’язувати типові спеціалізовані задачі, пов’язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об’єктів у галузі комп’ютерних технологій.
* ПРН 28. Уміти розробляти публікації довільної складності, використовувати можливості текстового та табличного процесора для створення електронних документів та для здійснення математичних обчислень, статистичного аналізу, уміти створювати бази даних та налаштовувати роботу з даними .
* ПРН 29. Уміти, спираючись на знання принципів побудови плоских та просторових зображень геометричних образів, розв’язувати позиційні та метричні задачі, за допомогою креслярських інструментів та комп’ютерної техніки виконувати і читати креслення деталей та складальне креслення.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

14. Структура оцінювання: оцінювання проводиться за темами лабораторних робіт та завдань для самостійного виконання.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання | | | | Сума |
| Розділ 1 | Розділ 2 | Розділ 3 | Тест  підсумковий |
| Лаб.1.1-Лаб.1.6 | Лаб.2.1-Лаб.2.4 | Лаб.3.1-Лаб.3.6 | 100 |
| 6Х6=36 | 4Х6=24 | 6Х6=36 | 4 |

Лаб.1.1, Лаб.1.2. …– лабораторні роботи, які студенти виконують під час лабораторних занять та включають самостійну роботу студентів.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, завдання до лабораторних робіт. \\Stuff na Netstorm \Shlanchak\Laborat\FizMat\Comp\_Graf.

Студенти проходять тестування засобами системи Moodle ЦДПУ

16.Література для вивчення дисципліни.

1. Ганжела, С.І., Шлянчак С.О. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання – Кропивницький: ФО-П Александрова М. В., 2018. – 182 с.
2. Інформатика: тривимірне моделювання (вибірковий модуль для учнів 10-11 класів, рівень стандарту) / М.А. Домаскіна, Т.В. Тихонова. – Харків : Вид-во «Ранок», 2021. – 176 с.

Веселовська Г.В., Ходакова В.Є. Комп’ютерна графіка: Навч. пос. - К.: Кондор, 2015. - 584 с.

**«****Електротехніка та промислова електроніка»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015.39** **Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітньо-професійна програма: **Професійна освіта (Цифрові технології)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Електротехніка та промислова електроніка**

6. Лектори: **Кононенко Сергій Олексійович, канд. пед. наук, доцент**

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **2 курс, 3 семестр**.

9. Кількість кредитів: 3. Модулів – **3**. Всього 90академічних годин; лекцій **20** годин, лабораторних робіт 16 годин, самостійної роботи 54 годин.

10. Попередні умови для вивчення: Вища математика (за професійним спрямуванням), Фізика (за професійним спрямуванням).

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

**1**. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1.Мета курсу "Електротехніка та промислова електроніка" полягає в оволодінні студентами понять, принципів, конструкцій і можливостей електротехнічних пристроїв.

1.2.Завдання курсу: полягає у формуванні у майбутніх фахівців: належного рівня викладання технологій; трудового та екологічного виховання учнів; технічно грамотної експлуатації та обслуговування електротехнічного обладнання та апаратури; подальшої самоосвіти в галузі електротехніки.

При вивченні курсу студенти повинні оволодіти такими знаннями :

• знати всі важливі поняття електротехніки та електроніки;

• методи обчислення основних величин та їх похибок;

• основні закони з усіх тем та розділів;

• методи розв’язування типових та нестандартних задач;

• елементи порядку в організації та проведенні лабораторних робіт.

При вивченні курсу студенти повинні оволодіти такими вміннями :

• використовувати математичний апарат дослідження основних законів;

• застосовувати методи представлення й аналізу експериментальних даних та інформації при розв’язуванні практичних задач;

• використовувати отримані результати для обґрунтування прийнятих рішень тощо.

* читання та креслення принципових функціональних і монтажних схем елементів вузлів і пристроїв з електротехніки;
* виконання нескладних електромонтажних робіт;
* проведення електротехнічних вимірювань;
* вирішення конструкторсько-технічних завдань, пов'язаних з обладнанням навчальних майстерень та об'єктів технічної творчості учнів;
* організація робочих місць учнів, пов'язаних з роботою з електротехнічними пристроями та схемами;
* забезпечення правил охорони праці та техніки безпеки в навчальному процесі та позакласній роботі, пов'язаній з роботою електротехнічних схем.

12.. *Програмними результатами навчання є:*

ПРН 3. Здійснювати системний аналіз технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчати передовий виробничий та педагогічний досвід, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки. Здійснювати системний аналіз технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчати передовий виробничий та педагогічний досвід, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки. ПНР4.Здійснювати аналіз техніко-економічних показників технологічних процесів у галузі згідно спеціалізації.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* максимально – **100 балів**

*Підсумковий контроль екзамен*(бали нараховуються за накопичувальною системою протягом семестру).

14. Структура оцінювання: ТЗ – тестові завдання; СБ – середній бал за практичні заняття; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, підручник під ГРИФОМ МОН завдання до практичних робіт, завдання до самостійної роботи, тести.

16.Література для вивчення дисципліни.

**Нормативно-правова база:**

1. Закон України «Про професійну (професіно-технічну) освіту» від 10.02.1998 № 103/98-ВР, із змінами і доповненнями. URL: <http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/Z980103.html>
2. Професійно-технічна освіта. Освітні стандарти, навчальні плани та програми. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnichna-osvita/derzhavni-standarti-navchalni-plani-ta-programi>
3. Сайт МОНУ. Професійна освіта. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/profesiyno-tekhnichna-osvita>

**Основна .**

1. Вартабедян В.А. Загальна електротехніка. -К.:Вища шк. 1986.
2. Борко П.М. Електротехніка. Лабораторний практикум. -К.: Вища шк. 1972.
3. Общая электротехника / Под ред. А.Т. Блажкина. -Л.: Энергоиздат. 1986.
4. Лабораторные работы по электротехнике / Под ред. В.С.Пантюшина. -М.:Высш. шк. 1977.
5. Веселовский О.Н., Бреславский Л.М. Основы электротехники и электротехнические устройства радиоэлектрической аппаратуры. -М.: Высш. шк. 1977.
6. Электротехника. Терминология. Справочное пособие. -М.: Изд. Стандартов. 1989. -Вып.З.

**Додаткова .**

1. Борисов Ю.М., Липатов Д.Н., Зорин Ю.И. Электротехника. -М.: Энергоатомиздат. 1985.
2. .Електричні машини та електропривод побутової техніки. /За ред. Д. Г.Головка, М. Г. Поповича — К.: Либідь, 2004. — 352 с.
3. П.Евсюков А.А. Электротехника: учебное пособие для студентов физ.спец. пед. Институтов. -М.: Просвещение. 1979.
4. Касаткин А.С., Немцов В.М. Электротехника: учебное пособие для вузов. -М.: Энергоатомиздат. 1983.
5. Бова М.Т., Захаревич Г.П., Іванова М.П., Нагорний А.О., Хиленко В.Й. Збірник задач з основ електрорадіотехніки з основами електроніки. -К.:Рад. шк. 1968.

**«ОСНОВИ РОБОТОТЕХНІКИ»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітня програма **«Професійна освіта (Комп’ютерні технології)»**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: «**ОСНОВИ РОБОТОТЕХНІКИ»**

6. Лектори: **Соменко Дмитро Вікторович, старший викладач, кандидат педагогічних наук**

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **І курс, ІІ семестр.**

9. Кількість кредитів: **4**. Модулів – **3**. Всього **120** академічних годин; лекцій **34** годин, лабораторних занять **18** годин, самостійної роботи **68** годин.

10. Попередні умови для вивчення: вища математика (за професійним спрямуванням), фізика (за професійним спрямуванням), інформатика та обчислювальна техніка (з практикумом розв'язування задач з інформатики).

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* Розвиток у студентів інформаційно-цифрової компетентності, здатності до навчально-дослідного експериментування та проектування, організації і проведення науково-дослідної роботи, опанування принципів будови, дії і використання новітньої техніки (робототехніки та автоматизованих систем), підвищення наукового рівня дослідницької роботи.

***Головними завданнями*** курсу є: дати студентам загальні поняття про закономірності розвитку робототехніки; розвивати у майбутніх інженерів-педагогів системність і логічність мислення; розвивати інформаційно-цифрову компетентність; формувати природничо-наукову культуру та науковий світогляд для дослідження та розв'язку задач організації й управління освітнім процесом у закладах освіти; вивчення студентами основних принципів функціонуванні автоматизованих систем управління, будови роботів; формування здатності до проектування та конструювання роботів в хмарному середовищі та в реальних умовах; ознайомлення з адитивними технологіями та формування вмінь їх використання.

***2. Оволодіння уміннями і здатностями:***

здатність спілкуватися іноземною мовою, володіти навичками аналітичного і пошукового читання іноземної літератури з елементами спеціалізації зі словником; збагачення базового загального лексикону та вивчення історичного лексикону; формування умінь розпізнавати та диференціювати складні граматичні явища і моделі за формальними ознаками; вміння вести дискусію на запропоновану тематику, передбачену програмою;

навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

*12. Результати навчання для дисципліни*

1. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «ОСНОВИ РОБОТОТЕХНІКИ» студенти повинні

**знати:** історію розвитку робототехніки та перспективи її розвитку у ХХІ столітті; мати поняття про систему управління; знати основні типи апаратного забезпечення роботів та види роботів; знати методи розрахунку, вибору та конструювання основних вузлів роботів, принципи функціонування роботів та автоматизованих систем управління; знати основні типи датчиків робототехнічних комплексів і принципів їх функціонування; розуміти принцип роботи з датчиками; мати базові знання програмування робототехнічних систем; мати уявлення про адитивні технології та фізичні основи їх функціонування; дотримуватися правил безпечної поведінки під час роботи з комп’ютерною технікою, датчиками, 3D-принтером та іншим обладнанням

**вміти:** вміти виконувати проектно-розрахункові роботи з використанням ЕОМ та САПР; вміти користуватися спеціальною літературою, довідниками, стандартами, нормалями; вміти моделювати роботів у хмаро орієнтованому середовищі та в реальних умовах; вміти знаходити, зберігати, опрацьовувати, передавати інформацію; усвідомлювати роль робототехніки у навчанні фізико-технічних дисциплін, у науково-технічному прогресі та необхідність дотримання бережливого ставлення до природи.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

2. *Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* **максимально – 60 балів.**

*Підсумковий контроль.* **екзамен, 40 балів максимально.**

14. Структура оцінювання: Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: К – колоквіум; СБ – середній бал за практичні заняття; ІДЗ – виконання, оформлення і захист індивідуального завдання; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, посібник (електронний), Moodle, завдання до лабораторно-практичних робіт, пакети МКР, тести.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Трифонова О. М., Хомутенко М. В., Садовий М. І. Автоматизовані системи програмних навчальних комплексів: навчально-методичний посібник. – Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2019. – 120 с.

2. Василенко Н.В. Основы робототехники / Н.В. Василенко, К.Д. Никитин, В.П. Пономарёв, и др. – Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1986. – 208 с.

3. Технология и информатика: проекты и задания. ПервоРобот. Книга для учителя. – М.: Ин-т Новых Технологий. 2001. – 80 с.

4. Чехлова А.В. Конструкторы LEGO DACTA в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику / А.В. Чехлова, П.А. Якушкин. – М.: ОРТ, Ин-т Новых Технологий, 2001. – 76 с.

5. Юревич Е.И. Основы робототехники: учебник для втузов / Е.И. Юревич. Л. : Машиностроение, Ленингр. отд-ние, 1985. – 271 с.

6. Физическая энциклопедия / под ред. А.М. Прохорова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – Т. 5. – 687 с.

**Соціально-екологічна безпека життєдіяльності ( в т.ч. осови охорони праці): Безпека життєдіяльності**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка (освітньо-професійна програма)**

2. Спеціальність: **015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітня програма **«Професійна освіта (Цифрові технології)»**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Безпека життєдіяльності**

6. Лектори: **Пуляк Ольга Василівна кандидат педагогічних наук, доцент.**

7. Статус дисципліни: **цикл загальної підготовки**.

8. Курс, семестр: **1 курс, 1 семестр**

9. Кількість кредитів: 3. Модулів – 2. Всього 90 академічних годин; лекцій 22 годин, практичних занять 18 годин, самостійної роботи 50 години.

10. Попередні умови для вивчення: дисципліна загальної підготовки.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу: для вивчення курсу достатньо базових знань шкільного курсу.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* полягає у набутті студентом компетентностей для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, які можуть спричинити НС та привести до несприятливих наслідків на об’єктах господарювання (ОГ), а також формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку.

***Головними завданнями*** курсу є формування компетентностей вирішувати професійні завдання з обов’язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення в небезпечних та надзвичайних ситуаціях і формування мотивації щодо посилення особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об’єктів галузі, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийнятного ризику, забезпечення гарантії збереження здоров’я і працездатності учасників освітнього процесу та персоналу та формування відповідальності у посадових осіб і фахівців за колективну та власну безпеку.

***Набуття студентами знань про:***культуру безпеки і ризик-орієнтоване мислення, при якому питання безпеки, захисту й збереження навколишнього середовища розглядаються як найважливіші пріоритети в житті й діяльності; знання сучасних проблем і головних завдань безпеки життєдіяльності та вміння визначити коло своїх обов’язків з питань виконання завдань професійної діяльності з урахуванням ризику виникнення небезпек, які можуть спричинити НС та привести до несприятливих наслідків на об’єктах господарювання; знання основних характеристик навколишнього середовища, виявлення загальних закономірностей виникнення небезпек, їх властивостей, наслідків їх впливу на організм людини, основ захисту здоров’я та життя, довкілля від небезпек; знання основних характеристик навколишнього середовища, виявлення загальних закономірностей виникнення небезпек, їх властивостей, наслідків їх впливу на організм людини, основ захисту здоров’я та життя, довкілля від небезпек.

***Оволодіння уміннями і здатностями****:* уміння оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу, суспільства, провести моніторинг небезпечних ситуацій та обґрунтувати головні підходи та засоби збереження життя, здоров’я та захисту працівників в умовах загрози і виникнення небезпечних та НС; здатність приймати рішення щодо безпеки в межах своїх повноважень; здатність орієнтуватися в основних методах і системах забезпечення техногенної безпеки, обґрунтовано вибирати відомі пристрої, системи та методи захисту людини і природного середовища від небезпек; вміння обґрунтувати та забезпечити виконання комплексу робіт на об’єкті з попередження виникнення НС, локалізації та ліквідації їхніх наслідків; здатність орієнтуватися в основних нормативно-правових актах в області забезпечення безпеки.

*12. Результати навчання для дисципліни*

1. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу за вибором «**Безпека життєдіяльності**» студенти повинні

**знати:** основні характеристики навколишнього середовища, виявлення загальних закономірностей виникнення небезпек, їх властивостей, наслідків їх впливу на організм людини, основ захисту здоров’я та життя, довкілля від небезпек; сучасні проблеми і головні завдання безпеки життєдіяльності; культуру безпеки і ризик-орієнтоване мислення, при якому питання безпеки, захисту й збереження навколишнього середовища розглядаються як найважливіші пріоритети в житті й діяльності.

**вміти:** визначити коло своїх обов’язків з питань виконання завдань професійної діяльності з урахуванням ризику виникнення небезпек, які можуть спричинити НС та привести до несприятливих наслідків на об’єктах господарювання; володіти основними методами збереження здоров’я та працездатності персоналу; оцінити безпеку технологічних процесів і обладнання та обґрунтувати заходи щодо її підвищення; впровадження безпечних технологій, вибір оптимальних умов і режимів праці, проєктування та організація робочих місць на основі сучасних технологічних та наукових досягнень.

13. Система оцінювання курсу

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* усна відповідь, тестування, написання рефератів, тез, проведення вимірювань параметрів освітнього середовища.

*Підсумковий контроль.* Диференційований залік

14. Структура оцінювання: оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: СБ – середній бал за семінарські заняття; ІДЗ – виконання, оформлення і захист індивідуального завдання; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: курс лекцій, комплекс в Moodle ЦДПУ, силабус.

16.Література для вивчення дисципліни.

1. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. *Курс лекцій*: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем "бакалавр". Кропивницький, 2017. 184 с.
2. Бєгун В.В., Науменко І.М. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки). Київ, 2004. 328 с.
3. Яремко З.М. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник. Київ, 2015. 320 с.
4. Михайлюк В.О., Халмурадов Б.Д. Цивільна безпека: Навчальний посібник. Київ, 2008. 158 с.

**Соціально-екологічна безпека життєдіяльності ( в т.ч. осови охорони праці): основи охорони праці**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка (освітньо-професійна програма)**

2. Спеціальність: **015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітня програма **«Професійна освіта (Цифрові технології)»**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Основи охорони праці**

6. Лектори: **Пуляк Ольга Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент.**

7. Статус дисципліни: **загальної підготовки.**

8. Курс, семестр: **2 курс, 4 семестр**

9. Кількість кредитів: **3**. Модулів – **2.** Всього **90** академічних годин; лекцій **22** годин, лабораторних занять **18** годин, самостійної роботи **50** години.

10. Попередні умови для вивчення: «Безпека життєдіяльності», «Психологія» та інші.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу: безпека життєдіяльності.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* полягає у набутті студентом компетентностей для забезпечення ефективного управління охороною праці та поліпшення умов праці з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу та міжнародного досвіду, а також в усвідомленні нерозривної єдності успішної професійної діяльності з обов’язковим дотриманням усіх вимог безпеки праці галузі інформаційних технологій та педагогічній галузі.

***Головними завданнями*** курсу є формування ефективного управління охороною праці та поліпшення умов праці з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу та міжнародного досвіду, а також в усвідомленні нерозривної єдності успішної професійної діяльності з обов’язковим дотриманням усіх вимог безпеки праці у відповідній галузі.

***Набуття студентами знань про:***основні методи вирішувати професійні завдання з обов’язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення в небезпечних та надзвичайних ситуаціях і формування мотивації щодо посилення особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об’єктів галузі, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийнятного ризику, забезпечення гарантії збереження здоров’я і працездатності працівників у виробничих умовах конкретних галузей господарювання через ефективне управління охороною праці та формування відповідальності у посадових осіб і фахівців за колективну та власну безпеку.

***Оволодіння уміннями і здатностями****:* уміння оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу, суспільства, провести моніторинг небезпечних ситуацій та обґрунтувати головні підходи та засоби збереження життя, здоров’я та захисту працівників в умовах загрози і виникнення небезпечних та НС; здатність приймати рішення щодо охорони праці в межах своїх повноважень; здатність орієнтуватися в основних нормативно-правових актах в області забезпечення безпеки; володіння основними методами збереження здоров’я та працездатності виробничого персоналу; ефективне виконання функцій, обов’язків і повноважень з охорони праці на робочому місці, у виробничому колективі; проведення заходів щодо усунення причин нещасних випадків і професійних захворювань на виробництві; впровадження безпечних технологій, вибір оптимальних умов і режимів праці, проектування та організація робочих місць на основі сучасних технологічних та наукових досягнень в галузі охорони праці.

*12. Результати навчання для дисципліни*

1. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу за вибором «**Основи охорони праці**» студенти повинні

**знати:** основні положення нормативно-правових документів з охорони праці; основні методи збереження здоров’я та працездатності виробничого персоналу та учасників освітнього процесу;

**вміти:** визначити коло своїх обов’язків з питань виконання завдань професійної діяльності з урахуванням ризику виникнення небезпек, які можуть спричинити НС та привести до несприятливих наслідків на об’єктах господарювання; володіти основними методами збереження здоров’я та працездатності персоналу; обґрунтувати та забезпечити виконання комплексу робіт на об’єкті з попередження виникнення НС, локалізації та ліквідації їхніх наслідків; оцінити безпеку технологічних процесів і обладнання та обґрунтувати заходи щодо її підвищення; впровадження безпечних технологій, вибір оптимальних умов і режимів праці, проєктування та організація робочих місць на основі сучасних технологічних та наукових досягнень; орієнтуватися в основних нормативно-правових актах в області охорони праці.

13. Система оцінювання курсу

2. *Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни*  усна відповідь, тестування, проведення вимірювань параметрів освітнього та виробничого середовища.

*Підсумковий контроль.* Екзамен.

14. Структура оцінювання: Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: СБ – середній бал за практичні заняття; ІДЛР – виконання, оформлення і захист лабораторної роботи; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: курс лекцій, методичні вказівки до виконання лабораторних робіт, комплекс в Moodle ЦДПУ, силабус.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. *Курс лекцій*: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем "бакалавр". Кропивницький, 2017. 184 с.

Основи охорони праці. Модуль 1: Правові та організаційні питання охорони праці, основи фізіології, гігієни праці та виробничої санітарії : навч.-метод. посібник. Київ, 2010. 409 с.

**«ЕКОНОМИКА ПІДПРИЄМСТВА»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**

2. Спеціальність: **015.10 Професійна освіта (Комп’ютерні технології)**

3. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Комп’ютерні технології)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Економіка підприємства**

6. Лектори: **Буткевич Оксана Вікторівна, кандидатка економічних наук.**

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **3 курс, 6 семестр**

9. Кількість кредитів: 3. Модулів – 3. Всього 90 академічних годин; лекцій 22 годин, практичних занять 18 годин, самостійної роботи 50 години.

10. Попередні умови для вивчення: дисципліна.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу: для вивчення дисципліни «Економіка підприємств» необхідним є вивчення : Вища математика (за професійним спрямуванням), Інформатика та обчислювальна техніка, Соціально-екологічна безпека життєдіяльності, Економічна теорія, Стандартизація, метрологія та сертифікація

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* Метою викладання навчальної дисципліни «Економіка підприємства» є вивчення, узагальнення і систематизація теоретико-методологічних аспектів економіки підприємства, визначення особливостей організації та ефективного функціонування суб’єктів господарювання, систематизація теоретичних і практичних знань з питань ефективного управління їх діяльністю в умовах ринкової економіки

***Головними завданнями*** курсу є вивчення господарський процесів, що відбуваються у виробничо-комерційних системах підприємств; закріплення комплексу економічних знань і засвоєння досягнень теорії та практики управління підприємствами.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у студента мають бути сформовані такі ***компетентності****:*

* *соціально-особистісні -* розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики), здатність навчатися, здатність до критики й самокритики, креативність. здатність до системного мислення, наполегливість у досягненні мети, турбота про якість виконаної роботи:
* *загально-наукові -* розуміння причинно-наслідкових зв’язків, володіння базовим математичним апаратом, базові знання сучасних інформаційних технологій, базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін:
* *інструментальні -* навички роботи з комп'ютером, дослідницькі навички тощо.
* *логічна компетентність -* володіння дедуктивним методом доведення та спростування тверджень:

*12. Результати навчання для дисципліни*

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Економіка підприємства» студенти повинні :

* Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів;
* Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення;
* Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.
* Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі цифрових технологій.

**знати:** теоретичні основи регулювання діяльності підприємства, стимулювання оптимального використання ресурсів і підвищення продуктивності та ефективності роботи підприємства;

**вміти:** самостійно вирішувати практичні завдання управління підприємством, забезпечення ефективного використання його ресурсів й аналізу економічного розвитку підприємства.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* усна відповідь, тестування, самостійні та контрольні роботи.

*Підсумковий контроль.* Екзамен

14. Структура оцінювання: оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: СБ – середній бал за семінарські заняття; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: курс лекцій, навчально-методичний комплекс, силабус.

16.Література для вивчення дисципліни.

1. Бабенко А.Г. Розвиток підприємницької діяльності в аграрному

виробництві України. / А.Г.Бабенко, К.В.Бондаревська. -

[Електронний ресурс]. - Режим доступу:

http://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/nppdaa/6.2/8.pdf

2. Бойчик І.М. Економіка підприємства: навч. посіб. - Вид. 2-ге, доп. і перер./ І.М.Бойчик. -К.: Атіка, 2006. - 528 с.

3. Бояринова К.О. Інноваційність функціонування підприємства в теоріях організації. /

К.О.Бояринова // Вісник НТУ «ХПІ». - 2013. - № 45 (1018). - С.8-14.

4. Герчикова И. Н. Менеджмент: учеб. - 3-е изд., перераб. и доп. / И.Н. Герчикова. - М.:

Банки и биржи, ЮНИТИ, 1997. - 501 с.

5. Вергун В.А. Іноземні інвестиції: офшорні зони та їх інституції в міжнародному бізнесі:

навч. посіб. / В.А.Вергун,О.І.Ступницький. - К.: КНУ ім. Т.Шевченка, 2012. - 303 с.

6. Господарський кодекс України від 16.01.2003 р. (ред. від 12.08.2015 р.). - [Електронний

ресурс]. - Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/436-15

7. Закон України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської

діяльності» від 11.09.2003 р. (ред. від 11.07.2014 р.). - [Електронний ресурс]. - Режим

доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1160-15

8. Закон України «Про дозвільну систему у сфері господарської діяльності» від 06.09.2005

р. (ред. від 07.12.2014 р.). - [Електронний ресурс]. - Режим доступу:

http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2806-15

9. Закон України «Про Перелік документів дозвільного характеру у сфері господарської

діяльності» від 19.05.2011 р. (ред. від 05.04.2015 р.). - [Електронний ресурс]. - Режим

доступу: http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/3392-17

10. Закон України «Про розвиток та державну підтримку малого і середнього

підприємництва в Україні» від 22.03.2012 р. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу:

http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/4618-17

11. Закон України «Про зовнішньоекономічну діяльність» від 16.04.1991 р. (ред. від

28.06.2015 р.). - [Електронний ресурс]. - Режим доступу:

http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/959-12

12. Збарськй. В.К. Теоретичні аспекти підприємництва. / В.К.Збарський, П.К.Канінський. //Вісник Сумського національного аграрного університету. - 2009. - Вип.1. - С.171-177.

13. Збарський В. Особливості підприємницької діяльності в економічно розвинених країнахта можливості її розвитку в аграрному секторі України. / В.Збарський, Н.Корсун. - 2011. -[Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://elibrary.nubip.edu.ua/13117/1/11zvk.pdf

14. Історія економічних учень: підруч. у 2-х ч. / За ред. В.Д.Базилевича. - К.: Знання-Прес, 2004. - 2006. - 345 с.

15. Козоріз М.А. Особливості становлення та розвитку підприємницького сектора економіки

України. / М.А.Козоріз // Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України. -

2008. - Вип.6 (74). - С.3-1.

16. Кокоріна В.І. Основні тенденції розвитку форм міжнародного бізнесу в умовах глобалізації. / В.І.Кокоріна // Ефективна економіка. - 2012. - № 6. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=1205

17. Коротич О.Б. Підприємництво як соціально-економічне явище. / О.Б.Коротич, Ю.Л.Орел, О.В.Рябічко. - 2010. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/tpdu/2010-4/doc/3/02.pdf

18. Коротич О.Б. Спільне підприємництво: навч. посіб. / О.Б.Коротич, О.М. Колесников. - Х.:УкрДАЗТ, 2004. - 117 с.

19. Мировая экономика и межд народный бизнес: учеб. / кол. авторов; под. общ. ред. д-ра

экон. наук, проф. В.ВПолякова и д-ра экон. наук, проф. Р.К.Щенина. - 5-е изд. - М.:

КНОРУС, 2008. - 688 с.

20. Михайлова Л.І. Міжнародний бізнес. / Л.І.Михайлова, С.Г.Турчіна, Ю.І.Данько // навч.

посіб. - Суми: Вид-во «Козацький вал», 2009. - 323 с.

21. Орел Ю.Л. Регуляторний вплив територіальних органів влади на розвиток

підприємницької діяльності: дис....канд. держ. упр. / Ю.Л.Орел. - Харків, 2009. - 209 с.

22. Про стан та перспективи розвитку підприємництва в Україні: національна доповідь.

Державний комітет Украхни з питань регуляторної політики та підприємництва. - 2010. -

[Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://www.dkrp.gov.ua/info/746

23. Сторожук А. Переваги і недоліки міжнародного співробітництва України у сфері сталогорозвитку. / А.Сторожук // Вісник СумДУ. Серія «Економіка». - 2012. - № 1. - С.37-42.

24. Цивільне право України. Особлива частина: підруч. / За ред. О.В.Дзери, Н.С.Кузнєцової,Р.А.Майданика. - 3-тє вид. перер. і доп. - К.: Юрінком Інтер, 2010. - 1176 с.

25. Цивільне право України. Загальна частина: підруч. / В.С.Фазикош, С.Б.Булеца,

Р.Б.Олійник та ін.; за ред. С.Б.Булеци. - К.: Знання, 2010. - 631 с.

26. Шишка Р.Б. Характеристика договорів. / Р.Б.Шишка. - 2010. - [Електронний ресурс]. -

Режим доступу: irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis\_64.exe?...

27. Шишка Р.Б. Концепція та ознаки підприємницького договору за законодавством України // Форум права. - 2008. - № 2. - С.495-501 - [Електронний ресурс]. - Режим доступу:http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/FP/2008-2/08srbzzu.pdf

28.Шкіль Н.Г. Міжнародний бізнес в контексті національних вимірів. / Н.Г.Шкіль. - 2014. -[Електронний ресурс]. - Режим доступу: irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis\_64.exe?

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | **ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ** |
| **Кредити ЄКТС, години** | 4, 120 |
| **Рівень**  **вищої освіти** | Перший (бакалаврський) |
| **Статус** | Нормативна циклу професійної підготовки  для здобувачів вищої освіти 2021року набору |
| **Семестр** | 1-2 |
| **Кафедра** | Фізичного виховання і рекреаційно-оздоровчої роботи |
| **Цільова аудиторія** | Здобувачі першого рівня вищої освіти |
| **Мова викладання** | Українська |
| **Методи**  **викладання** | Словесні: розповідь, пояснення, лекція; Наочні: демонстрація, ілюстрація;  пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий |
| **Форми організації занять** | Лекція, презентація, бесіда, практична робота |
| **Актуальність дисципліни** | Незаперечним “лідером” збереження здоров’я нації, “предметним полем” вузівської перетворювальної діяльності є фізична культура – складова частина загальної культури суспільства, що спрямована на зміцнення здоров’я, розвиток фізичних, морально-вольових та інтелектуальних здібностей людини з метою гармонійного формування її особистості.  В освітньому просторі ВЗО вона спрямована на розвиток цілісної особистості, її здатності і готовності повноцінно реалізувати свої сутнісні сили в здоровому і продуктивному стилі життя, професійній діяльності, у побудові необхідного соціокультурного середовища. |
| **Мета** | вивчення курсу полягає у формуванні стійкої мотивації студентської молоді до збереження власного здоров’я, фізичного розвитку та фізичної підготовленості шляхом залучення до різних форм рухової активності. |
| **Завдання** | - формування розуміння ролі фізичної культури в розвитку особистості і підготовки її до професійної діяльності, установлення на здоровий спосіб життя, фізичне вдосконалення і самовиховання, потреби в регулярних заняттях фізичними вправами і спортом;  - формування системи знань з фізичної культури та здорового способу життя, необхідних у процесі життєдіяльності, навчання, роботі, сімейному вихованні;  - зміцнення здоров’я, сприяння правильному формуванню і всебічному розвитку організму, профілактика захворювань, забезпечення високого рівня фізичного стану, працездатності на протязі всього періоду навчання;  - набуття фонду рухових умінь і навичок, забезпечення загальної і професійно-прикладної фізичної підготовленості, що визначають психофізичну готовність випускників вищого закладу освіти до життєдіяльності й обраної професії;  - придбання досвіду творчого використання фізкультурно-оздоровчої і спортивної діяльності для досягнення особистих і професійних цілей. |
| **Компетентності** | Дисципліна спрямована на формування *здоров’язберігаючих, загальнокультурних та соціальних* **компетентностей:**  - ціннісне ставлення до власного здоров’я і здоров’я оточуючих;  - самомотивація на здоровий спосіб життя;  - вміння чергувати інтелектуальну та фізичну діяльності;  - почуття патріотизму, волі, сміливості, наполегливості, організованості і дисциплінованості;  - високий рівень загальної культури;  - здатність працювати в команді;  - уміння слухати, чітко висловлювати свої думки;  - здатність до взаємодопомоги;  - здатність до самокритики та критики товаришів, а також її висловлювання. |
| **Політика курсу** | Політика курсу спрямована на оволодіння базовими технічними прийомами в обраному виді рухової активності; здійснення обґрунтованого вибору засобів та методів розвитку основних психофізичних якостей; використання обраного виду рухової активності для оптимізації працездатності, профілактики стомлення, підвищення ефективності праці.  Під час практичних занять створюється творчий простір, невимушена атмосфера для формування практичних умінь і навичок роботи в обраному виді рухової активності.  Обов’язковим є шанобливе ставлення до поглядів колег, налаштованість на дружню співпрацю та взаємодопомогу, роботу у команді.  При оцінюванні враховується активність роботи на заняттях, теоретико-практична підготовка, покращення рівня фізичної та технічної підготовленості, участь у змагальній діяльності. |
| **Підсумковий контроль** | Залік, 2-й семестр |
| **Викладачі** | кандидат педагогічних наук, доцент Мішин С.В.; кандидат наук з фізичного виховання та спорту Бур'яноватий О.М.; кандидат наук з фізичного виховання та спорту Миценко Є.В.; Заслужений тренер України з плавання, старший викладач Ковальова Ю.А., майстер спорту України з гімнастики художньої, викладач Фабрика Я.М., викладач Арапов О.В. |

**«Психологія (за професійним спрямуванням)»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітньо-професійна програма: **Професійна освіта (Цифрові технології)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: Психологія

6. Лектори: **Мельничук С.К**, к. психол. наук, доцент, **Ржевська-Штефан З.О.**, к. психол. наук, доцент.

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **1курс, 1,2 семестри**.

9. Кількість кредитів: **4,5**. Всього **135** годин; лекцій **40** годин, практичних занять **30**.годин, самостійної роботи **54** годин.

10. Попередні умови для вивчення:

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета* -** забезпечення майбутніх вчителів теоретичними знаннями з основ психології, зокрема таких її розділів як загальна, вікова, педагогічна та соціальна психологія, формування у студентів загальної психологічної культури та компетентності. В результаті студенти мають бути озброєні знаннями про індивідуально-психологічні та вікові особливості особистості дитини як об’єкта педагогічної та суб’єкта учбової діяльності.

***Завдання****:*

* розкрити специфіку психологічної науки, ознайомити студентів з основними етапами становлення психологічної науки та основними її розділами;
* сформувати наукове уявлення про сутність психіки і свідомості, їх функцій і структур, а також про закономірності психічного розвитку людини;
* ознайомити студентів із сутністю психічних процесів, станів та властивостей людини, розкрити їх індивідуально-психологічні особливості;
* розкрити сутність структури особистості та особливості міжособистісних стосунків у малих групах;
* сформувати у студентів систему наукових знань про віковий розвиток особистості, способи психолого-педагогічного впливу, розкрити можливості застосування цих знань в умовах організованого навчально-виховного процесу;
* навчити студентів практично володіти психологічними методами діагностики рівня психічного розвитку школяра;
* підготувати студентів до навчально-дослідницької роботи, що виявлятиметься в написанні ними курсових і дипломних робіт.
* сформувати у майбутніх вчителів переконання про доцільність і корисність отриманих знань з психології та набутих вмінь у практичній роботі.

***Результати навчання для дисципліни***

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Психологія» студенти повинні

**знати:**

* сутність психіки та свідомості, їх функції і структури, закономірності психічного розвитку людини;
* особливості психічних процесів, станів та властивостей людини, їх індивідуально-психологічні особливості;
* структуру особистості та її спрямованості, структуру самосвідомості, зміст Я-концепції особистості;
* особливості вікового розвитку особистості на різних етапах шкільного онтогенезу;
* способи психолого-педагогічного впливу, розкрити можливості застосування цих знань в умовах організованого навчально-виховного процесу;
* психологічний зміст поняття «учбова діяльність» та її характеристики: мотивація, учбова задача, учбова дія, контроль та самоконтроль, оцінка та самооцінка. Шляхи розв'язання проблеми мотивації учіння.
* поняття про навчання та його психологічні механізми, традиційне та інноваційне навчання. Шляхи розв'язання та попередження проблеми неуспішності.
* психологічні механізми виховання, психологічні особливості виховних впливів та їх ефективність. Вікові особливості виховання. Індивідуальний підхід у вихованні.
* Стилі педагогічного спілкування. Психологічні особливості шкільних конфліктів. Основні стилі поведінки при розв’язанні конфлікту. Шляхи попередження конфліктів. Стратегії конструктивного виходу з конфлікту. Булінг: стратегії подолання та профілактики.
* Психологічні особливості педагогічної діяльності. Рівні продуктивності педагогічної діяльності. Професійно важливі якості педагога. Стилі педагогічної діяльності. Професійне вигорання педагогів.

**вміти:**

* Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища.
* Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
* Ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування та розвитку психічних явищ.
* Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.
* Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.
* Здійснювати діагностику й аналіз індивідуально-психологічних особливостей, рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
* Здійснювати вибір диференційованого та індивідуального підходів до школярів на основі виявлених психологічних особливості дитини на кожному віковому етапі.
* Здійснювати вибір необхідних заходів згуртування колективу та запобігання конфліктних ситуацій в навчально-виховному процесі.
* Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

14. Структура оцінювання: ТЗ – тестові завдання; СБ – середній бал за практичні заняття; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, курс в Googleclass, завдання до самостійної роботи,тести.

16. Література для вивчення дисципліни.

**Базова**

1. Варій М.Й. Психологія / М.Й.Варій. К. : Центр учбової літератури, 2007. – 968с.
2. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с.
3. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400с.
4. Максименко С.Д. Загальна психологія. Видання 3-є, перероблене та доповнене. Навчальний посібник. –К.: Центр учбової літератури, 2010. – 288с.
5. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б. Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416 с.
6. Психологія: Підручник / Під ред. Ю.Л. Трофімова, 3-те видання., стереотипне. – К.: Либідь, 2001.
7. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.
8. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Академвидав, 2007. – 427 с.
9. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.
10. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А.. Педагогічна психологія. Навч. посіб. – Київ «Центр учбової літератури», 2012. – 168 с.

**Додаткова**

1. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання. – К.: ІЗМН МО України, 1998. – 204 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
3. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с.
4. Вікова психологія / Під ред. Г.С.Костюка.- К.: Рад. школа, 1976.- 272 с
5. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400с.
6. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Теоретичний курс [текст] навч. посіб. / Т.В. Дуткевич. – К: Центр учбової літератури, 2016. – 388с.
7. Іонов І.А. Фізіологія вищої нервової діяльності (ВНД): навчальний посібник/ І.А Іонов, Т.Є. Комісова, А.В. Мамотенко, С.О. Шаповалов, Сукач О.М. Теремецька Н.Ф Катеринич О.О. – Х.: ФОП Петров В.В., – 2017. – 143с.
8. Максименко С.Д. Загальна психологія. Видання 3-є, перероблене та доповнене. Навчальний посібник. –К.: Центр учбової літератури, 2010. – 288с.
9. Максименко С.Д. Розвиток психіки в онтогенезі: [В 2 т.]. – К.: Форум, 2002.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – М.: Педагогика, 1989. – Т.2. – 328 с.
11. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Академвидав, 2007. – 427 с.
12. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.
13. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.
14. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Загальна психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.
15. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А.. Педагогічна психологія. Навч. посіб. – Київ «Центр учбової літератури», 2012. – 168 с.
16. Усе про мотивацію / уклад. А. Г. Дербеньова. — Х. : Вид. група «Основа», 2012. — 207с.
17. Шибутани Т. Социальная психология: Пер. с англ. – Ростов-на-Дону.: Изд-во “Феникс”, 1998. – 544 с.
18. Эльконин Д.В. Избранные труды. – М.: Педагогика, 1989. – 557 с.

Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. – М.: Просвещение, 1996.

**«Професійна педагогіка»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Цифрові технології)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: Професійна педагогіка

6. Лектори: **Краснощок І.П.** канд. пед. наук, доцент

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **2курс, 3 семестр**.

9. Кількість кредитів: **3,5**. Модулів – **3.**  Всього **105** годин; лекцій **34** годин, семінарських занять **18** годин, самостійної роботи **53** годин.

10. Попередні умови для вивчення: «Психологія (за професійним спрямуванням)».

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

*Мета вивчення дисципліни***–** є усвідомлення здобувачами вищої освіти сучасного стану та перспектив розвитку системи професійної освіти, особливостей й закономірностей організації й здійснення освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, вимог до особистості педагога професійного навчання, формування досвіду аналізу педагогічних явищ і ситуацій, умінь моделювати освітній процес, стимулювання в майбутніх фахівців інтересу й спрямованості до розвитку й саморозвитку якостей й компетентностей необхідних для реалізації сучасних функцій інженерно-педагогічної діяльності в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Найважливішими *завданнями вивчення дисципліни* є:

- формування професійно-педагогічних ерудиції і тезаурусу майбутніх педагогів професійного навчання; сформувати системне уявлення про педагогіку як науку про виховання людини та професійну педагогіку як науку про виховання і навчання учнів (студентів), їх професійної підготовки як висококваліфікованих спеціалістів різного фаху; їхній об’єкт, предмет, мету, завдання, функції, основні категорії;

* усвідомлення сутнісних характеристик і сучасних вимог до змісту професійної освіти, що визначається соціальним замовленням і змінюється відповідно до суспільного і науково-технічного прогресу;
* усвідомлення сутності й педагогічних вимог до загальних методів і засобів навчання й виховання та до методів і засобів професійного навчання й виховання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти; шляхів оптимального вибору методів й засобів професійного навчання та виховання;
* усвідомлення сутності і педагогічних вимог до форм організації освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та факторів, що впливають на оптимальний їх вибір;
* формування професійно-педагогічної свідомості й мислення майбутніх педагогів професійного навчання;
* стимулювання інтересу здобувачів вищої освіти до інженерно-педагогічної діяльності, яка розглядається як елемент професійної адаптації майбутніх фахівців.

Навчальна програма дисципліни складається з *таких змістових модулів:*

1. Загальні основи професійної педагогіки.
2. Дидактика професійної освіти / професійного навчання
3. Теорія та практика професійного виховання, професіоналізм педагога закладу професійної освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати:*

* основні категорії педагогіки та професійної педагогіки.
* предмет та завдання, структуру професійної педагогіки;
* фактори та умови формування особистості майбутнього фахівця в умовах закладу професійної (професійно-технічної) освіти;
* особливості функціонування єдиної педагогічної системи, як цілісного педагогічного процесу;
* сучасну систему неперервної професійної освіти України та основні засади законодавчої бази її функціонування; аналіз сучасного стану та прогнозування розвитку професійної освіти в Україні;
* принципи, методи, засоби, форми професійного навчання та виховання;
* сутність, структуру, зміст професійного виховання;
* чинники, що впливають на оптимальний вибір змісту, методів, засобів, форм професійного навчання та професійного виховання;
* сучасні цілі, завдання, функції, напрями, структуру професійної діяльності педагога професійного навчання та класного керівника в закладі професійної (професійно-технічної) освіти.
* сутність педагогічного менеджмент у професійній освіті.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент *повинен уміти:*

* використовуючи законодавчі та нормативні акти, ґрунтуючись на прогнозі розвитку галузі, визначати зміст професійної освіти та професійного виховання учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти;
* ґрунтуючись на отриманих знаннях та використовуючи актуальну галузеву інформацію, визначати шляхи реалізації загальнодидактичних принципів, принципів професійного навчання та принципів виховання учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти;
* проєктувати навчально-пізнавальну, суспільно-корисну, естетичну, спортивно-оздоровчу, дозвілеву, творчу, професійно зоорієнтовану діяльність учнів в умовах закладу професійної (професійно-технічної) освіти;
* обґрунтовувати педагогічно доцільний вибір методів, засобів, форм професійного навчання та виховання учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти;
* реалізовувати творчий, гуманістичний, компетентнісний підхід до проєктування навчально-виховної роботи, за допомогою сучасних принципів, форм і методів навчання і виховання учнівської молоді в умовах професійної освіти;
* визначати та розробляти структуру та зміст навчально-плануючої документації.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми процес вивчення дисципліни спрямований на формування наступних компетентностей:

ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 08. Здатність працювати в команді.

ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

ФК 3. Здатність володіти основними категоріями, поняттями та науковими положення психології; застосовувати психологічні знання під час аналізу й розв’язання різноманітних педагогічних ситуацій у практиці професійної педагогічної діяльності.

ФК 14.Здатність керувати навчальними/розвивальними проєктами.

ФК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

Кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.

ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

14. Структура оцінювання:

* виконання завдань семінарських занять – 36 балів (4 бали **х** 9 занять);
* виконання двох індивідуальних творчих завдань – 18 балів;
* виконання контрольної роботи (К/Р) – 6 балів;
* екзамен 40 балів.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, курс в Google class, завдання до самостійної роботи, вимоги до написання, оформлення та оцінки індивідуальних творчих завдань, перелік питань, що виносяться для складання екзамену.

16. Література для вивчення дисципліни.

*Основна:*

1. Актуальні проблеми професійної освіти: навчально-методичний посібник / укл. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2018. – 352 с.
2. Васильєв І.Б. Професійна педагогіка: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. В 2 ч. Ч. 1 / І.Б. Васильєв. – 4-е вид., перероб. і доп. – X. : [б. в.], 2003. – 152 с.
3. Васильєв І.Б. Професійна педагогіка: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. В 2 ч. Ч. 2 / І.Б. Васильєв. –X., 2003. – 175 с.
4. Внукова О. М. Методологічні засади професійної освіти: навчальний посібник для студентів / О. М. Внукова. – К. : КНУТД, 2015. – 198 c.
5. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник для студентів вищих навч. закладів / Волкова Н.П. – 2-е вид., перероб. доп. – К.: Академвидав, 2007. – 616 с.
6. Дидактичні основи професійної освіти: підручник / О.Е.Коваленко, Н.О. Брюханова., Н.В Божко, В.В. Бєлікова, В.Б.Бакатанова; за ред.. О.Е.Коваленко/ Укр. інж.-пед. акад.- .Харків: «Друкарня Мадрид», 2017. – 238 с.
7. Дячкова Т.В. Педагогіка професійно-технічної школи. – Херсон: Айлант. 2003. – 476 с.
8. Жигірь В.І., Чернєга О.А. Проф
9. есійна педагогіка: Навчальний посібник / За ред. М.В. Вачевського. –К.: ТОВ «Кондор», 2012. –336 с.
10. Ігнатенко Г.В. Професійна педагогіка: навч. посіб. / Г.В. Ігнатенко, О.B. Ігнатенко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 352 с.
11. Кокун О.М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: Монографія. – К.: ДП "Інформ.-аналіт. агенство", 2012. – 200 с.
12. Коробов Є.Т. Професійна педагогіка. Сутність процесу розуміння навчальної інформації. Навчальний посібник. – Дніпропетровськ: НМетАУ, 2007. –52 с.
13. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання: навч. посібник для пед. навч. закл. / В. І. Лозова, Г. В. Троцко; Харків. держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – 2-е вид., випр. i доп.. – Харків: ОВС, 2002. – 401 с.
14. Методологічні засади професійної освіти: навч. посібник для студентів вищих навч. закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / О.Е. Коваленко, Н.О. Брюханова, І.С. Посохова та ін. – X.: Контраст, 2008. – 120 с.
15. Модернізація змісту професійної освіти і навчання: теорія і практика: монографія / авт.. кол. М. А. Вайнтpауб, А. М. Романова, І. А. Мося, Я. Ю. Білоконь та ін., за наук. ред. М. А. Вайнтpауб. – К. : ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2015. – 328 c.
16. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. / Н. Є. Мойсеюк. – К., 2007. – 656 с.
17. Національний світньо-науковий глосарій. —к.: ТоВ «КОНВІПРІНТ», 2018.— 524 с.
18. Організація професійної теоретичної та практичної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Методичні рекомендації / [В. А. Кручек, О. Б. Кошук, С. Г. Кравець]. – Житомир «Полісся» 2021. – 132 с.
19. Основні аспекти педагогіки профтехосвіти. Навч. посіб. / Нікуліна А.C., Молчанов В.М., Верченко Н.В., Торба Ю.І. – Донецьк: ДІЛО ІПП, 2006. – 296 с.
20. Отич О. М. Основи педагогічної майстерності викладача професійної школи: підручник / О. М. Отич. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. — 208 с.
21. Професійне виховання майбутніх кваліфікованих робітників: методичний посібник / С.В. Алєксєєва, М.І. Вовковінський, Г.В. Грищенко, В.І. Заєц, Д.О.Закатнов, М.Д. Карп’юк, А.М. Москаленко, О.М. Отич, А.В. Селецький, Н.В. Смоляна, Ю.О. Павлов / за загал. ред. Д.О. Закатнова. – К. : Вид-во ІПТО НАПН України, 2012. – 583 с.
22. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: [підручник] / С.О.Сисоєва. – К.: Міленіум, 2006. – 344 с.
23. Сліпчишин Л. В. Психолого-педагогічні основи впровадження сучасних підходів до навчання у ПТНЗ : навч.-метод. посіб. / Л. В. Сліпчишин. – Львів: Сполом, 2008. – 148 с.
24. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. / [З.Н. Курлянд та ін.]; за ред. д-ра пед. н., проф. З.Н. Курлянд. – К.: Знання, 2012. – 390 с.
25. Формування готовності учнів ПТНЗ до вибору й реалізації професійної кар’єри: методичний посібник / [Закатнов Д. О., Орлов В. Ф., Вовковінський М. І. та ін.] ; за ред. Д. О. Закатнова. – К. : ІПТО НАПН України, 2015. – 188 с.

**«Методика професійного навчання»**

1. **Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка
2. **Спеціальність:** 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
3. **Освітня програма**: Професійна освіта (Цифрові технології)
4. **Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)
5. **Назва дисципліни:** Методика професійного навчання.
6. **Викладач:** Трифонова Олена Михайлівна – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності.
7. **Статус дисципліни:** нормативна.
8. **Курс, семестр:** ІІ-ІІІ курси, 4, 5 семестри.
9. **Кількість кредитів:** 5. Модулів – 3. Всього 150 академічних годин; лекцій 38 годин, практичних занять 32 годин, самостійної роботи 80 годин.
10. **Попередні умови для вивчення дисципліни:** Дисципліна «Методика професійного навчання» є логічним продовженням вивчення ряду психолого-педагогічних дисциплін, зокрема, психологія (за професійним спрямуванням), професійна педагогіка, та філософії.

**11. Опис дисципліни (мета, завдання, результати, зміст і структура, форми контролю):**

***Мета викладання дисципліни:***забезпечення теоретичних основ і практичної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання (спеціалізація цифрові технології) до науково обґрунтованого й творчого здійснення педагогічного процесу в закладах освіти різного рівня акредитації.

***Завдання вивчення дисципліни:***

* дати студентам загальні поняття про фундаментальні основи, сучасні проблеми і тенденції розвитку професійної освіти, типи освітніх систем і зміст професійної освіти;
* ознайомити з основними досягненнями, проблемами і тенденціями розвитку вітчизняної і зарубіжної педагогіки і психології в галузі професійної освіти (спеціалізація цифрові технології), сучасними підходами до моделювання професійної діяльності та створення інноваційного освітнього середовища;
* забезпечити оволодіння студентами сучасними досягненнями методики професійного навчання, передової практики роботи закладів освіти, підготовка студента до навчальних занять і позакласної роботи з учнями;
* розвивати у майбутніх інженерів-педагогів системність і логічність мислення;
* розвивати інформаційно-цифрову компетентність;

формування у студентів професійних знань, умінь і навичок проектування та здійснення теоретичного й виробничого (практичного) навчання у закладах освіти;

* формування у майбутніх педагогів професійного навчання (спеціалізація цифрові технології) уміння комплексно й адекватно застосовувати професійно-технічні, педагогічні, психологічні й інші знання й уміння при вирішенні конкретних методичних завдань;
* формування у студентів готовності до педагогічної діяльності, інтересу до педагогічної професії.

***Результати навчання:***

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми в студента мають бути сформовані такі ***компетентності***:

*Інтегральна компетентність* – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, у галузі освіти та цифрових технологій, що передбачає застосування теорій та методів педагогічних та комп’ютерних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю.

*Загальні компетентності:*

ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 08. Здатність працювати в команді.

ЗК 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

*Фахові компетентності:*

ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

ФК 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

ФК 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проєктами.

ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

ФК 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

ФК 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

ФК 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.

ФК 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

*Програмні результати навчання:*

ПРН 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПРН 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПРН 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.

ПРН 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПРН 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

***Зміст і структура:*** курс складається з чотирьох змістових модулів:

***Змістовий модуль І.*** *Методика професійного навчання як педагогічна наука*

*Тема 1.* Професійна освіта

*Тема 2.* Система професійної освіти в Україні

*Тема 3.* Методика професійного навчання. Методи професійного навчання (спеціалізація цифрові технології)

*Тема 4.* Принципи професійного навчання

***Змістовий модуль ІІ.*** *Засоби та форми професійного навчання*

*Тема 5.* Засоби професійного навчання

*Тема 6.* Виробничий і трудовий процеси

*Тема 7.* Діагностика і контроль у системі професійного навчання

*Тема 8.* Форми професійного навчання

***Змістовий модуль ІІІ.*** *Організація освітнього процесу в умовах професійного навчання*

*Тема 9.* Компетентнісний потенціал програм підготовки майбутніх фахівців комп’ютерних (цифрових) технологій

*Тема 10.* Форми організації навчальних занять професійної підготовки

*Тема 11.* Організація самостійної роботи в умовах професійного навчання здобувачів освіти

*Тема 12.* Позаурочна робота в умовах професійного навчання здобувачів освіти

***Змістовий модуль ІV.*** *Методика навчання окремих дисциплін професійного спрямування (напрям: цифрові технології)*

*Тема 13.* Організація і методика виробничого навчання здобувачів освіти в навчальних майстернях

*Тема 14.* Особливості використання ІКТ і ЦТ при формуванні готовності майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності (спеціалізація ЦТ)

*Тема 15.* Проєктна діяльність

**13. Система оцінювання курсу**

*Поточний контроль з вивчення дисципліни* здійснюється за допомогою усного опитування, перевірки самостійно написаних конспектів, написання колоквіуму, виконання індивідуальних науково-дослідних проєктів. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям, під час індивідуальної роботи викладача зі студентом для тих тем, які студент опрацьовує самостійно, і вони не входять до структури практичного заняття. Застосовується об’єктивний (стандартизований) контроль теоретичної та практичної підготовки студентів. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: усне опитування, оцінка письмових робіт.

*Підсумковий контроль.* З дисципліни передбачено екзамен, який виставляється як сумарний бал за всі модулі поточного контролю та складання екзамену. Діє система накопичення балів. Залік виставляється за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання для студентів денної форми навчання. Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни за кредитно-трансферною накопичувальною системою (набрали не менше 60 % від 100 балів), сумарний результат семестрового контролю в балах та оцінки за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно), за шкалою ЄКТС – підсумки семестрового контролю заноситься у Відомість обліку успішності, Залікову книжку студента. Заповнена та оформлена відомість обліку успішності повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем. У випадку отримання менше 60 балів (FX, F в ЄКТС) за результатами семестрового контролю, студент обов’язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості.

**12. Форми організації контролю знань.** Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: ПР – контроль з теоретичного матеріалу; К – колоквіум;ІНДП – виконання індивідуальних науково-дослідних проєктів.

**13. Навчально-методичне забезпечення:**

конспект або розширений план лекцій з курсу; тематичні плани лекцій, практичних занять, самостійної роботи студентів; завдання для самостійної роботи; питання, завдання для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів.

**14. Література для вивчення дисципліни:**

**Базова**

1. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2014. 548 с. URL: http://lira-k.com.ua/preview/12229.pdf
2. Зеер Э.Ф. и др. Психология профессионального развития: методология, теория, практика: коллективная монография / под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 159 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Изд. 2-е испр. и доп. М. : Издатель ский центр «Академия», 2013. 416 с. (Сер. Бакалавриат).
4. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: підручник для вищих навч. закл. Х.: Вид-во НУА, 2005. 360 с.
5. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Гирич З.І., Кулешова В.В., Прохорова О.О. Дидактичні основи професійної освіти: навч. посібн. для студ. ВНЗ інж.-пед. спеціальностей. Харків: ВПП «Контраст», 2008. 144 с.
6. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Мельниченко О.О. Теоретичні засади професійної педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів в контексті приєднання України до Болонського процесу: монографія. Харків: УІПА, 2007. 162 с.
7. Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 р. № 419-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80>
8. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: указ Президента України від 25.06.2013 р. № 344/2013. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
9. Ничкало Н.Г. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів: монографія. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. 125 с.
10. Про професійну (професійно-технічну) освіту: Закон України від 10.02.1998 № 103/98-ВР (редакція від 01.01.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>
11. Сілаєва І.Є., Шевчук С.С., Заславська С.О. Методика професійного навчання: метод. посібн. Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013. 292 с.
12. Трифонова О.М., Хомутенко М.В., Садовий М.І. Автоматизовані системи програмних навчальних комплексів: навч.-метод. посібн. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. 120 с.

**Допоміжна**

1. Гуревич Р.С. Теорія і практика навчання в професійно-технічних закладах: монографія. Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 410 с.
2. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Корольова Н.В., Шматков Є.В. Методика професійного навчання : навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційгної форм навчання. Вид. 2-ге, перероб. та доп. ; Укр. інж.-пед. акад. Х. : ФОП Шевченко С.О., 2010. Ч. 1. Дидактичне проектування. 264 с.
3. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Корольова Н.В., Шматков Є.В. Методика професійного навчання : навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання. Вид. 2-ге, перероб. та доп.; Укр. інж.-пед. акад. Х. : ФОП Шевченко С. О., 2010. Ч. 2. Основні технології навчання. 256 с.
4. Ніколаєнко С.М. Інноваційний розвиток професійно-технічної освіти в Україні. К.: Книга, 2007. 232 с.
5. Садовий М.І., Трифонова О.М. Теорія самоорганізації та синергетики у навчанні студентів педагогічних ВНЗ: посібник. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. 184 с.
6. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: методич. пособие. М.: Форум: Цифра–М, 2007. 336 с.
7. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Т.Ю. Осипова, Р.С. Гурін та ін.; за ред. З.Н. Курлянд. К.: Знання, 2012. 390 с.

**Інформаційні ресурси:**

1. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80>
2. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>
4. http://robomaniac.com.ua/
5. http://www.edu.holit.ua/
6. http://www.legoeducation.com
7. http://www.lego.com/education
8. <http://www.robotica.in.ua>
9. Академічна доброчесність в університеті. URL: <https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>
10. Основи кібергігієни. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/cyber-hygiene>
11. Цифрограм. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/digigram>

**«Методика навчання інформатичних дисциплін»**

1. **Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка (освітньо-професійна):
2. **Спеціальність:** 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
3. **Освітня програма:** Професійна освіта (Цифрові технології)
4. **Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)
5. **Назва дисципліни:** Методика навчання інформатичних дисциплін.
6. **Викладач:** Трифонова Олена Михайлівна – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності.
7. **Статус дисципліни:** нормативна.
8. **Курс, семестр:** ІІІ курс, 6 семестр.
9. **Кількість кредитів:** 3. Модулів – 3. Всього 90 академічних годин; лекцій 26 годин, практичних занять 14 годин, самостійної роботи 50 годин.
10. **Попередні умови для вивчення дисципліни:** Дисципліна «Методика навчання інформатичних дисциплін» є логічним продовженням вивчення ряду психолого-педагогічних дисциплін, зокрема, психологія (за професійним спрямуванням), професійна педагогіка, філософії та методики професійного навчання.

**11. Опис дисципліни (мета, завдання, результати, зміст і структура, форми контролю):**

***Мета викладання дисципліни:***формування компетентностей у галузі теорії і методики навчання інформатичних дисциплін у закладах освіти.

***Завдання вивчення дисципліни:***

– набуття теоретичних знань, формування умінь та практичних навичок з оволодіння основними засадами теорії і методики навчання інформатичних дисциплін в закладах освіти;

– набуття компетентностей у галузі актуальних методик навчання інформатичних дисциплін в закладах освіти;

– набуття компетентностей їхнього раціонального добору та ефективного використання в умовах сучасного техногенно-інформаційного освітнього середовища;

– набуття компетентностей оволодіння основами теорії і методики навчання інформатичних дисциплін, їх використання з метою забезпечення професійної діяльності, проведення досліджень, впровадження інновацій.

***Результати навчання:***

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми в студента мають бути сформовані такі ***компетентності***:

*Інтегральна компетентність* – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, у галузі освіти та цифрових технологій, що передбачає застосування теорій та методів педагогічних та комп’ютерних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю.

*Загальні компетентності:*

ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 08. Здатність працювати в команді.

*Фахові компетентності:*

ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

ФК 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

ФК 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проєктами.

ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

ФК 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

ФК 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

ФК 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.

ФК 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

*Програмні результати навчання:*

ПРН 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПРН 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПРН 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.

ПРН 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПРН 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

***Зміст і структура:*** курс складається з двох змістових модулів:

*Змістовий модуль І. Основні засади теорії і методики навчання інформатичних дисциплін*

Тема 1. Кіберкультура та особливості її формування у сучасної молоді

Тема 2. Інформатика як наука і як навчальний предмет

Тема 3. Методична система навчання ІД в закладах освіти

*Змістовий модуль ІІ. Актуальні методики навчання інформатичних дисциплін*

Тема 4. Актуальні проблеми методики навчання ІД

Тема 5. Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології навчання ІД

Тема 6. Дистанційні форми організації навчальних занять з ІД

Тема 7. Інноваційні методики навчання ІД

**13. Система оцінювання курсу**

*Поточний контроль з вивчення дисципліни* здійснюється за допомогою усного опитування, перевірки самостійно написаних конспектів, написання колоквіуму, виконання індивідуальних науково-дослідних проєктів. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям, під час індивідуальної роботи викладача зі студентом для тих тем, які студент опрацьовує самостійно, і вони не входять до структури практичного заняття. Застосовується об’єктивний (стандартизований) контроль теоретичної та практичної підготовки студентів. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: усне опитування, оцінка письмових робіт.

*Підсумковий контроль.* З дисципліни передбачено екзамен, який виставляється як сумарний бал за всі модулі поточного контролю та складання екзамену. Діє система накопичення балів. Залік виставляється за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання для студентів денної форми навчання. Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни за кредитно-трансферною накопичувальною системою (набрали не менше 60 % від 100 балів), сумарний результат семестрового контролю в балах та оцінки за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно), за шкалою ЄКТС – підсумки семестрового контролю заноситься у Відомість обліку успішності, Залікову книжку студента. Заповнена та оформлена відомість обліку успішності повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем. У випадку отримання менше 60 балів (FX, F в ЄКТС) за результатами семестрового контролю, студент обов’язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості.

**12. Форми організації контролю знань.** Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: ПР – контроль з теоретичного матеріалу; К – колоквіум;ІНДП – виконання індивідуальних науково-дослідних проєктів.

**13. Навчально-методичне забезпечення:**

конспект або розширений план лекцій з курсу; тематичні плани лекцій, практичних занять, самостійної роботи студентів; завдання для самостійної роботи; питання, завдання для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів.

**14. Література для вивчення дисципліни:**

**Базова**

1. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Шевченко Л.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навчальний посібник; за ред. Гуревича Р.С. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2013. 348 с.
2. Методика навчання інформатичних дисциплін у педагогічних університетах з використанням веб-орієнтованих систем [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Франчук Василь Михайлович ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2020. - 47 с.
3. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики : навч. посіб.: у 4 ч.; за ред. акад. М.І. Жалдака. Ч. І: Загальна методика навчання інформатики. К.: Навчальна книга, 2003. 256 с.
4. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики : навч. посіб.: у 4 ч.; за ред. акад. М.І. Жалдака. Ч. ІV: Методика навчання основ алгоритмізації та програмування. К.: Навчальна книга, 2003. 196 с.
5. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: навч. посіб.: у 4 ч.; за ред. акад. М.І. Жалдака. Ч. ІІ: Методика навчання інформаційних технологій. К.: Навчальна книга, 2003. 288 с.
6. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: навч. посіб.: у 4 ч.; за ред. акад. М.І. Жалдака. Ч. ІІІ: Методика навчання основних послуг глобальної мережі Інтернет. К.: Навчальна книга, 2003. 196 с.
7. Трифонова О.М., Хомутенко М.В., Садовий М.І. Автоматизовані системи програмних навчальних комплексів: навч.-метод. посібн. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. 120 с.

**Допоміжна**

1. Лещук І.М. Кабінет інформатики. Х.: Основа, 2010. 205 с.
2. Облаштування кабінету інформатики в школі; упоряд. В. Лапінський. К.: Шк. світ, 2008. 112 с. (Бібліотека «Шкільного світу»)
3. Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/537-16#Text>

**Інформаційні ресурси:**

1. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80>
2. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>
4. http://robomaniac.com.ua/

**«Стандартизація, метрологія та сертифікація»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Цифрові технології)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: Стандартизація, метрологія та сертифікація

6. Лектори: **Мироненко Н.В**, **к. пед. наук, доцент**

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **1курс, 1 семестр**.

9. Кількість кредитів: **3**. Модулів – **2** Всього **90** годин; лекцій **20** годин, практичних занять **16** годин, самостійної роботи **54** годин.

10. Попередні умови для вивчення: основи техніки і технологій, основи проектування і моделювання, сучасні технології.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета* -** вивчення дисципліни є:опанування науково-теоретичними засадами, методологічними та організаційними положеннями стандартизації, управляння якістю і сертифікації продукції..

***Завдання****:*

- набуття знань з основних відомостей метрологіїї, теоретичних основ метрології, фізичних величин, як об’єкта вимірювання, принципи та методи вимірювань, історичних основ розвитку стандртизації, міжнародна організація зі стандартизації, сутність і зміст сертифікації, сертифікація в Україні, система управління якістю.

*Набуття студентами знань:*з метрології, стандартизації, сертифікації та визначення основних понять з якості продукції; умов праці порядку розроблення, затвердження і впровадження стандартів; для визначення першочергових заходів ролі стандартизації в розвитку господарства України; системи конструкторської документації; класифікації та кодування інформації; визначення пріоритетних національних систем сертифікації

12. Результати навчання для дисципліни

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Стандартизація, метрологія та сертифікація» студенти повинні

і **знати:**

- суть поняття системи зі стандартизації, управління якістю і сертифікації;

- мету CМіСвГО;

- основні визначення в стандартизації;

- категорії та види стандартів;

- принципи і методи стандартизації;

- міжгалузеві системи стандартизації;

- розвиток поняття якості продукції;

- основні поняття та визначення з якості продукції;

- міжнародна система сертифікації.

**вміти:**

- оцінити динаміку ефективності функціонування CМіСвГО;

- обґрунтувати пропозиції щодо удосконалення CМіСвГО;

- визначити умови праці порядку розроблення, затвердження і впровадження стандартів;

- визначити першочергові заходи ролі стандартизації в розвитку народного господарства України;

- визначити систему конструкторської документації;

- визначити систему класифікації та кодування інформації;

- визначити показники якості продукції;

- визначити пріоритети національної системи сертифікації.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

14. Структура оцінювання: ТЗ – тестові завдання; СБ – середній бал за практичні заняття; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, курс в Google class, завдання до самостійної роботи, тести.

16. Література для вивчення дисципліни.

**Базова**

1. Анісімов М. В. Стандартизація, метрологія і сертифікація в галузі освіти: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і переробл Кіровоград: ПП «ПОЛІУМ», 2019. 172 с. Гриф МОН України
2. Анісімов М. В. Стандартизація, метрологія і сертифікація в галузі освіти: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір України № 70817, дата реєстрації 03.03.2017, К.:
3. Анісімов М. В. Педагогічні основи побудови навчальної літератури в закладах освіти: монографія. Кропивницький. ПП «ПОЛІУМ», 2020. 300 с.
4. Анісімов М. В. Педагогічні основи побудови навчальної літератури в закладах освіти: монографія. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір України № 97084, дата реєстрації 07.04.2020, К.:

**Додаткова**

1. Койфман Ю.І., та ін. Міжнародні та європейські системи сер­тифікації і акредитації: Організація діяльності, норми та правила. До­відник. –Львів-Київ 1995. – 266 с.
2. Кучерук І.М., Дущенко В.П., Андріанов В.М. Обробка резуль­татів фізичних вимірювань. К.: Вища школа, 1981. 216 с.
3. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии Учебник. М., 1998. 479 с.
4. Кузнецов В. А. Ялунина Г. В. Основы метрологии. М., 1995.
5. Маркин Н.С., Єршов В.С. Метрологія. Вступ до спеціальності. М.: Издательство стандартов, 1991. 208 с.
6. Метрологія : Лаб. практикум. Чернівці, 2000. 64 с.
7. Метрологія. Елементи теорії вимірювань. Чернівці, 2000. 24с.
8. Метрологія. Метрологічна атестація засобів вимірювальної техніки: ДСТУ 3215-95. К., 2000. 26 с.
9. Метрологія. Еталони державні та вторинні одиниці вимірю­вань: ДСТУ 3231-95. К., 2000. 56 с.

**Комп’ютерне документоведення**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітня програма **Професійна освіта (Цифрові технології)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Комп’ютерне документоведення**

6. Лектори: викладач кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності інформатики Шлянчак Світлана Олександрівна

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **І курс, IІ семестр**.

9. Кількість кредитів: **3,5**. Розділів – **2**. Всього **52** академічних годин; лекцій **6** годин, лабораторних занять **46** годин, самостійної роботи **53** годин.

10. Попередні умови для вивчення: дисципліни: - .

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

*Метою* вивчення курсу «Комп’ютерне документоведення» є сформувати у студентів знання, вміння і навички, необхідні для здійснення раціонального електронного документообігу та при вирішенні завдань, пов’язаних з правилами оформлення документів, бібліографічних списків та покажчиків, ознайомлення з технічними та програмними засобами обробки документів та інформації. Мета курсу ‑ напрацювати навички грамотної та кваліфікованої роботи з документами, що є важливим як в навчальній, так і в майбутній професійній діяльності.

Мета курсу досягається через практичне формування у студентів навичок роботи з оформлення письмової роботи; використання технічних та програмних засобів для створення, редагування, друку та пересилання документів; виконання основних процедур роботи з електронними документами.

*Завдання* навчальної дисципліни:

* розвивати у студентів уміння раціонально використовувати технічні та програмні засоби обробки документів та інформації, цілеспрямовано шукати й систематизувати дані, використовувати електронні засоби обміну даними;
* сформувати теоретичні основи документоведення: поняття документу; призначення та класифікація документів; документообіг; загальні правила оформлення документів;
* уміння використовувати стиль ділового листування, логічні елементи тексту та знати порядок його викладення;
* уміння використовувати та створювати власні шаблони та формуляр-зразки документа;
* уміння здійснювати злиття документів та ін.

*12. Результати навчання для дисципліни*

* ПРН 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

13. Система оцінювання курсу: 100 балів.

14. Структура оцінювання: оцінювання проводиться за темами лабораторних робіт та завдань для самостійного виконання.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання | | Тест | **Сума** |
| Лаб. 1-Лаб. 23 | 23\*4 б.=92 б. | 8 б. | 100 |

Лаб.1, Лаб.2. …– лабораторні роботи, які студенти виконують під час лабораторних занять та включають самостійну роботу студентів.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, завдання до лабораторних робіт. \\Stuff na Netstorm \Shlanchak\Laborat\FizMat, [Moodle ЦДПУ (Комп’ютерне документоведення)](http://moodle.kspu.kr.ua/course/view.php?id=1096). Студенти проходять тестування засобами системи Moodle ЦДПУ.

16.Література для вивчення дисципліни.

1. Лабораторні роботи з інформатики / Андронатій П.І., Ганжела С.І., Копотій В.В., Рєзіна О.В., Шлянчак С.О. – Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В.Винниченка, 2006.
2. Ганжела, С. І., Шлянчак С. О. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання – Кропивницький: ФО-П Александрова М. В., 2018. – 182 с.
3. Ганжела С.І., Шлянчак С.О. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Ч. І. Основи інформатики / С.І. Ганжела, С.О. Шлянчак. – Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. – 88с.
4. Ганжела С.І., Шлянчак С.О. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Ч. ІІ. Елементи програмування / С.І. Ганжела, С.О. Шлянчак. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2017. – 61 с.

Ганжела С.І., Шлянчак С.О. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Ч. ІІІ. Сучасні інформаційні технології навчання / С.І. Ганжела, С.О. Шлянчак. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2017. – 41 с.

**«Ремонт та модернізація персональних комп’ютерів»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Цифрові технології)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: Ремонт та модернізація персональних комп’ютерів

6. Лектори: **Соменко Д.В.**, к. пед. наук, ст. викладач

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **2 курс, 3 семестр**.

9. Кількість кредитів: **4,5**. Модулів – **2** Всього **135** годин; лекцій **14** годин, лабораторних занять **12** годин, самостійної роботи **109** години.

10. Попередні умови для вивчення: інформатика та обчислювальна техніка (з практикумом розв’язування задач з інформатики), вища математика (за професійним спрямуванням), фізика (за професійним спрямуванням).

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

**Мета:** формування знань і навичок, необхідних для раціонального використання сучасних інформаційних технологій; знайомство студентів з перспективами в цій області знань; вивчення фізичних та логічних принципів побудови електронних схем цифрових елементів і функціональних вузлів та їх використання в пристроях персональних комп'ютерів; вивчення методів оцінки стану та діагностики режимів функціонування й експлуатації ПК.

Курс «Ремонт та модернізація ПК» покликаний забезпечити у процесі підготовки фахівців належний рівень розвитку інформаційно-цифрової компетентності.

**Завдання:** ознайомлення з основами організації обчислювальних процесів; ознайомлення з режимами функціонування ПК; ознайомлення з апаратним і програмним забезпеченням ПК; вивчення структури ПК; ознайомлення з режимами діагностики ПК.

12. Результати навчання для дисципліни

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Ремонт та модернізація персональних комп’ютерів» студенти повинні

**знати:**

– структуру апаратних засобів та функціональне призначення апаратних вузлів ПК;

– технічні характеристики функціональних вузлів ПК;

– основи організації обчислювальних процесів;

− архітектуру і загальні принципи роботи апаратних засобів персональних комп’ютерів;

− специфікацію апаратного і програмного забезпечення персональних комп’ютерів і периферійних засобів;

− інтерфейси периферійних пристроїв ПК і допоміжного обладнання;

− принципи обслуговування і модернізації ПК і периферійних пристроїв та їх поточного ремонту.

– режими функціонування та діагностики ПК;

**вміти:**

– аналізувати технічні характеристики функціональних вузлів ПК;

– проводити діагностику ПК;

− проводити аналіз якості роботи і обслуговування персональних комп’ютерів та периферійних засобів;

− проводити повне поточне обслуговування ПК і периферійних пристроїв;

− проводити модернізацію і заміну складових ПК;

− підбирати оптимальну конфігурацію ПК для офісних задач, математичних, розрахункових і графічних робіт, ігрових станцій і серверних машин;

− аналізувати і підбирати необхідне периферійне обладнання і обладнання для локальних комп’ютерних мереж;

− проводити діагностику роботи ПК та периферійних пристроїв за допомогою спеціального програмного забезпечення.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

14. Структура оцінювання: ТЗ – тестові завдання; СБ – середній бал за лабораторні заняття; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, курс в Google class, завдання до самостійної роботи, тести.

16. Література для вивчення дисципліни.

**Базова**

1. Мюллер С. Модернизация и ремонт ПК (изд. 19) / С.Д. Мюллер. – СПб. : ИД «Вильямс», 2012. – 1749 с.
2. Мюллер С. Модернизация и ремонт ноутбуков / С.Д. Мюллер. – СПб. : ИД «Вильямс», 2012. – 689 с.
3. Локазюк В.М. , Савченко Ю.Г. Надійність, контроль, діагностика і модернізація ПК – Он-лайн підручник - http://www.otk.od.ua/book/index.html

**Допоміжна**

1. Брикайло Л.Ф. Інформатика та комп’ютерна техніка: навчальний посібник / Л.Ф. Брикайло. – К. : Вид. ПАЛИВОДА А. В., 2009. – 266 с.
2. Рудометов Е. Материнские платы и чипсеты / Е. Рудометов, В. Рудометов. – СПб. : Питер, 2011. – 433 с.
3. Ватаманюк А. Обслуживание и настройка компьютера. / А. Ватаманюк. – СПб. : Питер, 2011. – 384 с.
4. Вонг А. Оптимизация BIOS. Полный справочник по всем параметрам BIOS и их настройкам / А. Вонг. – СПб. : ДМК Пресс, 2011. – 272 с.
5. Злобін Г.Г. Архітектура та апаратне забезпечення ПЕОМ / Г. Г. Злобін, Р. Є. Рикалюк. – К. : Каравела, 2008. – 304 с.
6. Зозуля Ю. Тонкая настройка компьютера с помощью BIOS / Ю. Зозуля.– СПб. : Питер, 2010. – 176 с.
7. Яшин В.М. Інформатика. Апаратні засоби персонального комп’ютера / В. М. Яшин. – Харків : Инфра-М, 2011. – 254 с.
8. «CHIP» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: – http://ichip.ru/
9. «Upgrade» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: – http://upweek.ua/magazine
10. «Мир ПК» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: – http://www.osp.com/pcworld

«Computerworld Украина» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: – http://www.osp.ua/cw/.

**КОМП’ЮТЕРНий практикум**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітня програма **«Професійна освіта (Цифрові технології)»**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **комп’ютерний практикум**

6. Лектори: **Щирбул Олександр Миколайович, кандидат педагогічних наук, старший викладач.**

7. Статус дисципліни: **цикл професійної підготовки**.

8. Курс, семестр: **1 курс, 1,2 семестри**

9. Кількість кредитів: **2,5**. Модулів – **4**. Всього **75** академічних годин; лекцій **0** годин, лабораторних занять **38** годин, самостійної роботи **37** годин.

10. Попередні умови для вивчення: інформатика та обчислювальна техніка

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу: інформатика та обчислювальна техніка.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* надання студентам практичних знань, умінь і навичок, компетентностей з питань використання засобів сучасних інформативних технологій при розв’язуванні задач, пов’язаних з створенням, форматуванням, опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням.

***Головними завданнями*** курсу є розширення знань студентів про можливості сучасних офісних програм; формування умінь і навичок студентів використовувати програмні засоби для розв’язання прикладних завдань; формування відповідальності за виконану роботу.

***Набуття студентами знань про:***основні напрямки застосування КТ в навчальному процесі; створення дидактичних матеріалів для викладання загальноосвітніх та загально професійних предметів з використанням КТ; використання додатків Google для ефективної організації навчального процесу; використання сервісів веб-2.0 в навчальній діяльності.

***Оволодіння уміннями і здатностями:***здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, використовувати можливості MS Word для створення, форматування текстових документів, MS Excel для розв’язання практичних завдань, математичних підрахунків.

*12. Результати навчання для дисципліни*

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу

«**КОМПЮТЕРНИЙ ПРАКТИКУМ**» студенти повинні

**знати:** основні поняття: робочий стіл, головне і контекстне меню, панель задач, ярлик, папка, вікно, буфер обміну і ін. загальні відомості, призначення, основні принципи роботи текстового редактора MS Word.; основні поняття MS Excel: робоча таблиця, рядок, стовпець, лист, адреса осередку, тип даних, формули і функції; прийоми роботи з файлами, основні прийоми роботи з таблицями.

**вміти:** створювати і форматувати текстові документи за допомогою текстового редактора MS Word;

працювати з таблицями і діаграмами за допомогою текстового редактора MS Word; працювати з формулами за допомогою текстового редактора MS Word; робити обчислення в програмі MS Excel;будувати графіки функцій за допомогою програми MS Excel;розв’язувати комплексні завдання, котрі потребують навичок використання офісних програм MS Word MS Excel.

13. Система оцінювання курсу 100 балів

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* 100 балів.

*Підсумковий контроль.* Залік.

14. Структура оцінювання: Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: накопичування балів за лабораторні заняття; ІДЗ – виконання, оформлення і захист індивідуального завдання; оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: інструкції для проведення лабораторних занять.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Брикайло Л.Ф. Інформатика та комп’ютерна техніка: навчальний посібник. Київ: Вид. ПАЛИВОДА  А.В., 2009. 266 с.
2. Спірін О.М. Короткий курс інформатики (інформаційно-комп’ютерні технології): Методичний посібник для студ. пед. спец-тей. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2006. 201 с.
3. Яшин В.М. Інформатика. Апаратні засоби персонального комп’ютера. Харків : Инфра-М, 2011. 254 с.

**Комп’ютерно-аналітична діяльність**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015.10 Професійна освіта (Комп’ютерні технології)**

3. Освітня програма **Професійна освіта (Комп’ютерні технології)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Комп’ютерно-аналітична діяльність**

6. Лектори: викладач кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, **Шлянчак Світлана Олександрівна**

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **ІІІ курс, 5 семестр**.

9. Кількість кредитів: **5**. Розділів – **3**. Всього **72** академічних годин; лекцій **38** годин, практичних занять **18** годин, лабораторних занять **16** годин, самостійної роботи **78** годин.

10. Попередні умови для вивчення: дисципліни:

Дисципліна «Комп’ютерно-аналітична діяльність» пов’язана з методикою професійного навчання, професійною педагогікою, вищою математикою (за професійним спрямуванням), інформатикою та обчислювальною технікою (з практикумом розв’язування задач з інформатики); стандартизацією, метрологією та сертифікацією; комп’ютерними мережами та захистом даних; комп’ютерним документоведенням, що передбачені навчальним планом підготовки фахівця за спеціальністю: 015 Професійна освіта (Комп’ютерні технології).

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

Дисципліна «Комп’ютерно-аналітична діяльність» входить до нормативних дисциплін у циклі професійної підготовки бакалаврів та спрямована на набуття майбутніми фахівцями комплексних знань та умінь у галузі аналітичної діяльності пов’язаної з отриманням, зберіганням, перетворенням та передачею інформації.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Інформаційна аналітика: сутність, методологічні та технологічні засади.

2. Аналіз даних.

3. Графічний, статистичний, економічний та фінансовий аналізи.

Метою даного курсує формування готовності майбутніх фахівців до інформаційно-аналітичної діяльності з застосуванням комп’ютерних технологій, тобто професійної діяльності фахівців, пов’язаної з дослідженням структури й характеристик майбутнього об’єкта комп’ютеризації, розробкою пропозицій з вдосконалення управління, організації виробничого чи освітнього процесу, у тому числі за рахунок автоматизації, з побудовою й рішенням математичних моделей процесів управління, вибором і реалізацією оптимального рішення.

Вивчення предмету будується на поєднанні лекційних, практичних, лабораторних занять з самостійною та індивідуальною науково-дослідною роботою студентів.

Основними завданнями курсу є:

– навчити використовувати математичні кількісні методи та комп’ютерні технології в процесі аналізу для обґрунтування рішень в управлінні виробничими і навчальними системами.;

– формування у майбутніх фахівців здатності розробляти економіко-математичні моделі, вибирати метод рішення операційної моделі, одержувати чисельне рішення й інтерпретувати результати;

– формувати готовність використовувати кількісні методи аналізу інформаційних даних в освітньому середовищі;

– розвивати у майбутніх фахівців системність і логічність мислення;

– розвивати інформаційно-цифрову компетентність;

– формування у студентів професійних знань, умінь і навичок здійснювати графічний, статистичний, економічний та фінансовий аналізи.

*12. Результати навчання для дисципліни*

* ПРН 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
* ПРН 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації, уміти користуватися існуючими комп’ютерними технологіями для вирішення задач планування навчального процесу, створювати комп’ютерні педагогічні програмні засоби, впроваджувати комп’ютерні технології в навчальний процес, обирати та використовувати інформаційно-комунікаційні технології для розв’язування різноманітних педагогічних задач.
* ПРН 18. Розв’язувати типові спеціалізовані задачі, пов’язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об’єктів у предметній галузі комп’ютерних технологій.

13. Система оцінювання курсу 60 балів, 40 балів на екзамені.

14. Структура оцінювання: оцінювання проводиться за темами лабораторних робіт та завдань для самостійного виконання.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Екзамен | Сума |
| Колокв.1 | Колокв.2 | Практичні заняття | | | | | | | | | Лабораторні роботи | | | | | | | | Інд. завд. |
| Пр.1 | Пр.2 | Пр.3 | Пр.4 | Пр.5 | Пр.6 | Пр.7 | Пр.8 | Пр.9 | Л.р.1 | Л.р.2 | Л.р.3 | Л.р.4 | Л.р.5 | Л.р.6 | Л.р.7 | Л.р.8 |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 40 | **100** |

15. Навчально-методичне забезпечення: \\Stuff na Netstorm \Shlanchak\Laborat\FizMat\КАД.

16.Література для вивчення дисципліни.

1. Горбатюк Л.В. Комп’ютерно-аналітична діяльність в системах управління та навчання: Курс лекцій. Бердянськ, БДПУ – 2015.
2. Економіко-математичне моделювання: Навч. посібник / [Р.В. Фещур, В.П. Кічор, І.Я. Олексів та ін.] – Львів: Бухгалтерський центр «Ажур», 2010. – 340 с.
3. Завадський І.О., Забарна А.П.MicrosoftExcel у профільному навчанні: навч.посібн. К.: Вид. група BHV, 2011. 272 с.

Інформатика (профільний рівень): підручн. для 10 кл. закл. заг. сер. осв. / В.Д. Руденко, Н.В. Речич, В.О. Потієнко. Харків: Ранок, 2018. 255 с.

**«Комп’ютерний дизайн та мультимедіа»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Цифрові технології)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: Комп’ютерний дизайн та мультимедіа

6. Лектори: **Соменко Д.В**., **к. пед. наук, ст. викладач**

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **3 курс, 5 семестр**.

9. Кількість кредитів: **3**. Модулів – **2** Всього **90** годин; лекцій **6** годин, лабораторних занять **8**годин, самостійної роботи **76** години.

10. Попередні умови для вивчення: ремонт та модернізація ПК.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

**Мета:** навчання студентів методам обробки графічної, звукової та відео інформації засобами сучасного програмного забезпечення. Набуття теоретичних знань та практичних навичок з використання програмних засобів створення і редагування мультимедійного контенту. Курс спрямовано на набуття студентами базових знань, необхідних для ефективної обробки мультимедійної інформації, а також для використання мультимедійного контенту у навчальній і майбутній професійній діяльності.

**Завдання**: сформувати знання, вміння й навички роботи з різного роду графічною, звуковою, відеоінформацією та мультимедійним контентом засобами спеціалізованого програмного забезпечення, інсталяції, модернізації та експлуатації спеціалізованого програмного забезпечення, комп’ютерних систем, комплексів цільового призначення для роботи з зазначеною інформацією. Навчити студентів імпортувати, експортувати графічну та мультимедійну інформацію; створювати та зберігати шаблони, опанувати алгоритми, які потребують візуалізації об’єктів та графічних зображень; користуватися сучасними засобами інженерної та комп’ютерної графіки, які орієнтовані на розв’язування технічних задач, а також набути навички самостійної роботи із програмними комплексами.

12. Результати навчання для дисципліни

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Комп’ютерний дизайн та мультимедіа» студенти повинні

**знати:**

* теоретичні основи комп’ютерної графіки;
* програмні пакети, що забезпечують створення та обробку зображень растрової і векторної графіки;
* особливості імпорту, експорту графічної інформації;
* основні параметри комп’ютерних зображень;
* призначення, можливості, засоби, технології і сфери застосування комп’ютерної графіки;
* принципи побудови растрових і векторних графічних зображень;
* основні параметри комп’ютерних зображень;
* принципи організації та типи колірних моделей;
* поняття про формати графічних файлів, їхні основні характеристики та перетворення;
* методи обробки зображень у растрових і векторних графічних редакторах;
* застосування зображень в офісних і гіпертекстових документах, поліграфічних виданнях та мультимедійних продуктах;
* принципи цифрового представлення звуку, формати звукових файлів та програмні засоби для їх створення редагування;
* принципи цифрового представлення відео, формати відео-файлів та програмні засоби для їх створення і редагування.

**вміти:**

* вирізняти та налаштовувати спеціалізоване програмне забезпечення для обробки графічних об’єктів, аудіо- та відео- контенту;
* задавати параметри графічних об’єктів;
* створювати, обробляти та зберігати графічну інформацію;
* створювати та редагувати графічні об’єкти;
* здійснювати імпорт, експорт графіки, аудіо та відео у Веб-сайти;
* використовувати спеціалізоване програмне забезпечення для обробки графічної інформації;
* складати та реалізувати графічні алгоритми створення й редагування зображень інструментальними засобами графічних редакторів;
* використовувати спеціалізоване програмне забезпечення для візуалізації об’єктів та процесів;
* створювати, редагувати і оформлювати растрові графічні зображення різної складності;
* використовувати спеціалізовані ефекти при оформленні документів різної складності
* проводити сканування графічних об’єктів та їх подальше редагування;
* проводити монтаж графічних об’єктів;
* використовувати можливості середовищ графічних редакторів для вирішення фахових завдань.
* створювати та редагувати фонограми, аудіофайли;
* працювати з відеоінформацією, здійснювати нелінійний монтаж, створювати переходи, ефекти, меню, кодування, рендерінг відео тощо.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

14. Структура оцінювання: ТЗ – тестові завдання; СБ – середній бал за лабораторні заняття; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, курс в Google class, завдання до самостійної роботи, тести.

16. Література для вивчення дисципліни.

**Базова**

1. Тайц А. М., Тайц А. А. Самоучитель Adobe Photoshop 7. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 688 с.
2. Пономаренко С. Adobe Photoshop 7. – СПб .: БХВ-Петербург, 2003. – 864 с.
3. Adobe® Photoshop® 7.0. Официальный учебный курс. Учебное пособ. – М.: Издательство ТРИУМФ, 2003 – 496 с.
4. Рейнхардт Р., Дауд С. Macromedia Flash MX 2004. Библия пользователя. – М.: Диалектика, 2005, – 1312 с.
5. Тверезовский Д.И. Macromedia Flash MX 2004. Самоучитель. – М.: Диалектика, 2005, – 448 с.
6. Леонтьев В. Мультимедиа. Фото, видео и звук на компьютере. – М.: Олма Медиа Групп, 2009. – 379 с.
7. Джошуа Пол. Цифровое видео. Полезные советы и готовые инструменты по видеосъемке, монтажу и авторингу. Учеб. пособие. – М.: ДМК Пресс, 2007. – 399 с.
8. Редактор звуковых файлов Sound Forge 5.0: Руководство пользователя / Кузнецов С.Д. – М.: Майор, 2001. – 176 с.
9. Дикусар В.В., Меерсон А.Ю. и др. Самоучитель Pinnacle Studio 9. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 320 с.
10. Столяров А.М. Pinnacle Studio 9.0. Домашняя видеостудия.: – НТ Пресс· 2005. – 432 с.

**Допоміжна**

1. Мак-Клелланд, Дик. Photoshop 7. Библия пользователя. : Пер. с англ. – М. : Издательский дом "Вильямс", 2003. – 928 с.
2. Крапивенко А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений. – М.: БИНОМ. 2009.
3. Резник Ю. А., [Графика, звук, видео на ПК](http://chtivo.ru/chtivo=3&bkid=469509.htm). серия: ["Просто о сложном"](http://chtivo.ru/chtivo=5&serid=7705.htm), г., Изд.: наука и техника. 2003. – 336 с.
4. Михлин Е.М. Видеомонтаж на ПК с использованием Adobe Premier, Ulead Media Studio, Ulead Video Studio, Pinnacle Studio, MGI Video Wave, Movie Maker. Практическое руководство. – DiaSoft, 2005. – 608 с.
5. Озер Ж. Домашняя видеостудия Pinnacle Studio 8.6: Пер. с англ. – М.: ДМК Пресс, 2004. – 416 с.

**управління персоналом**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітня програма **«Професійна освіта (Цифрові технології)»**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Управління персоналом**

6. Лектори: **Пуляк Ольга Василівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка.**

7. Статус дисципліни: **цикл професійної підготовки**.

8. Курс, семестр: **2 курс, 4 семестр**

9. Кількість кредитів: **3**. Модулів – **2**. Всього **90** академічних годин; лекцій **20** годин, практичних занять **16** годин, самостійної роботи **54** години.

10. Попередні умови для вивчення: психологія (за професійним прямування), безпека життєдіяльності.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу: не потребує.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* набуття студентом компетентностей щодо формування та реалізації кадрової політики в сучасних організаціях, раціонального відбору працівників на посади та формування дієвого трудового колективу, оцінювання та розвитку працівників, а також цілеспрямованого використання їх потенціалу.

***Головними завданнями*** курсу є оволодіння професійно функціональними компетенціями: розуміти сучасні проблеми управління персоналом в Україні; розуміти місце та значення управління персоналом у системі менеджменту організацій; розуміти сутність системного підходу до змісту функцій з управління персоналом в організації; розуміти сутність позитивного соціально-психологічного клімату в колективі та пропонувати заходи щодо його покращання*.*

***Набуття студентами знань про:***ефективні системи управління персоналом в організації; формування та аналіз стану кадрової політики організації; проєктування системи управління персоналом та нормативної чисельності працівників кадрової служби підприємства; управління соціальним розвитком трудового колективу; формування успішної команди як соціального утворення; застосування сучасних методів планування та прогнозування потреб у персоналі; організування набору і відбору персоналу в організації; навчання, підвищення кваліфікації та перекваліфікація працівників на етапі розвитку персоналу організації; управління діловою кар’єрою та службово-посадовим рухом управлінців з метою їх розвитку; атестування персоналу та використання результатів у системі мотивування; оцінювання ефективності та результативності управління персоналом.

***Оволодіння уміннями і здатностями:***уміння формувати ефективні системи управління персоналом в організації; управління соціальним розвитком трудового колективу; управління соціальним розвитком трудового колективу; організувати набір і відбір персоналу; управління діловою кар’єрою та службово-посадовим рухом управлінців з метою їх розвитку.

*12. Результати навчання для дисципліни*

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу за вибором «**управління персоналом**» студенти повинні

**знати:** основні принципи управління персоналом у сучасній системі менеджменту; кадрові документи; основні функції кадрової служби, у т.ч. менеджера з персоналу; джерела пошуку кандидатів на вакантні посади в організацію та обирати з них найбільш економічно доцільні.

**вміти:** забезпечувати процес управління персоналом необхідною інформацією та документацією, будувати активну кадрову політику організації, зокрема визначати основні заходи з її формування та реалізації; проводити об’єктивний аналіз кадрової роботи на основі кадрового моніторингу; будувати раціональну структуру кадрової служби підприємства; застосовувати основні статті трудового законодавства в Україні за ситуацією; характеризувати індивідуальні особливості (сильні та слабкі риси характеру) працівника підприємства; проводити співбесіду з кандидатами на вакантні посади в організацію та аналізувати анкетні дані; складати план заходів із профорієнтаційної роботи в трудовому колективі підприємства; розробляти необхідні кадрові документи.

13. Система оцінювання курсу 100 балів

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* 100 балів.

*Підсумковий контроль.* Залік

14. Структура оцінювання: Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: СБ – середній бал за сеивнарські заняття; ІДЗ – виконання, оформлення і захист індивідуального завдання; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: курс лекцій, комплекс в Мудл ЦДПУ.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Балабанова Л. В. Управління персоналом: Навч. посіб. Київ, 2008. 512 с.
2. Никифоренко В.Г. Управління персоналом: Навчальний посібник. 2-ге видання, виправлене та доповнене. Одеса, 2013. 275 с..
3. Пуляк О.В., Гавриленко К.О. Управління персоналом: Робочий зошит для практичних занять та самостійного вивчення дисципліни. Кропивницький, 2020. 35 с.

**АВТОМАТИЗОВАНі СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО УПРАВЛІННЯ**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015.10 Професійна освіта (Комп’ютерні технології)**

3. Освітня програма **«Професійна освіта (Комп’ютерні технології)»**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **організаційні системи автоматизованого управління.**

6. Лектори: **Щирбул Олександр Миколайович, кандидат педагогічних наук, старший викладач.**

7. Статус дисципліни: **цикл професійної підготовки**.

8. Курс, семестр: **4 курс, 2 семестр**

9. Кількість кредитів: **3,5**. Модулів – **4**. Всього **105** академічних годин; лекцій **10** годин, практичних занять **26** годин, самостійної роботи **69** годин.

10. Попередні умови для вивчення: інформатика та обчислювальна техніка, комп’ютерний практикум. ремонт та модернізація персональних комп’ютерів.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу: ремонт та модернізація персональних комп’ютерів.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* формування у студентів системи знань про сучасні АСУ, їхні види, структуру, розвиток у студентів інформаційно-цифрової компетентності, здатності до навчально-дослідного експериментування, організації і проведення науково-дослідної роботи в умовах цифровізації суспільства.

***Головними завданнями*** курсу є дати студентам загальні поняття про закономірності розвитку сучасних АСУ; розвивати у майбутніх викладачів системність і логічність мислення; розвивати інформаційно-цифрову компетентність; формування у студентів умінь і навичок в галузі комплексної автоматизації виробничих процесів різного призначення із застосуванням сучасних гнучких засобів автоматизації.

***Набуття студентами знань про:***основні напрямки сучасного використання АСУ; інформаційні пристрої мехатронних систем; сучасні методи управління мехатронними модулями і системами.

***Оволодіння уміннями і здатностями:*** *в*олодіння системою методологічних знань про структуру наукового знання, методи наукового пізнання та здатність застосовувати їх у професійній діяльності; здатність застосовувати знання сучасної техніки та технології, графічної грамотності, практичні вміння та навички проєктної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та реалізації проєктів.

*12. Результати навчання для дисципліни.*Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу

«**АВТОМАТИЗОВАНі СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО УПРАВЛІННЯ**» студенти повинні

**знати:** структуру, призначення електронних модулів в умовах цифровізації суспільства, сучасні методи управління мехатронними модулями і системами.

**вміти:** здійснювати експлуатацію, модернізацію, удосконалення технічного обладнання в галузі цифрових технологій; розробляти, програмувати АСУ навчального характеру (проєкти для блочного кодування для платформ Arduino) з використанням сучасних електронних засобів.

13. Система оцінювання курсу 60 балів

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* 60 балів.

*Підсумковий контроль.* Екзамен (40 балів).

14. Структура оцінювання: Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: накопичування балів за практичні заняття; ІДЗ – виконання, оформлення і захист індивідуального завдання; оцінювання самостійної роботи студента, оцінювання екзаменаційної відповіді.

15. Навчально-методичне забезпечення: курс лекцій, інструкції для проведення практичних занять.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Ловейкін В.С., Ромасевич Ю.О., Човнюк Ю.В. Мехатроніка: навч. посібн. Київ, 2012. 357 с. URL: http://elprivod.nmu.org.ua/files/mehatronics/1loveykin\_v\_s\_romasevich\_yu\_o\_chovnyuk\_yu\_v\_mekhatronika.pdf.
2. Петров В.Н. Первый старт в мир АРДУИНЩИКА 20 мини проектов. 24 с. URL: www.ardublock.ru
3. Трифонова О. М., Хомутенко М. В., Садовий М. І. Автоматизовані системи програмних навчальних комплексів: навч.-метод. посібн. Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2019. 120 с.

**інженерно-педагогічна творчість**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітня програма **«Професійна освіта (Цифрові технології)»**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **інженерно-педагогічна творчість.**

6. Лектори: **Щирбул Олександр Миколайович, кандидат педагогічних наук, старший викладач.**

7. Статус дисципліни: **цикл професійної підготовки**.

8. Курс, семестр: **4 курс, 7 семестр**

9. Кількість кредитів: **5**. Модулів – **4**. Всього **150** академічних годин; лекцій **40** годин, практичних занять **32** годиин, самостійної роботи **78** годин.

10. Попередні умови для вивчення.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу: психологія, професійна педагогіка, методика професійного навчання.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* формування у студентів здатності до інженерної та педагогічної творчості у процесі професійної діяльності.

***Головними завданнями*** курсу є формування у студентів уявлень про творчу діяльність і мислення як інструмент творчої діяльності, про особливості інженерної та педагогічної творчості фахівця ПО; набуття студентами практичного досвіду із застосування загальних законів, закономірностей, методів і засобів інженерної творчої діяльності у професійній освіті; залучення студентів до творчої педагогічної діяльності на наукових засадах, формування в них мотивації до педагогічної діяльності.

***Набуття студентами знань про:***основні поняття творчості та творчих процесів, еволюцію технічних систем та закони розвитку технічних систем, сутність і методи інженерної творчості, сутність і методи педагогічної творчості.

***Оволодіння уміннями і здатностями:*** *Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності,* з*датність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.*

*12. Результати навчання для дисципліни.*

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу

«**ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА ТВОРЧІСТЬ**» студенти повинні

**знати:** основні поняття творчості та творчих процесів, психолого-педагогічні основи творчості, методи активізації творчої діяльності, закони розвитку технічних систем.

**вміти:** застосовувати методи інженерно-педагогічної творчості у процесі професійної підготовки учнів

13. Система оцінювання курсу 100 балів

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* 60 балів.

*Підсумковий контроль.* Екзамен (40 балів).

14. Структура оцінювання: Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: накопичування балів за практичні заняття; ІДЗ – виконання, оформлення і захист індивідуального завдання; оцінювання самостійної роботи студента, оцінювання екзаменаційної відповіді.

15. Навчально-методичне забезпечення: курс лекцій, інструкції для проведення практичних занять.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Дубовец А.Н. Основы инженерно-педагогического творчества : учеб.-метод. пос. для студентов дневной и заочной форм обучения инженерно-педагогических специальностей Харків.: Укр. инж.-пед. Академия, 2013. 102 с.
2. Кузнєцов Ю.М. Теорія розв’язання творчих задач.Київ:. Замок, 2003.

Пихтіна Н.П. Педагогічна творчість: навч. посіб. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2012. 175 с.

**«РОЗРОБКА МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітня програма **«Професійна освіта (Комп’ютерні технології)»**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: «**РОЗРОБКА МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ»**

6. Лектори: **Соменко Дмитро Вікторович, старший викладач, кандидат педагогічних наук**

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **ІV курс, VII семестр.**

9. Кількість кредитів: **5.** Модулів – **3**. Всього **150** академічних годин; лекцій **38** годин, лабораторних занять **34** годин, самостійної роботи **78** годин.

10. Попередні умови для вивчення: Прикладне Web-програмування.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* Метою є сформувати у студентів системи теоретичних знань, прикладних вмінь та практичних навичок щодо використання базових принципів та підходів з використання алгорітмичних мов, фреймворків та середовищ розробки як інструменту автоматизації на різноманітних стадіях життєвого циклу додатків для мультимедійних пристроїв.

***Головними завданнями*** курсу є: дати студентам загальні поняття про: еволюцію мобільних платформ та архітектури мобільних пристроїв. Головні поняття операційних систем мобільних пристроїв. Об’єкти та мови операційних систем мобільних пристроїв. GEOS. DOS. Windows CE. Symbian. BlackBerry OS. Android. Palm OS/WebOS. Windows Phone. Tizen. Firefox OS. Ubuntu Touch. Sailfish OS. Архітектура Android. Збереження даних у файлах в Android. Принципи UI для мобільних застосунків. Особливості графічних середовищ розробки мобільних додатків. Об’єкти та мови СКБД мобільних додатків. Сучасні концепції організації і середовище реалізації БЗ. Засоби взаємодії клієнтської те серверної частини. Засоби взаємодії клієнтської те серверної частини. Основи технології геопозиціонування. Сервіси Google Maps. Створення клієнтів для Web-контенту. Публікація проекту.

***2. Оволодіння уміннями і здатностями:***

здатність розробляти та реалізувати мовами програмування алгоритми розв’язання задач прикладного змісту, володіння основними поняттями веб-розробки;

навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

*12. Результати навчання для дисципліни*

1. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «РОЗРОБКА МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ» студенти повинні

**знати**:

- принципи використання базових конструкцій мов програмування, що використаються при розробки додатків для мобільних пристроїв на усіх етапах життєвого циклу;

- завдання, що вирішуються при розробки додатків для мобільних пристроїв на усіх етапах життєвого;

- як розв'язувати проблеми, що виникають при використанні засобів при розробки додатків для мобільних пристроїв на усіх етапах життєвого циклу;

- базові принципи та підходи до здійснення засобів автоматизації при розробці додатків для мобільних пристроїв на усіх етапах життєвого циклу;

- як виділяти завдання та виявляти проблеми, що вирішуються за допомогою засобів при розробки додатків для мобільних пристроїв на усіх етапах життєвого циклу;

- як виявляти проблеми, що виникають при виконанні розробки додатків для мобільних пристроїв на усіх етапах життєвого;

- як обґрунтовувати необхідність застосування засобів автоматизації при розробці додатків для мобільних пристроїв.

**вміти:**

- виявляти та вирішувати проблеми, що вирішуються за допомогою засобів при розробці додатків для мобільних пристроїв на усіх етапах життєвого циклу;

- застосовувати базові принципи та підходи до здійснення автоматизації при розробці мультимедійних додатків мобільних пристроїв;

- здійснювати обґрунтований вибір методів розробки додатків;

- прогнозувати вимоги до додатків з урахуванням впливу апаратного та програмного середовища.

- проектувати мобільний UI;

- створювати прості програми із засобами I/O;

- використовувати вбудовані та власні АРІ для компонування програми;

- використовувати можливості IDE;

- тестувати і документувати програму

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

2. *Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* **максимально – 60 балів.**

*Підсумковий контроль.* **екзамен, 40 балів максимально.**

14. Структура оцінювання: Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: К – колоквіум; СБ – середній бал за практичні заняття; ІДЗ – виконання, оформлення і захист індивідуального завдання; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, посібник (електронний), курс в Google Classroom, завдання до лабораторно-практичних робіт, пакети МКР, тести.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Список використаної літератури та методичних посібників

*Основна:*

1. Дэрси Л., Кондер Ш. Android за 24 часа. Программирование приложений под операционную систему Google/— М.: Рид Групп, 2011. — 464 с.

2. Голощапов А. Л. Google Android: программирование для мобильных устройств. — СПб.: БХВ-Петербург, 2011. — 448 с.

3. Д. Осипов "Delphi. Программирование для Windows, OS X, iOS и Android" БХВ-Петербург, 2014. - 464 с.

4. Осипов Д.Л. "Delphi XE2. Наиболее полное руководство. СПб. БХВ-Петербург, 2012. - 912 с.

5. Ткаченко О.М. Комп'ютерне програмування на мові Java. Навчальний посібник. – К.: "Інтерсервіс", 2015. – 257 с.

*Допоміжна:*

1. Алгоритми і структури даних: навчальний посібник / Н. Б. Шаховська; Р.О. Голощук; за заг. ред. Пасічника В.В. - Львів : Магнолія 2006, 2011. - 215 с.

2. Ноутон П., Шилдт Г. Java 2: Пер. с англ. – СПб: БХВ-Петербург, 2001. – 1072 с.

3. Холл М., Браун Л. Программирование для Web. Библиотека профессионала: Пер. с англ. – М.: "Вильямс", 2002. – 1264 с.

4. Savitch W. Java: an introduction to problem solving & programming. – 4th ed. – Pearson Prentice Hall, 2005. – 1060 p.

5. Харди Б., Филлипс Б. Android. Программирование для профессионалов. – СПб.: Питер, 2016. – 640 с.

*Інтернет ресурси:*

1. Комп'ютерне програмування (Електронний навчальний курс). – http://it.nubip.edu.ua/course/view.php?id=5

2. The Java Tutorials. – http://docs.oracle.com/javase/tutorial/

3. Java 2 SE Online API Specification. – http://docs.oracle.com/javase/6/docs/api/

4. NetBeans IDE. – http://www.netbeans.org/

5. IBM Eclipse IDE. - http://www.eclipse.org/

6. Android Studio. - https://developer.android.com/studio/index.html

7. Android. Getting Started Tutorial. - https://developer.android.com/training/index.html

**ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015.10 Професійна освіта (Комп’ютерні технології)**

3. Освітня програма: **«Професійна освіта (Комп’ютерні технології)»**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **комп’ютерні технології в навчальному процесі**

6. Лектори: **Щирбул Олександр Миколайович, кандидат педагогічних наук, старший викладач.**

7. Статус дисципліни: **цикл професійної підготовки**.

8. Курс, семестр: **4 курс, 1 семестр**

9. Кількість кредитів: **7**. Модулів – **4**. Всього **210** академічних годин; лекцій **22** годин, практичних занять **34** години, лабораторних занять **34** години, самостійної роботи **120** годин.

10. Попередні умови для вивчення: інформатика та обчислювальна техніка, комп’ютерний практикум.

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу: професійна педагогіка.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

***Мета викладання дисципліни****:* підготовка студентів до ефективного використання сучасної комп’ютерної техніки і необхідного програмного забезпечення в процесі розв’язування фахових завдань.

***Головними завданнями*** курсу є оволодіння студентами знаннями про принципи створення методичних і дидактичних матеріалів з використанням комп’ютерних технологій у педагогічній діяльності.

***Набуття студентами знань про:***основні напрямки застосування КТ в навчальному процесі; створення дидактичних матеріалів для викладання загальноосвітніх та загально професійних предметів з використанням КТ; використання додатків Google для ефективної організації навчального процесу; використання сервісів веб-2.0 в навчальній діяльності.

***Оволодіння уміннями і здатностями:***здатність упроваджувати в навчально-виховний процес інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на гуманістичний підхід та використання творчих методів у навчальному процесі; здатність використовувати технології дистанційної освіти для опосередкованого активного спілкування через телекомунікаційний зв’язок суб’єктів навчання, структурувати навчальні матеріали для представлення їх в електронному вигляді та організовувати навчальний процес за допомогою цифрових освітніх ресурсів.

*12. Результати навчання для дисципліни*

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу

«**ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**» студенти повинні

**знати:** основних поняття, пов’язаних з комп’ютерними технологіями навчання, основні напрями використання персонального комп’ютера в навчальному процесі.

**вміти:** планувати, організовувати та мотивувати колективну творчу діяльність учнів, добирати форми та методи співробітництва викладача та учнів, проводити самоаналіз сформованості креативності та визначати рівень власних творчих умінь в організації навчального процесу; користуватися існуючими комп’ютерними технологіями для вирішення задач планування навчального процесу, створювати нескладні комп’ютерні педагогічні програмні засоби, впроваджувати нові комп’ютерні технології в навчальний процес, обирати та використовувати комп’ютерні технології для розв’язування різноманітних педагогічних задач.

13. Система оцінювання курсу 100 балів

*Поточний контроль вивчення навчальної дисципліни* 60 балів.

*Підсумковий контроль.* Екзамен (40 балів).

14. Структура оцінювання: Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: накопичування балів за практичні, лабораторні заняття; ІДЗ – виконання, оформлення і захист індивідуального завдання; оцінювання самостійної роботи студента, оцінювання екзаменаційної відповіді.

15. Навчально-методичне забезпечення: курс лекцій, інструкції для проведення лабораторних занять, комплекс в Мудл ЦДПУ.

16. Література для вивчення дисципліни.

1. Гордійчук Г. Б. Застосування комп'ютерних технологій для викладання загальноосвітніх дисциплін : технологія розробки навчального проекту за методикою Intel «Навчання для майбутнього» : навчально-методичний посібник. Вінниця : ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2011. 160 с.
2. Морзе Н. В. Особливості навчання майбутніх вчителів ефективному використанню інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. Збірник наук. Праць Уманського державного педагогічного університету Київ: Міленіум, 2005. 348 с. С. 192-204.

Соловьева Л.Ф. Компьютерные технологии для учителя. СПб.: БХВ-Петербург, 2003. 160с.

**«Проектування та експлуатація інформаційних систем»**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Цифрові технології)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: Проектування та експлуатація інформаційних систем

6. Лектори: **Соменко Д.В**., к. пед. наук, ст. викладач

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **4 курс, 8 семестр**.

9. Кількість кредитів: **4,5**. Модулів – **2** Всього **135** годин; лекцій **16** годин, практичних занять **12**годин, лабораторних занять **36** годин, самостійної роботи **71** година.

10. Попередні умови для вивчення: автоматизовані системи організаційного управління.

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

**Мета:** ознайомлення студентів із теоретичними засадами організації, функціонування та проектування інформаційних систем (ІС), засвоєння практичних навиків використання та створення ІС та їх компонентів різного призначення, забезпечення теоретичних знань та практичних навиків в області проектування і супроводу інформаційних систем для різних предметних областей.

**Завдання** дисципліни полягає у формуванні знань та вмінь з проектування інформаційних систем, їх функціонування у різних сферах діяльності.

12. Результати навчання для дисципліни

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після вивчення навчального курсу «Проектування та експлуатація інформаційних систем» студенти повинні

**знати:**

- задачі, функції та вимоги до інформаційних систем, видів інформаційних систем;

- стандарти проектування інформаційних систем та оформлення проектної документації;

- системний підхід до проектування інформаційних систем,

- топологію та архітектуру інформаційних систем;

- структурну, об'єктно-орієнтовану та типову технології проектування;

- моделі даних та моделі процесів;

- стандарт UML, інтерфеиси інформаційних систем;

- CASE-технології створення й супроводу інформаційних систем;

- реінжиніринг інформаційних систем

**вміти:**

- вивчати вітчизняний та зарубіжний досвід у сфері проектування ІС;

- виявляти та аналізувати вимоги до ІС;

- мати навички специфікації та документування вимог до ІС;

- мати навички проектування моделей даних та моделей процесів;

- здійснювати проектування моделей процесів;

- мати навички застосування стандарту UML;

- застосовувати сучасні CASE-технології створення й супроводу  ІС;

- самостійно оволодівати новітніми методами, засобами, інструментами проектування інформаційних систем;

- формулювати перспективні ідеї щодо проектування інформаційних систем, та обґрунтовувати рішення, що приймаються;

- відповідальність за прийняття та реалізацію рішень, що приймаються;

- мати навички підвищення особистого професійного рівня.

13. Система оцінювання курсу 100 балів.

14. Структура оцінювання: ТЗ – тестові завдання; СБ – середній бал за практичні, лабораторні заняття; СР – оцінювання самостійної роботи студента.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, курс в Google class, завдання до самостійної роботи, тести.

16. Література для вивчення дисципліни.

**Базова**

1. Вендров А. М. Проектирование программного обеспечения экономических информационных систем : учебник / А. М. Вендров. – М. : Финансы и статистика, 2006. – 544 с.
2. Гвоздева В. А. Основы построения автоматизированных ин- формационных систем : учебник / В. А. Гвоздева, Ю. И. Лаврентьева. – М. : ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2007. – 320 с.
3. Грекул В. И. Проектирование информационных систем : учебн. пособ. / В. И. Грекул, Г. Н. Денищенко, Н. Л. Коровкина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 300 с.
4. Избачков Ю. С. Информационные системы : учебник / Ю. С. Из- бачков, В. Н. Петров. – СПб. : Питер, 2006. – 656 с.
5. Ушакова І. О. Основи системного аналізу об’єктів та процесів комп’ютеризації : навчальний посібник. Ч. 2 / І. О. Ушакова. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2008. – 324 с.
6. Ушакова І. О. Практикум з навчальної дисципліни «Основи системного аналізу об’єктів і процесів комп’ютеризації»: навчальний посібник / І. О. Ушакова, Г. О. Плеханова. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 344 с.

**Допоміжна**

1. Бажин И. И. Информационные системы менеджмента / И.И. Бажин. – М. : ГУ ВШЭ. 2000. – 688 с.
2. Гаврилов Д. А. Управление производством на базе стандартов MRP / Д. А. Гаврилов. – СПб. : Питер, 2002. – 480 с.
3. Вигерс К. Разработка требований к программному обеспечению

/ К. Вигерс ; пер. с англ. – М. : Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004. – 576 с.

1. ГОСТ 19.701-90. Схемы алгоритмов, данных, программ и систем. Условные обозначения и правила выполнения. – М. : Изд. стандартов, 1990. – 16 с.
2. ГОСТ 34.201-89. Виды, комплектность и обозначение документов при создании автоматизированных систем. – М. : Изд. стандартов, 1989. – 16 с.
3. ГОСТ 34.601-90. Автоматизированные системы. Стадии создания. – М. : Изд. стандартов, 1990. – 12 с.
4. ГОСТ 34.602-89. Техническое задание на создание автоматизированной системы. – М. : Изд. стандартов, 1990. – 24 с.
5. Гультяев А. К. Проектирование и дизайн пользовательского ин- терфейса / А. К. Гультяев, В. А. Машин. – М. : Корона-Принт, 2007. – 352 с.
6. Гужва В. М. Інформаційні системи і технології на підприємствах: навч. посібник / В. М. Гужва. – К. : КНЕУ, 2001. – 400 с.
7. Дубаков А. А. Проектирование информационных систем / А. А. Дубаков. – Томск : Изд. Томского политехнического университета, 2011. – 258 с.
8. Елиферов В. Г. Бизнес-процессы: Регламентация и управление : учебник / В. Г. Елиферов, В. В. Репнин. – М. : ИНФРА-М, 2004. –320 с.
9. Информационные системы в экономике : учебник / под ред.  
   Г. А. Титоренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2008. – 463 с.
10. Информационные технологии в экономике : учебник / Т.П.Барановская, В. И. Лойко, М. И. Семенов и др. ; под общ. ред. И.Т.Трубилина. – М. : Финансы и статистика, 2003. – 416 с.
11. Калянов Г. Н. CASE-технологии. Консалтинг в автоматизации бизнес-процессов / Г. Н. Калянов. – 3-е изд. – М. : Горячая линия- Телеком, 2002. – 320 с.
12. Моделирование бизнеса. Методология ARIS / М. Каменова, А. Громов, М. Ферапонтов, А. Шматолюк. – М. : Весть-Мета Технология, 2001. – 328 с.
13. Каримов И. К. Информационные системы в экономике / И.К.Каримов, С. С. Грановский, Г. И. Каримов. – К. : НМЦ ВО, 2000. – 368 с.
14. Королев М. А. Информационные системы и структуры данных / М. А. Королев. – М. : Статистика, 2007. – 184 с.
15. Короткий тлумачний словник з інформатики та інформаційних систем для економістів / укл. Л. С. Козловська, Н. М. Поліщук. – К. : КНЕУ, 2004. – 60 с.
16. Кравец О. Я. Практикум по проектированию информационных систем : учебное пособие / О. Я. Кравец, С. А. Олейникова. – Воронеж : Научная книга, 2006. – 208 с.
17. Крачтен Ф. Введение в Rational Unified Process / Ф. Кратчен. – СПб. : Вильямс, 2002. – 240 с.
18. Лаврищева Е. М. Методы и средства инженерии программного обеспечения : учебник / Е. М. Лаврищева, В. А. Петрухин. – М. : Изд. МФТИ, 2006. – 304 с.
19. Ларман К. Применение UML и шаблонов проектирования / К. Ларман. – М. : Вильямс, 2002. – 496 с.
20. Леффингуэлл Д. Принципы работы с требованиями к про граммному обеспечению. Унифицированный подход / Д. Леффингуэлл, Д.Уидриг. – М. : Вильяме, 2002. – 448 с.
21. Маклаков С. В. Создание информационных систем с AllFusion Modeling Suite / С. В. Маклаков. – М. : Диалог-МИФИ, 2003. – 432 с.
22. Мацяшек Л. А. Анализ требований и проектирование систем. Разработка информационных систем с использованием UML / Л.А.Мацяшек. – М. : Издательский дом «Вильямс», 2002. – 432 с.
23. Мишенин А. И. Теория экономических информационных систем : учебник / А. И. Мишенин. – М. : Финансы и статистика, 2002. – 240 с.
24. Мухин В. И. Исследование систем управления : учебник для вузов / В. И. Мухин – М. : Изд. «Экзамен», 2003. – 384 с.
25. О’Лири Д. ERP системы. Современное планирование и управле- ние ресурсами предприятия. Выбор, внедрение, эксплуатация / Д. О’Лири. – М. : ООО «Вершина», 2004. – 272 с.
26. Ойхман Е. Г. Реинжиниринг бизнеса: реинжиниринг организаций и информационные технологии / Е. Г. Ойхман, Е. В. Попов. – М. : Финансы и статистика, 1997. – 336 с.
27. РД 50-34.698-90. Руководящий документ по стандартизации. Методические указания. Информационная технология. Комплекс стандартов и руководящих документов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Требования к содержанию документов. – М. : Изд. стандартов, 1991. – 38 с.
28. Розенберг Д. Применение объектно-ориентированного моделирования с использованием UML и анализ прецедентов / Д.Розенберг, К. Скотт. – М. : ДМК, 2002. – 160 с.
29. Романов А. Н. Информационные системы в экономике (лекции, упражнения и задачи) : учебн. пособ. / А. Н. Романов. – М. : Вузовский учебник, 2008. – 300 с.
30. Скрипкин К. Г. Экономическая эффективность информационных систем / К. Г. Скрипкин. – М. : ДМК Пресс, 2002. – 256 с.
31. Смирнова Г. Н. Проектирование экономических информацион- ных систем : учебник / Г. Н. Смирнова, А. А. Сорокин, Ю. Ф. Тельнов. – М. : Финансы и статистика, 2002. – 512 с.
32. Ушакова І. О. Основи системного аналізу об’єктів та процесів комп’ютеризації : навчальний посібник. Ч. 1 / І. О. Ушакова. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2007. – 2012 с.
33. Ушакова І. О. Системний аналіз та проектування систем оброб- ки інформації : конспект лекцій / І. О. Ушакова. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2004. – 164 с.
34. Федотова Д. Э. CASE-технологии : практикум / Д. Э. Федотова, Ю. Д. Семенов, К. Н. Чижик. – М. : Горячая линия - Телеком, 2005. – 160 с.
35. Шафер Д. Ф. Управление программными проектами: достижение оптимального качества при минимуме затрат / Д. Ф. Шафер, Р.Т. Фат рел, Л. И. Шафер. – М. : Издательский дом «Вильямс», 2003. – 1136 с.

Якобсон А. Унифицированный процесс разработки программного обеспечения / А. Якобсон, Г. Буч, Дж. Рамбо. – СПб. : Пи- тер, 2002. – 496 с.

**Прикладне та web-програмування**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Комп’ютерні технології)**

3. Освітня програма **Професійна освіта (Комп’ютерні технології)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Прикладне та web-програмування**

6. Лектори: викладач кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності Шлянчак Світлана Олександрівна

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **ІІ, ІІІ курс, IV, V, VI семестри**.

9. Кількість кредитів: **10,5**. Розділів – **6**. Всього **156** академічних годин; лекцій **64** годин, лабораторних занять **92** годин, самостійної роботи **159** годин.

10. Попередні умови для вивчення: дисципліни: - .

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

Дисципліна «Прикладне та Web-програмування» спрямована на формування у студентів знань про теоретичні аспекти технології створення прикладних програм із застосуванням мов програмування, а також практичних умінь і навичок розробки прикладних додатків з графічним інтерфейсом користувача та web-орієнтованих додатків різної складності. Вона інтегрує в собі технологію об’єктно-орієнтованої розробки, а також web-розробки, в завдання якої входить проектування користувацьких web-інтерфейсів для сайтів.

*Завдання* навчальної дисципліни:

* розвивати у студентів уміння раціонально обирати мови програмування та технології розробки для створення програм;
* розглянути основні алгоритмічні конструкції;
* навчитися створювати програми мовою С++;
* розглянути принципи роботи засобами візуального програмування;
* навчитися здійснювати обробку подій, працювати з сучасними базами даних;
* навчитися створювати сайти з використанням HTML і CSS та розташовувати їх у мережі;
* засвоєння основних інструментів веб-розробника: редактор коду, відлагодження;
* ознайомлення студентів з сучасними тенденціями розвитку сервісів Інтернет;
* здійснювати проектування інформаційних веб-ресурсів за допомогою JavaScript, Java;
* розробка програмного забезпечення для інформаційних порталів Інтернет, веб-інтерфейсів;
* оволодіння основами програмування на JavaScript;
* уміння використовувати сучасні програмні засоби, технології та інструментальні засоби створення web-додатків;
* сформувати уміння робити професійне оформлення web-контенту сайту;
* навчитися здійснювати програмування web-орієнтованих систем з використанням мов програмування;
* використовувати сучасні готові бібліотеки модулів для побудови професійних web-сайтів (jQuery);
* навчитися створювати сайти, проекти за допомогою фреймворків, CMS, CMF.

*12. Результати навчання для дисципліни*

* ПРН 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації
* ПРН 27. Уміти реалізовувати алгоритми розв’язання задач мовами програмування, уміти створювати веб-додатки, планувати процес веб-розробки; розв’язувати за допомогою комп’ютера задачі, пов’язані з майбутньою професійною діяльністю.

13. Система оцінювання курсу: 100 балів в кожному семестрі.

14. Структура оцінювання: оцінювання проводиться за темами лабораторних робіт та завдань для самостійного виконання.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання | | Тест | **Сума** |
| Лаб. 1-Лаб. 8 | 8л.р.\*5балів= 40 балів | 20 б. | 60 |
| Лаб. 1-Лаб. 26 | 26л.р.\*3=78 балів | 22 б. | 100 |
| Лаб.1 – Лаб.12 | 12\*5=60 балів | - | 60 |

Лаб.1.1, Лаб. 1.2. …– лабораторні роботи, які студенти виконують під час лабораторних занять та включають самостійну роботу студентів.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, завдання до лабораторних робіт. \\Stuff na Netstorm \Shlanchak\Laborat\FizMat. Студенти проходять тестування засобами системи Moodle ЦДПУ, Google Forms.

16.Література для вивчення дисципліни.

1. Руденко В.Д. Інформатика: креативне програмування / В.Д. Руденко. – Харків : Вид-во «Ранок», 2020. – 160 с.
2. Речич Н.В. Інформатика: вебтехнології / Н.В. Речич. – Харків : Вид-во «Ранок», 2020. – 160 с.
3. Алексєєв, А.П. Введення в WEB-дизайн [Текст]: навч. посібник для вузів / А.П. Алексєєв. - М .: СОЛОН-ПРЕСС, 2012. - 184 с.
4. Веллінг, Л. Розробка Web-додатків за допомогою PHP і MySQL. [Текст] / Л. Веллінг, Л. Томсон; 3-е изд .: пров. з англ. - М .: Видавничий дім «Вільямс», 2013. - 880 с.
5. Євсєєв, Д.А. Web-дизайн в прикладах і задачах [Текст]: навч. посібник / Д.А. Євсєєв, В.Р. Трофимов; Під. ред. В.В. Трофимова. - М .: КНОРУС, 2010. - 272 с.
6. Котеров, Д.В. PHP 5 [Текст] / Д.В. Котеров, А.Ф. Костарєв. - 2-е вид., Перераб. і доп. - СПб .: БХВ Петербург, 2011. - 1104 с.
7. Супрун, С. В. Розробка Web-додатків. В 2 ч. Ч. 2. Серверні технології [Текст]: навч. посібник для вузів [Гриф УМО]. Ч.2. Серверні технології / С. В. Супрун, В. В. В'юхін; - Єкатеринбург: Видавництво РГППУ, 2009. - 36 с.
8. Фролов І.К. Розробка, дизайн, програмування і розкрутка Web-сайту [Текст]: І.К. Фролов, В.А. Перелигін, Є.Е. Самойлов. - М .: Тріумф, 2009. - 304 с.

**Інформатика та обчислювальна техніка**

**(з практикумом розв’язування задач з інформатики)**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Цифрові технології)**

3. Освітня програма **Професійна освіта (Цифрові технології)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Інформатика та обчислювальна техніка (з практикумом розв’язування задач з інформатики)**

6. Лектори: викладач кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності інформатики Шлянчак Світлана Олександрівна

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **І курс, І семестр**.

9. Кількість кредитів: **6**. Розділів – **4**. Всього **72** академічних годин; лекцій **38** годин, лабораторних занять **34** годин, самостійної роботи **108** годин.

10. Попередні умови для вивчення: дисципліни: - .

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

*Мета* вивчення курсу «Інформатика та обчислювальна техніка (з практикумом розв’язування задач з інформатики)» є сформувати у студентів знання, вміння і навички, необхідні для раціонального використання засобів сучасних інформаційних технологій при розв’язуванні задач, пов’язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням.

Мета курсу досягається через практичне формування у студентів навичок роботи з основними складовими сучасного програмного забезпечення комп’ютерів, ознайомлення з функціональним призначенням основних пристроїв комп’ютера та принципами їх будови і дії.

Навчальна дисципліна «Інформатика та обчислювальна техніка (з практикумом розв’язування задач з інформатики)» є складовою професійно-орієнтованої та фахової підготовки бакалаврів, у якій викладаються загальні відомості з інформатики (апаратне забезпечення інформаційних систем; операційні системи; прикладне програмне забезпечення; текстовий і табличний процесори, бази даних), інформаційно-комунікаційні технології.

*Завдання* навчальної дисципліни:

* розвивати у студентів уміння самостійно опановувати та раціонально використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення, цілеспрямовано шукати й систематизувати дані, використовувати електронні засоби обміну даними;
* сформувати теоретичні основи інформатики, навички використання прикладних систем оброблення статистичних даних та систем програмування для персональних комп’ютерів і локальних комп’ютерних мереж під час дослідження різнопланових систем та розв’язування завдань фахового спрямування;
* уміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології в навчальній та майбутній професійній діяльності. Дисципліна спрямована на формування інформативної та технічної компетентності.

*12. Результати навчання для дисципліни*

* ПРН 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.
* ПРН 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

13. Система оцінювання курсу: 100 балів.

14. Структура оцінювання: оцінювання проводиться за темами лабораторних робіт та завдань для самостійного виконання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання | | **Сума** |
| Лаб. 1-Лаб. 17 | 17\*3,5 б.=60 б.  (+0,5б. за відвідування) | 60 |

Лаб.1, Лаб.2. …– лабораторні роботи, які студенти виконують під час лабораторних занять та включають самостійну роботу студентів.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, завдання до лабораторних робіт. \\Stuff na Netstorm \Shlanchak\Laborat\FizMat, [Вікі-Цдпу. Інформатика](https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81_%22%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D1%82%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%B0_(%D0%B7_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%BC_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%E2%80%99%D1%8F%D0%B7%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87)%22).

16.Література для вивчення дисципліни.

1. Лабораторні роботи з інформатики / Андронатій П.І., Ганжела С.І., Копотій В.В., Рєзіна О.В., Шлянчак С.О. – Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В.Винниченка, 2006.
2. Ганжела, С. І., Шлянчак С. О. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання – Кропивницький: ФО-П Александрова М. В., 2018. – 182 с.
3. Ганжела С.І., Шлянчак С.О. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Ч. І. Основи інформатики / С.І. Ганжела, С.О. Шлянчак. – Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. – 88с.
4. Ганжела С.І., Шлянчак С.О. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Ч. ІІ. Елементи програмування / С.І. Ганжела, С.О. Шлянчак. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2017. – 61 с.
5. Ганжела С.І., Шлянчак С.О. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Ч. ІІІ. Сучасні інформаційні технології навчання / С.І. Ганжела, С.О. Шлянчак. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2017. – 41 с.

**Комп’ютерні мережі та захист даних**

1. Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка** (освітньо-професійна програма)

2. Спеціальність: **015 Професійна освіта (Комп’ютерні технології)**

3. Освітня програма **Професійна освіта (Комп’ютерні технології)**

4. Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

5. Назва дисципліни: **Комп’ютерні мережі та захист даних**

6. Лектори: викладач кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності інформатики Шлянчак Світлана Олександрівна

7. Статус дисципліни: **нормативна**.

8. Курс, семестр: **І курс, ІІ семестр**.

9. Кількість кредитів: **6**. Розділів – **2**. Всього **84** академічних годин; лекцій **36** годин, лабораторних занять **48** годин, самостійної роботи **96** годин.

10. Попередні умови для вивчення: дисципліни: - Інформатика та обчислювальна техніка (з практикумом розв’язування задач з інформатики).

11. Опис дисципліни (зміст, цілі, структура):

*Мета* вивчення курсу «Комп’ютерні мережі та захист даних» - сформувати у студентів знання, вміння і навички, необхідні для використання в області теорії комп’ютерних мереж, а також навичок аналізу, налагодження корпоративних комп’ютерних мереж і їхнього використання для пошуку, обробки й аналізу даних, необхідних для прийняття ефективних рішень; надати студентам знання щодо сучасних стандартів, підходів, методів та засобів захисту програм та даних.

Навчальна дисципліна «Комп’ютерні мережі та захист даних» є складовою професійної підготовки бакалаврів, при вивченні якої у студентів повинні сформуватись вміння працювати з мережевими інструментами, класифікувати і захищати с пособи обробки інформації від несанкціонованого доступу та комп’ютерних вірусів, захищати інформацію персонального комп’ютера та розроблене програмне забезпечення, розробляти системи управління доступом і захистом інформації.

*Завдання* навчальної дисципліни:

* ознайомити з принципами побудови локальних та глобальних мереж;
* розуміти основні принципи роботи локальної мережі та мережі Інтернет;
* засвоїти основні принципи побудови та налагодження мережі;
* вміти працювати з мережевими інструментами та мережевим програмним забезпеченням;
* ознайомити з загальними відомостями про захист програм та даних;
* ознайомити зі стандартами галузі інформаційної безпеки;
* показати використання алгоритмів ідентифікації та аутентифікації користувачів;
* охарактеризувати алгоритми криптографічного захисту інформації;
* показати класифікацію загроз інформації та міри протидії, класифікацію та особливості комп’ютерних вірусів та ін.

*12. Результати навчання для дисципліни*

* ПРН 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

13. Система оцінювання курсу: 100 балів.

14. Структура оцінювання: оцінювання проводиться за темами лабораторних робіт та завдань для самостійного виконання.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Розділ 1 | Розділ 2 | Тест | Сума |
| Т1-Т6 | Т7-Т15 | підсумковий |  |
| Лаб 1-13  13Х2=26 балів | Лаб 14-24  11Х2=22 | 12 | 60 |

Т1, Т2 ... Т7 – теми розділів.

15. Навчально-методичне забезпечення: силабус, інформаційні матеріали, завдання до лабораторних робіт. \\Stuff na Netstorm \Shlanchak\Laborat\FizMat, Moodle ЦДПУ (Комп’ютерні мережі та захист даних). Студенти проходять тестування засобами системи Moodle ЦДПУ.

16.Література для вивчення дисципліни.

1. Куроуз Дж. Компьютерные сети. Многоуровневая архитектура Интернета / Дж. Куроуз, К. Росс. – СПб. : Питер, 2004. – 765 с. 2. Олифер В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы : учебник для вузов / В.Г. Олифер, Н.А. Олифер. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2010. – 944 с. 3. Руководство по технологиям объединенных сетей : пер. с англ. / Cisco Systems 12 Inc. – 4-е изд. – М. : Издательский дом «Вильямс», 2005. – 1040 с. 4. Столингс В. Современные компьютерные сети / В. Столингс. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2003. – 783 с. – («Классика Computer Science»). 5. Таненбаум Э. Компьютерные сети / Э. Таненбаум. – 5-е изд – СПб. : Питер, 2012. – 960 с. – («Классика Computer Science»).
2. Інформаційна безпека: навч. посібн. / Ю.Я. Бобайло, І.В. Горбатий, М.Д. Кіселичник, А.П. Бондарєв, С.С.Войтусік, А.Я. Горпенюк, О.А. Нємкова, І.М. Журавель, Б.М. Березюк, Є.І. Яковенко, В.І. Отенко, І.Я. Тишик. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2019. – 580 с.
3. Грaйворонський М.В. Бeзпeкa iнформaцiйно-комунiкaцiйних систeм. / Грaйворонський М.В., Новiков О.М. – К.: Видaвничa групa BHV, 2009. – 608 с.
4. Остапов С. Е. Технології захисту інформації : навчальний посібник / С. Е. Остапов, С. П. Євсеєв, О. Г. Король. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2013. – 476 с.
5. Технології захисту інформації [Електронний ресурс] : / Ю. А. Тарнавський. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 162 с.

Лужецький В. А. Основи інформаційної безпеки : навч. посіб. / В. А. Лужецький, А. Д. Кожухівський, О. П. Войтович. – Вінниця : ВНТУ, 2013. – 221 с.