

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

**Кваліфікація: Магістр освіти. Вчитель трудового навчання, технологій і
креслення**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного педагогічного
університету імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради

проф. О. А. Семенюк/

(протокол №12 від "29" травня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01. 09 2017 р.

Ректор / проф. О. А. Семенюк /

(наказ №70/І-ун від "31" травня 2017 р.)

Кропивницький 2017 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

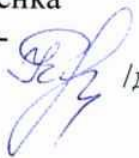
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/ Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА	Середня освіта (Трудове навчання та технології)
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр освіти. Вчитель трудового навчання, технологій і креслення.

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради

ЦДПУ ім. В. Винниченка

Проректор з науково-педагогічної роботи  /доц. І.А. Козир/

"09" лютого 2017 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено¹ робочою групою з освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) у складі:

1. Єжова Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
2. Садовий Микола Ілліч – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
3. Чубар Василь Васильович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Преамбула

Тимчасова освітньо-професійна програма створена за відсутності Стандарту вищої освіти на основі використання таких положень Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей); форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст. 5, п.1 – перший (бакалаврський) рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю;

4) ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст. 1 п. 1.19 – результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

¹ За Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти 2016 року та проектом стандарту вищої освіти відповідної спеціальності на базі переліку нормативної документації (див.п.6.).

1. Профіль освітньої програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня

1. 1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Кафедра теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освіти. Вчитель трудового навчання, технологій і креслення
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Програма впроваджена у 2016 році. Первинна акредитація запланована на 2018 рік
Цикл/рівень	НРК України – 2 рівень, FQ – ENEA – другий цикл; EQF – LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра (інша спеціальність)
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До оновлення (прийняття стандартів вищої освіти)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.cspu.kr.ua/ua/
1. 2. Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку студентів в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної і організаційно-керівницької діяльності. Бути підготовленими до успішного засвоєння складніших програм для викладачів; наукових дослідників та розробників	
1. 3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань - 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність - 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус	Спеціальна

освітньої програми	Акцент на дослідження змісту та досвіду практичного застосування інноваційних методик і підходів в процесів трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки; впровадження проектно-технологічної діяльності у педагогічній практиці та її адаптація до сучасних умов функціонування вищих навчальних закладів. Високий рівень поінформованості студентів закладу вищої освіти про міжнародне студентське наукове та культурне співтовариство з питань навчання та стажування за кордоном через застосування засобів та ресурсів у галузі міжнародних студентських програм, міжнародної освіти
Особливості програми	Програма містить: -цикл загальної підготовки (9,0 кредити ЄКТС, 270 год.); -цикл професійної підготовки (52,5 кредити ЄКТС, 1575 год.), в тому числі дисципліни вільного вибору, пов'язані з майбутньою професійною діяльністю (31,5 кредити ЄКТС, 945 год.). Передбачені практики (16 кредитів ЄКТС, 480 годин): навчальна практика-тренінг "Інтел" та виробнича (педагогічна у школі) з метою забезпечення умов підготовки фахівця в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності. Студенти обирають один з трьох модулів варіативної частини програми: - автосправа з практикумом; - конструювання та моделювання одягу з практикумом; - технічний дизайн з практикумом
1. 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Викладання трудового навчання, технологій та креслення в старшій школі загальноосвітніх навчальних закладах (школах, ліцєях, гімназіях, тощо) на посадах учителів. Первинні посади у вищих навчальних закладах (викладач загальнотехнічних дисциплін, трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки) або наукових-організаціях (педагог-дослідник, інженер-дослідник, технолог-дослідник).
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього циклу (освітньо-наукового ступеня доктора філософії) та набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
1. 5. Викладання та оцінювання	
Викладання і навчання	Використовується студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно - орієнтоване навчання, а також індивідуально-творчий, системний, діяльнісний, синергетичний, праксіологічний, гуманістичний й культурологічний підходи. Інформаційні технології навчання; технології моделюючого навчання; розвивальної технології навчання; активізовані технології навчання; технології виробничого навчання; технології випереджаючого навчання; технології дуального навчання; технології дистанційного навчання та ін. Викладання проводиться

	з використанням лекцій, лабораторних робіт, семінарських та практичних, занять в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, навчальна та педагогічна практики, написання кваліфікаційної роботи тощо.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною накопичувальною бально-рейтинговою системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та поза аудиторної навчальної діяльності й спрямована на виявлення знань освітньої програми, шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, модульний та підсумковий контроль, заліки. Форми контролю: усні та письмові екзамени, тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування, лабораторні звіти, презентації, залік з навчальної та педагогічної практики, захист кваліфікаційної роботи
1. 6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в старшій (профільній) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Знання й розуміння предметної області для ефективного виконання професійних завдань інноваційного характеру. ЗК 2. Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів). ЗК 3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 4. Здатність працювати в команді. ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність усвідомлювати наявність інтеграційних процесів як умови існування та розвитку соціально-природного середовища. ФК 2. Знання загальних (методологічних, історичних, економічних, ергономічних, екологічних тощо) питань техніки та виробництва, будови та принципів дії технічних систем; знання мови техніки – креслення. ФК 3. Здатність встановлювати та досліджувати зв'язок науки з новими явищами та процесами у виробництві, технічними системами, об'єктами виробничої діяльності. ФК 4. Здатність до наукового та творчого процесу при здійсненні

	наукових або прикладних досліджень. ФК 5. Здатність використовувати інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над дослідницьким проектом та його презентації. ФК 6. Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технології, графічної грамотності, практичні вміння та навички проектної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів інноваційного характеру. ФК 7. Здатність визначати властивості та здійснювати добір матеріалів, у тому числі наноматеріалів для виготовлення виробів. ФК 8. Здатність організовувати роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), на виробничій ділянці, контролювати і забезпечувати дотримання технології та раціональної експлуатації інструментів і технологічного обладнання. ФК 9. Здатність дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля. ФК 10. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з трудового навчання. ФК 11. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі інформаційні, для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в загальноосвітніх закладах, оцінювати їх ефективність.
1.7. Програмні результати навчання	
Знання	ПРЗ 1. Знає понятійно-категоріальний апарат філософії науки; предмет, метод, функції філософії науки; особливості та ключові аспекти гносеології та епістемології, методології, логіки. ПРЗ 2. Знає організаційну структуру та завдання цивільного захисту України; характеристику осередків ураження та зараження, які виникають у надзвичайних умовах мирного та воєнного часу; способи і засоби захисту населення і територій від уражаючих факторів аварій, катастроф, стихійних лих, пожеж і сучасної зброї, в т.ч. зброї масового ураження; порядок дій формувань цивільного захисту і персоналу об'єкта господарювання в умовах надзвичайних ситуацій; методiku прогнозування можливої радіаційної, хімічної, біологічної, інженерної та пожежної обстановки, яка може виникнути внаслідок НС; основи стійкості роботи об'єктів господарювання в надзвичайних ситуаціях; основи організації проведення рятувальних та інших невідкладних робіт в осередках зараження і ураження. ПРЗ 3. Знає і готовий застосовувати сучасні методи дослідження і аналізу ризиків, загроз і небезпек на робочих місцях та виробничих об'єктах; поставити завдання та організувати наукові дослідження з визначення професійних, виробничих ризиків, загроз на робочих місцях. ПРЗ 4. Знає основи освітніх технологій – поняття, класифікації, концептуальні ідеї, цільові орієнтації, особливості змісту; сучасну техніку, технічні засоби, інноваційні технології, на яких ґрунтується предметна система навчання, зокрема, мультимедійні

	засоби; теоретичні та методичні засади проведення уроків трудового навчання та технологій відповідно до нових тенденцій реформування освітньої галузі з використанням сучасних освітніх технологій, інформаційних засобів навчання; поняття про освітні електронні ресурси та освітні веб-ресурси, їхні види; поняття якості освітніх веб-ресурсів, основні вимоги до освітніх веб-ресурсів; адреси відомих пошукових систем, загальних тематичних та освітніх каталогів; поняття веб-журналу, класифікацію веб-журналів, системи створення веб-журналів та принципи їх функціонування, можливості використання веб-журналу в навчальному процесі; поняття вікі-енциклопедії, можливості використання вікі-енциклопедії в навчальному процесі, принципи функціонування вікі-енциклопедії; поняття освітніх відеоресурсів, системи збереження відеоресурсів, можливості використання освітніх відеоресурсів в навчальному процесі; принципи розміщення освітнього веб-ресурсу в локальній та глобальній мережах. ПРЗ 5. Знає: класифікації конструкційних і наноматеріалів із заданими функціональними властивостями та експлуатаційними характеристиками; наукові основи і технології одержання нових композиційних та об'ємних наноматеріалів; сучасні методи дослідження фізичних, хімічних, механічних властивостей композиційних на наноматеріалів і виробів з них; залежність фізичних властивостей матеріалів з їх структурою і фазовим станом, аналізувати особливості фізичних властивостей композиційних та наноматеріалів. ПРЗ 6. Знає основні змістовні аспекти та особливості професійної діяльності викладача загальнотехнічних і спеціальних дисциплін; методики відбору змісту навчального матеріалу відповідно до вимог тематичного плану дисципліни; форми організації навчальних занять з загальнотехнічних і спеціальних дисциплін у старшій школі та вищих навчальних закладах; методики відбору й використання методів і прийомів навчання в професійній підготовці майбутніх фахівців; етапів підготовки й методики проведення уроків теоретичного навчання у старшій школі та вищих навчальних закладах; методики аналізу педагогічного досвіду й наявного методичного забезпечення; методики формування необхідних знань і вмінь при навчанні учнів; процедури впровадження в практику навчання педагогічних теорій, та інших методичних розробок. ПРЗ 7. Знає особливості використання у навчальному процесі психолого-педагогічних, професійно-орієнтованих і спеціальних навчальних дисциплін, місце та роль технологічної підготовки у здійсненні загальноосвітніх завдань школи; характер і зміст роботи вчителя щодо організації, планування і матеріального забезпечення технологічної підготовки учнів. ПРЗ 8. Знає методику створення електронного Портфоліо навчального проекту. ПРЗ 9. Знає засоби діагностики рівня розумового, морального й
--	--

	фізичного розвитку дітей, їхніх індивідуально-психологічних особливостей, а також специфіку міжособистісних взаємостосунків у спілкуванні учнів, учителів, батьків. ПРЗ 10. Знає загальні вимоги до змісту та структури наукового дослідження, його наукової новизни та практичної значимості. ПРЗ 11. Знає теоретичні і методологічні основи ергономіки, її склад і структуру, принципи і методи; ергономічні основи засобів і систем трудової діяльності; стандартизацію ергономічних норм і вимог, ергономічних показників; ергономічну складову вчителів технологій; ергономізацію інтеграції, диференціації, розвитку виробництва і навчання; поетапного становлення майбутнього вчителя технологій, формування його ергономічного світогляду. ПРЗ 12. Знає сферу застосування інформаційних технологій у проектуванні та виготовленні технічних та швейних виробів; види програмного забезпечення, необхідного для проектування; правила виконання проектних процедур в САПР; види периферійного обладнання, яке застосовується при проектуванні; види комп'ютеризованого обладнання для виконання операцій з виготовлення технічних та швейних виробів; ефективність впровадження та перспективи розвитку інформаційних технологій в техніці та швейній галузі. ПРЗ 13. Знає основні передумови появи синергетики як нового напрямку в сучасній науці та охарактеризувати перспективи розвитку освіти з позицій синергетики; напрями впровадження синергетики в освіту; особливості впливу синергетики на процес самоорганізації людини; важливість формування синергетичного мислення. ПРЗ 14. Знає принципи класифікації автомобілів; будову складових частин автомобілів базових моделей; принципи роботи двигунів, систем і складальних одиниць автомобілів; тенденції розвитку сучасного автомобілебудування; вплив автотранспорту на екологію. ПРЗ 15. Знає зміст нормативно-правових документів, які регламентують дорожній рух в Україні; понятійний апарат з правил та організації дорожнього руху; обов'язки і права учасників дорожнього руху; правила безпечного руху транспортних засобів і пішоходів на дорозі; обов'язки посадових осіб щодо гарантування безпеки дорожнього руху та інші вимоги до організації безпечного руху транспортних засобів. ПРЗ 16. Знає нормативну документацію щодо навчальних кабінетів з автосправи; зміст навчальних посібників з автосправи та наочних засобів; форми й методи навчання автосправи; особливості проведення виховної та профорієнтаційної роботи з учнями на заняттях з автосправи. ПРЗ 17. Знає особливості впливу різних факторів на працездатність вузлів автомобіля, порядок організації робіт по технічному обслуговуванню автомобіля; вплив умов експлуатації на показники експлуатаційних властивостей та працездатності машин; види та методи технічного обслуговування автомобіля.
--	---

	ПРЗ 18. Знає основні відомості про одяг, назви та різновиди елементів одягу); класифікацію видів та методів моделювання; класифікацію видів декоративного оздоблення одягу та основні тенденції художнього оформлення жіночого та дитячого одягу. ПРЗ 19. Знає засоби художньої виразності рисунка, загальні поняття про пропорції, перспективу; правила побудови фігури людини за умовно-пропорційними схемами, пропорційні закономірності в одязі; основи кольорознавства; правила роботи із живописними матеріалами й пристосуваннями; основні техніки кольорового зображення; основні прийоми, засоби та закони композиції; основні поняття «костюм», «модель», «комплект», «ансамбль», «колекція»; правила виконання різних видів ескізів: фор-ескіз, художній (творчий) ескіз, робочий ескіз, технічний ескіз; основні поняття формоутворення, стилізації та трансформації зображення; закони створення колекції одягу та особливості проектування колекцій різних типів. ПРЗ 20. Знає зміст, ідеї та принципи побудови шкільних програм старшої школи та навчальних посібників із навчання учнів конструюванню, моделюванню і виготовленню виробів з текстильних матеріалів; теоретичні та методичні засади проведення уроків трудового навчання відповідно до нових тенденцій реформування освітньої галузі «Трудове навчання та технології» з використанням активних, інтерактивних методик, інформаційних засобів навчання; зв'язок трудової підготовки учнів із основами науками, інтеграцію знань учнів про техніку, технологію і виробництво. ПРЗ 21. Знає основи технології швейного виробництва; технологічні процеси виготовлення швейних виробів із різних матеріалів; організацію сучасного швейного виробництва. ПРЗ 22. Знає історію дизайну; головні положення теорії і творчі принципи дизайну; види, стилі та напрями дизайну. ПРЗ 23. Знає закономірності реалістичного зображення предметного і живого світів; перспективу як основу реалістичного зображення та її види: лінійну, центральну, обернену, повітряну; принципи перспективного скорочення чи збільшення, перспективний масштаб; закономірності світлотіні, дефініції понять: "тон", "півтон", "півтінь", "світло", "власна тінь", "падаюча тінь", "рефлекс" тощо. ПРЗ 24. Знає зміст, ідеї та принципи побудови шкільних програм старшої школи та навчальних посібників із навчання учнів дизайну; теоретичні та методичні засади проведення уроків трудового навчання відповідно до нових тенденцій реформування освітньої галузі «Трудове навчання та технології» з використанням активних, інтерактивних методик, інформаційних засобів навчання; зв'язок трудової підготовки учнів із основами науками, інтеграцію знань учнів про техніку, технологію і виробництво. ПРЗ 25. Знає основи технології виробництва; технологічні процеси виготовлення дизайнерських виробів із різних матеріалів; організацію сучасного виробництва.
--	--

Уміння	ПРУ 1. Уміє грамотно застосовувати понятійно-категоріальний апарат; поставити й аналізувати наукову проблему, застосовувати методи наукового пізнання, розрізняти основні методологічні принципи й підходи. ПРУ 2. Уміє визначити коло своїх обов'язків з цивільного захисту відповідно до посади та професійної діяльності; прогнозувати можливість виникнення та масштаби надзвичайних ситуацій на об'єкті господарювання; оцінювати радіаційну, хімічну, біологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок надзвичайних ситуацій природного, техногенного соціального та воєнного характеру; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарювання щодо дії вражаючих факторів надзвичайних ситуацій і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; здійснювати заходи щодо захисту персоналу об'єкта господарювання від наслідків аварій, катастроф, стихійних лих та у разі застосування сучасної зброї, надавати та організовувати надання допомоги постраждалим внаслідок надзвичайної ситуації; забезпечувати навчання підлеглих працівників об'єкта господарювання з питань цивільного захисту, забезпечувати підготовку особового складу відповідних формувань; забезпечувати проведення рятувальних та інших невідкладних робіт на об'єктах господарювання; проводити економічні розрахунки, пов'язані із заходами щодо запобігання надзвичайним ситуаціям на об'єкті господарювання та можливими втратами внаслідок дії вражаючих факторів надзвичайних ситуацій; організовувати взаємодію з відповідними державними органами влади для забезпечення належного захисту. ПРУ 3. Уміє в технологічній діяльності: обґрунтувати і розробити безпечні технології (в галузі діяльності); брати участь у проведенні розслідування нещасних випадків, аварій та професійних захворювань; розробляти та проводити заходи щодо усунення причин нещасних випадків, з ліквідації наслідків аварій на виробництві; в організаційно-управлінській діяльності: впровадження організаційних і технічних заходів з метою поліпшення безпеки праці; здатність та готовність до врахування положень законодавчих та нормативно-правових актів з охорони праці при виконанні виробничих та управлінських функцій; здатність до організації діяльності виробничого колективу з обов'язковим урахуванням вимог охорони праці; управління діями щодо запобігання виникненню нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві; впровадження ефективного розподілу функцій, обов'язків і повноважень з охорони праці у виробничому колективі; у проектній діяльності: розробка і впровадження безпечних технологій, вибір оптимальних умов і режимів праці, проектування зразків техніки і робочих місць на основі сучасних технологічних та наукових досягнень в галузі охорони праці; у педагогічній діяльності: розробка методичного забезпечення і проведення навчання та перевірки знань з питань охорони праці; у консультаційній діяльності: надання допомоги та
--	---

	консультації працівників з практичних питань безпеки праці; готовність контролювати виконання вимог охорони праці в організації. ПРУ 4. Уміє доцільно використовувати сучасні освітні технології в навчальному процесі; застосувати базові знання освітніх технологій щодо пошуку раціональних технологічних форм і методів навчання та уміння поєднати їх з вимогами й можливостями сучасної школи; володіти сучасними та ефективними методиками організації навчально-виховного процесу; класифікувати освітні електронні ресурси, розрізняти види освітніх веб-ресурсів, наводити приклади освітніх сайтів; визначати якість освітніх веб-ресурсів відповідно до вимог; здійснювати пошук освітніх веб-ресурсів засобами пошукових систем, аналізувати та зберігати знайдений освітній веб-ресурс; класифікувати веб-журнали, використовувати системи створення веб-журналів для пошуку та розміщення власних освітніх веб-ресурсів, співпрацювати з іншими учасниками навчального процесу, використовуючи веб-журнал; використовувати вікі-енциклопедію для пошуку та розміщення власних освітніх веб-ресурсів; використовувати системи збереження відеоресурсів для пошуку та розміщення власних освітніх відеоресурсів, інтегрувати освітні відеоресурси до системи вікі-енциклопедії та веб-журналу; публікувати освітній веб-ресурс в локальній та глобальній мережі, вбудовувати освітній відеоресурс у веб-сторінку. ПРУ 5. Уміє проводити теоретичні та експериментальні дослідження впливу розмірного фактора на фізичні, хімічні, технологічні та інші властивості матеріалів; розробляти методики і технології одержання різноманітних конструкційних та наноматеріалів, домагатися досягнення необхідної якості, враховуючи зміни фізико-хімічних властивостей композиційних матеріалів та наночастинок при різного роду впливах; удосконалювати теоретичні знання та вести наукові види взаємин: діалог, дискусію тощо. ПРУ6. Уміє робити відбір та розробку засобів навчання для організації та керування навчально-пізнавальною діяльністю учнів; проводити відбір предметного змісту навчальної інформації відповідно до вимог програми та з урахуванням кваліфікаційної характеристики; розробляти системи навчальних ситуацій і трансформування завдання навчання в систему навчальних ситуацій; виконувати проектування цілей і завдань навчання; проведення контролю засвоєння знань з урахуванням вимог до результатів навчання; виконувати розробки планувальної й звітної документації викладача загальнотехнічних і спеціальних дисциплін. ПРУ 7. Уміє готуватися до різного типу навчальних занять; правильно організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, організовувати й проводити позаурочну роботу учнів; здійснювати між предметні зв'язки; поєднувати навчання, виховання і розвиток учнів.
--	---

	ПРУ 8. Уміє ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології у навчальному процесі для формування у учнів навичок 21 століття. ПРУ 9. Уміє прогнозувати педагогічну діяльність, її мету, завдання й хід з урахуванням вікових, статевих, індивідуальних особливостей учнів, їхнього соціального оточення; цілеспрямовано організовувати й проводити цілісний педагогічний процес на основі теоретичних і технологічних знань; ефективно застосовувати в різних комбінаціях методи, форми й засоби навчання в умовах спільної діяльності вчителів та учнів; спілкуватися з дітьми, їхніми батьками, колегами – вчителями, організовувати співпрацю учнів між собою та з учителями, володіти культурою демократичного спілкування; виділяти, систематизувати й передбачати можливі здобутки і прорахунки у своїй професійній діяльності, можливості й способи їхнього запобігання; виділяти напружені, конфліктні й екстремальні моменти у професійній діяльності; проводити психолого-педагогічний аналіз навчально-виховного процесу як у цілому, так і частково; аналізувати досвід учителів та особистий досвід у професійній діяльності. ПРУ 10. Уміє використовувати поглиблені теоретичних та/або практичних знання, уміння навички з технологічної освіти, загальних засад методології наукової та професійної діяльності, інших компетентностей, для ефективного виконання професійних завдань інноваційного характеру. ПРУ 11. Уміє використовувати можливості ергономічних технологій, виявляти естетичні смаки, використовувати дизайн-ергономічні технології для творчості, розвивати ергономічні знання; спрямовувати ергономічну компетентність на самореалізацію в системі «людина-техніка» в умовах техніко-технологічного середовища (ергономізації діяльності в побуті, професійній педагогічній сфері, сфері комп'ютерних комунікацій тощо); досягати гармонізації діяльності в системі «людина-техніка-середовище»; оптимальне поєднання педагогічних і ергономічних технологій в професійній діяльності; розвивати особистість учня засобами ергономічних технологій. ПРУ 12. Уміє спираючись на отримані знання, володіти та пояснювати термінологію та основні теоретичні відомості з автоматизації процесів проектування та виробництва технічних та швейних виробів; використовуючи навчально-методичні матеріали, за допомогою САПР створювати кресленики деталей технічних та швейних виробів, та формувати модель виробу; спираючись на знання правил виконання проектних процедур, за допомогою САПР створювати розкладку моделі одягу (або схему розкроювання технічних виробів з листового матеріалу) в інтерактивному та автоматичному режимах. ПРУ 13. Уміє застосовувати синергетичний підхід для окреслення шляхів оптимізації побудови навчально- ПРУ 14. Уміє класифікувати автомобілі за відповідними ознаками;
--	--

	на основі знань про конструкцію базових автомобілів виконувати аналіз будови та принципу роботи нових моделей; використовувати отримані знання з будови автомобілів при вивченні інших профільних дисциплін, а також застосовувати їх у майбутній педагогічній діяльності. ПРУ 15. Уміє правильно орієнтуватися в дорожній обстановці; оцінювати різні ситуації та прогнозувати їх розвиток; користуватися нормативно-правовими актами в галузі дорожнього руху. ПРУ 16. Уміє раціонально організовувати та ефективно проводити заняття з автосправи; організовувати і проводити позакласну роботу за фахом і професійну орієнтацію учнів; реалізовувати принципи трудового виховання учнів і міжпредметні зв'язки; розробляти навчальну документацію до занять з автосправи. ПРУ 17. Уміє складати графік робіт з ТО машин, визначати кількість постів для кожного виду ТО, проводити ТО вузлів автомобіля, визначати загальну будову вузлів автомобіля, функції їх структурних елементів. ПРУ 18. Уміє спираючись на отримані знання та використовуючи довідникову літературу, виконувати моделювання за ескізом чи фотографією на основі кресленика швейного виробу, виконувати різні види художнього оформлення одягу; спираючись на отримані знання, вміти створювати ансамбль одягу із застосуванням відповідного оформлення одягу. ПРУ 19. Уміє спираючись на отримані знання та застосовуючи закони лінійної перспективи, зображувати прості об'ємні геометричні форми; спираючись на отримані знання та довідникову літературу, зображувати фігуру людини за умовно-пропорційною схемою та у різноманітних позах; спираючись на отримані знання, створювати різні види ескізів, зображувати модель одягу у кольорі на фігурі людини, відображати різноманітні фактури матеріалів; формувати художній образ: виокремлювати творче першоджерело, використовувати прийоми стилізації та трансформації у ескізах; відшукувати нові образні якості предметного середовища, форми та фактури, технологічні прийоми, творчі концепції у дизайні одягу; графічно зображувати колекцію одягу; здійснювати самоконтроль у процесі виконання практичної роботи; спираючись на отримані знання та довідникову літературу, шляхом графічного зображення передавати ідею та творчий задум запропонованого одягу, іміджу, середовища. ПРУ 20. Уміє готуватися до занять, правильно планувати ці заняття, проводити їх у старшій школі, виробничих умовах та складати необхідну для занять навчальну документацію; організовувати та ефективно проводити позакласну роботу з учнями з фаху, а також факультативні заняття; правильно організовувати суспільно корисну та продуктивну працю учнів різного віку (відбір видів праці, нормування, облік та іншу) у школі та у виробничих умовах. ПРУ 21. Уміє дотримуватися правил безпечної праці,
--	--

	електробезпеки, гігієни та санітарії, пожежної безпеки і внутрішнього розпорядку; здійснювати обґрунтований вибір необхідних для виконання різних видів швейних робіт інструментів, пристосувань та обладнання; розробляти і здійснювати технологічні процеси виготовлення деталей, швейних виробів із різних швейних матеріалів; виконувати та застосовувати на практиці види художнього оформлення одягу; виготовляти лекала та шаблони для виробів з урахуванням технічних вимог; вміти розрахувати раціональне використання матеріалів, розкладку лекал чи шаблонів; визначати якість швейної продукції. ПРУ 22. Уміє розрізняти стилі та напрями дизайну, види дизайну; розрізняти та застосовувати положення та творчі принципи дизайну. ПРУ 23. Уміє зображати геометричні тіла в перспективі; конструктивно будувати об'ємні предмети і за зовнішніми ознаками розкривати їх внутрішню будову; графічними засобами (силою тону) виявляти світлотіньові відношення предметів; будувати і компоновати натюрморт із предметів побуту на площині; тонально вирішувати зображення предметів із переданням повітряної перспективи їх власної і падаючої тіні; виконувати ескізи на різні теми: замальовки інтер'єру, екстер'єру, пам'яток архітектури. ПРУ 24. Уміє готуватися до занять з дизайну, правильно планувати ці заняття, проводити їх у старшій школі, виробничих умовах та складати необхідну для занять навчальну документацію; організовувати та ефективно проводити позакласну роботу з учнями з фаху, а також факультативні заняття; правильно організовувати суспільно корисну та продуктивну працю учнів різного віку (відбір видів праці, нормування, облік та іншу) у школі та у виробничих умовах. ПРУ 25. Уміє проектувати та виготовляти дизайнерські вироби з різних матеріалів.
Комунікація	ПРК 1. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях). ПРК 2. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.
Автономія і відповідальність	ПРА 1. Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище.
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка другого (магістерського) рівня відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються

	професіонали з досвідом практичної роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64. Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної спеціальності створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів. Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-КДПУ (moodle.kspu.kr.ua), в межах якої підготовлено 158 дистанційних навчальних курсів, в якій зареєстровано всіх студентів Університету. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі КДПУ» на базі MediaWiki, до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів Університету. Поступово наповнюється курсами система дистанційної освіти dl.kspu.kr.ua. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців. В наявності всі складові навчально-методичного забезпечення: освітньо-професійна програма, навчальний план, навчальні, робочої програми, комплекси з навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану, навчальні та методичні матеріалами, матеріали для проведення атестації здобувачів, офіційний веб-сайт закладу вищої освіти, електронні ресурси, які містять навчально-методичні матеріали з

	навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання.
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна академічна мобільність реалізується у рамках між університетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки в межах споріднених спеціальностей педагогічних і технічних університетів України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх набутим компетентностям.
Міжнародна кредитна мобільність	Індивідуальна кредитна мобільність спільно з Поморською академією (м.Слупськ, Польща, договір про співпрацю –25.02.2016 -25.02.2021)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачене

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.

2.1.1. Перелік компонент ОП для тих, хто вступив за відповідною спеціальністю

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
М.Н.ЗП 1	Філософія науки	3	залік
М.Н.ЗП 2	Цивільний захист	3	залік
М.Н.ЗП 3	Охорона праці в галузі	3	диф. залік
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
2.1. Дисципліни професійної підготовки			
М.Н.ПП 1	Сучасні освітні технології у викладанні трудового навчання та технологій	5	залік
М.Н.ПП 2	Сучасні конструкційні матеріали та нанотехнології	5,5	екзамен
М.Н.ПП 3	Методика викладання	5,5	екзамен

	загальнотехнічних дисциплін		
М.Н.ПП 4	Теорія і методика навчання технології у старшій школі	5	екзамен
2.1.3. Практична підготовка			
М.Н.ППП 10	Навчальна практика-тренінг "Інтел"	1,5	залік
М.Н.ППП 11	Виробнича (педагогічна у школі) практика	14,4	диф. залік
М.Н.ППП 12	Дипломне проектування	12,6	захист дипломної (кваліфікаційної) роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		58,5	
Вибіркові компоненти ОП			
2.1.2. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)			
М.В.ПП 2	Ергономіка в технологічній освіті/ Вибрані питання технічної механіки / Вибрані питання креслення	4	залік
М.В.ПП 3	Основи САПР в технологічній освіті/ Основи інженерного проектування в технологічній освіті/ Автоматизація конструкторської роботи в технологічній освіті	4	залік
М.В.ПП 4	Синергетика в педагогічній освіті / Методологія наукових досліджень/ Педагогічні інновації в технологічній освіті	4,5	екзамен
2.1.2.1. Вибіркові дисципліни (вільний вибір модуля)			
Модуль 1			
М.В. ППП 1	Автосправа з практикумом:		
М.В. ППП 1.1	Будова автомобіля	4,5	екзамен
М.В. ППП 1.2	Правила дорожнього руху	5,5	екзамен
М.В. ППП 1.3	Методика навчання автосправи	4,5	екзамен
М.В. ППП 1.4	Практикум з технічного обслуговування автомобіля	4,5	залік
Модуль 2			
М.В. ППП 2	Конструювання та моделювання одягу з практикумом:		
М.В. ППП 2.1	Моделювання і художнє оформлення одягу	4,5	екзамен
М.В. ППП 2.2	Рисунок та композиція костюма	5,5	екзамен
М.В. ППП 2.3	Методика навчання конструювання та моделювання одягу	4,5	екзамен

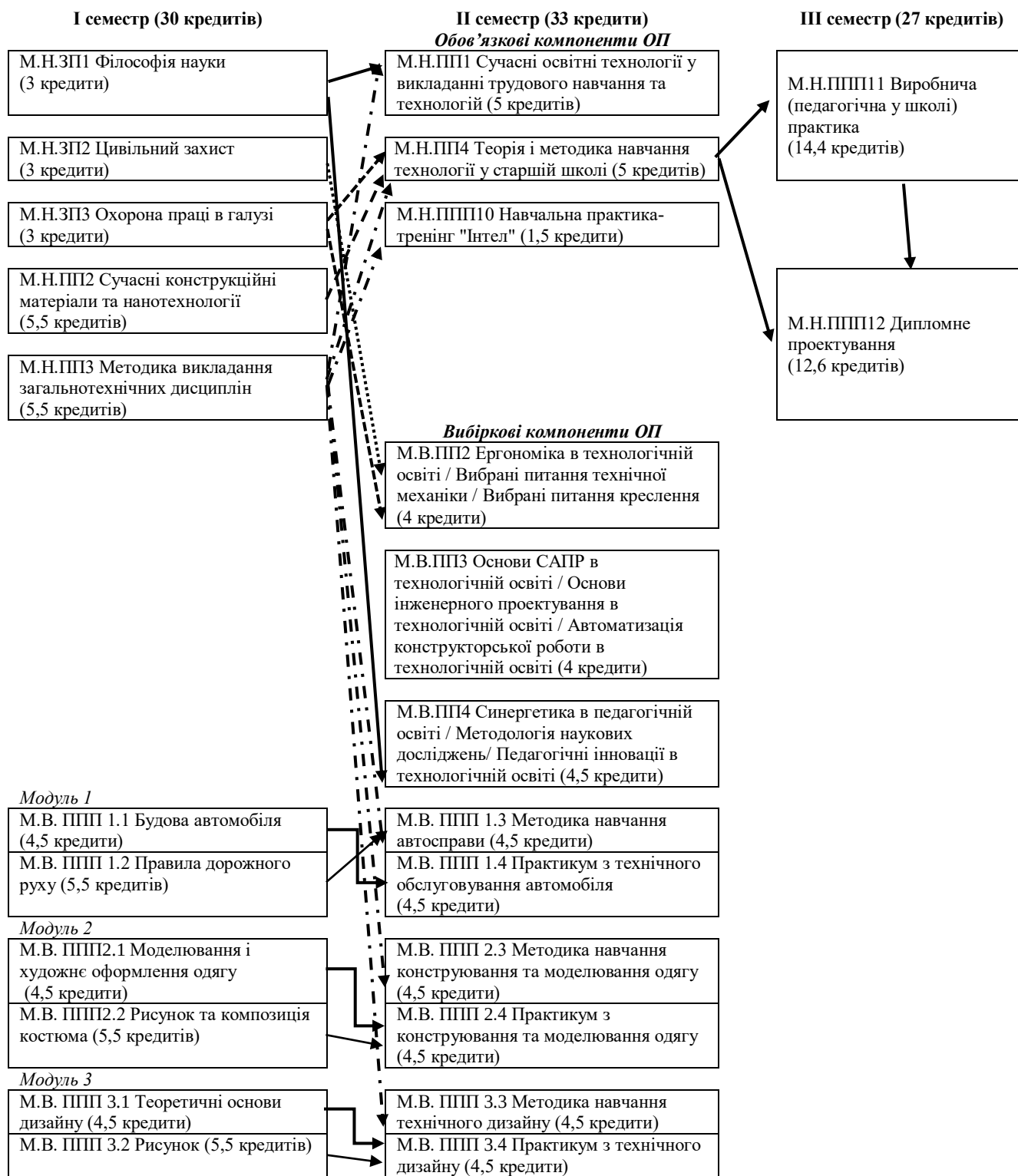
М.В. ППП 2.4	Практикум з конструювання та моделювання одягу	4,5	залік
Модуль 3			
М.В. ППП 3	Техічний дизайн з практикумом:		
М.В. ППП 3.1	Теоретичні основи дизайну	4,5	екзамен
М.В. ППП 3.2	Рисунок	5,5	екзамен
М.В. ППП 3.3	Методика навчання технічного дизайну	4,5	екзамен
М.В. ППП 3.4	Практикум з технічного дизайну	4,5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		31,5	
Загальний обсяг освітньої програми:		90	

2.1.2. *Перелік компонент ОП для студентів з перехресним вступом

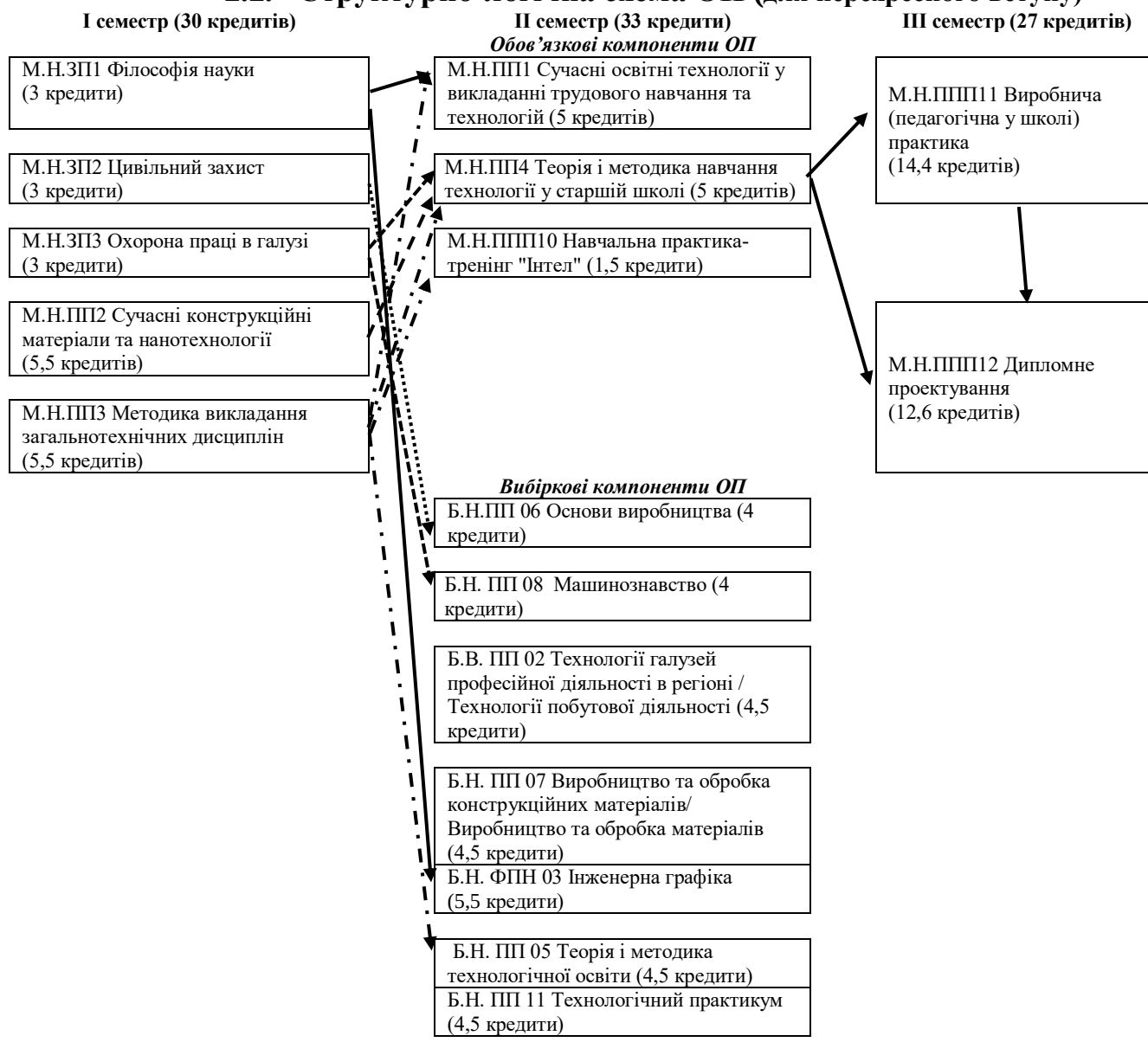
Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
М.Н.ЗП 1	Філософія науки	3	залік
М.Н.ЗП 2	Цивільний захист	3	залік
М.Н.ЗП 3	Охорона праці в галузі	3	диф. залік
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
2.1. Дисципліни професійної підготовки			
М.Н.ПП 1	Сучасні освітні технології у викладанні трудового навчання та технологій	5	залік
М.Н.ПП 2	Сучасні конструкційні матеріали та нанотехнології	5,5	екзамен
М.Н.ПП 3	Методика викладання загальнотехнічних дисциплін	5,5	екзамен
М.Н.ПП 4	Теорія і методика навчання технології у старшій школі	5	екзамен
2.1.3. Практична підготовка			
М.Н.ППП 10	Навчальна практика-тренінг "Інтел"	1,5	залік
М.Н.ППП 11	Виробнича (педагогічна у школі) практика	14,4	диф. залік
М.Н.ППП 12	Дипломне проектування	12,6	захист дипломної (кваліфікаційної) роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		58,5	
Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Дисципліни бакалаврської підготовки			
Б.Н ПП 06	Основи виробництва	4	залік

Б.Н.ПП 08	Машинознавство	4	екзамен
Б.Н.ПП 02	Технології галузей професійної діяльності в регіоні (автосправа)/ Технології побутової діяльності	4,5	екзамен
Б.Н.ПП 07	Виробництво та обробка конструкційних матеріалів/ Виробництво та обробка матеріалів	4,5	екзамен
Б.Н.ФПН 03	Інженерна графіка	5,5	екзамен
Б.Н.ПП 05	Теорія і методика технологічної освіти	4,5	екзамен
Б.Н.ПП 11	Технологічний практикум	4,5	залік
Загальний обсяг бакалаврських компонент:		31,5	
Загальний обсяг освітньої програми:		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



2.2.* Структурно-логічна схема ОП (для перехресного вступу)



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) проводиться у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти. Вчитель трудового навчання, технологій і креслення.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим та вибіркоким компонентам освітньої програми для тих, хто вступив за відповідною спеціальністю

Компетентції	Обов'язкові компоненти ОП											Вибіркові компоненти ОП													
	М.Н.ЗП 1	М.Н.ЗП 2	М.Н.ЗП 3	М.Н.ПП 1	М.Н.ПП 2	М.Н.ПП 3	М.Н.ПП 4	М.Н.ППП 10	М.Н.ППП 11	М.Н.ППП 12	М.В.ПП 2	М.В.ПП 3	М.В.ПП 4	М.В. ППП 1.1	М.В. ППП 1.2	М.В. ППП 1.3	М.В. ППП 1.4	М.В. ППП 2.1	М.В. ППП 2.2	М.В. ППП 2.3	М.В. ППП 2.4	М.В. ППП 3.1	М.В. ППП 3.2	М.В. ППП 3.3	М.В. ППП 3.4
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1			+		+		+		+	+	+	+													
ЗК2							+		+																
ЗК3									+						+										
ЗК4									+																
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК6		+	+	+		+	+		+			+			+		+	+			+				+
ЗК7	+				+				+	+	+	+													
ЗК8				+		+	+		+	+															
ЗК9				+					+	+		+													
ФК1									+		+		+												
ФК2									+		+	+		+			+								
ФК3									+	+	+		+												
ФК4					+	+	+		+	+	+	+	+					+			+				+

Компетенції	Обов'язкові компоненти ОП											Вибіркові компоненти ОП													
	МН.ЗП 1	МН.ЗП 2	МН.ЗП 3	МН.ПП 1	МН.ПП 2	МН.ПП 3	МН.ПП 4	МН.ППП 10	МН.ППП 11	МН.ППП 12	МВ.ПП 2	МВ.ПП 3	МВ.ПП 4	МВ. ППП 1.1	МВ. ППП 1.2	МВ. ППП 1.3	МВ. ППП 1.4	МВ. ППП 2.1	МВ. ППП 2.2	МВ. ППП 2.3	МВ. ППП 2.4	МВ. ППП 3.1	МВ. ППП 3.2	МВ. ППП 3.3	МВ. ППП 3.4
ФК5				+				+	+	+		+													
ФК6									+	+		+						+			+				+
ФК7					+				+	+								+			+				+
ФК8						+	+		+	+						+	+			+				+	
ФК9		+	+						+	+	+				+										
ФК10				+		+	+		+	+						+				+				+	
ФК11				+		+	+	+	+	+						+				+				+	

4.2. *Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим та вибіркоким компонентам освітньої програми для студентів з перехресним вступом

Компетенції	Обов'язкові компоненти ОП											Вибіркові компоненти ОП							
	М.Н.ЗП 1	М.Н.ЗП 2	М.Н.ЗП 3	М.Н.ПП 1	М.Н.ПП 2	М.Н.ПП 3	М.Н.ПП 4	М.Н.ПП 10	М.Н.ПП 11	М.Н.ПП 12	Б.Н.ПП 06	Б.В.ПП 02	Б.Н.ПП 07	Б.Н. ФПН 03	Б.Н. ПП 05	Б.Н. ПП 11	Б.Н.ПП 08		
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 01			+	+	+	+	+		+	+	+	+							
ЗК 02				+	+		+		+					+					
ЗК 03				+		+			+			+	+		+				
ЗК 04					+				+				+						
ЗК 05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК 06		+	+	+		+	+		+			+			+				
ЗК 07	+				+				+	+	+	+							
ЗК 08				+		+	+		+	+									
ЗК 09				+					+	+		+							
ФК 01			+						+		+		+						
ФК 02									+		+	+		+			+		
ФК 03									+	+	+		+						
ФК 04					+	+	+		+	+	+	+	+						

Компетенції	Обов'язкові компоненти ОП										Вибіркові компоненти ОП							
	М.Н.ЗП 1	М.Н.ЗП 2	М.Н.ЗП 3	М.Н.ПП 1	М.Н.ПП 2	М.Н.ПП 3	М.Н.ПП 4	М.Н.ПП 10	М.Н.ПП 11	М.Н.ПП 12	Б.Н.ПП 06	Б.В..ПП 02	Б.Н..ПП 07	Б.Н. ФПН 03	Б.Н. ПП 05	Б.Н. ПП 11	Б.Н..ПП 08	
ФК 05				+				+	+	+		+						
ФК 06									+	+		+			+			
ФК 07					+				+	+			+					
ФК 08						+	+		+	+						+		
ФК 09		+	+						+	+	+				+			
ФК 10				+		+	+		+	+						+	+	
ФК 11				+		+	+	+	+	+						+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

5.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми для тих, хто вступив за відповідною спеціальністю

Програмні результати	Обов'язкові компоненти ОП										Вибіркові компоненти ОП														
	М.Н.ЗП 1	М.Н.ЗП 2	М.Н.ЗП 3	М.Н.ПП 1	М.Н.ПП 2	М.Н.ПП 3	М.Н.ПП 4	М.Н.ПП 10	М.Н.ПП 11	М.Н.ПП 12	М.В.ПП 2	М.В.ПП 3	М.В.ПП 4	М.В. ППП 1.1	М.В. ППП 1.2	М.В. ППП 1.3	М.В. ППП 1.4	М.В. ППП 2.1	М.В. ППП 2.2	М.В. ППП 2.3	М.В. ППП 2.4	М.В. ППП 3.1	М.В. ППП 3.2	М.В. ППП 3.3	М.В. ППП 3.4
ПР31	+																								
ПР32		+																							
ПР33			+																						
ПР34				+																					
ПР35					+																				
ПР36						+																			
ПР37							+																		
ПР38								+																	
ПР39									+																
ПР310										+															
ПР311											+														

Програмні результати	Обов'язкові компоненти ОП											Вибіркові компоненти ОП													
	М.Н.ЗП 1	М.Н.ЗП 2	М.Н.ЗП 3	М.Н.ПП 1	М.Н.ПП 2	М.Н.ПП 3	М.Н.ПП 4	М.Н.ППП 10	М.Н.ППП 11	М.Н.ППП 12	М.В.ПП 2	М.В.ПП 3	М.В.ПП 4	М.В. ППП 1.1	М.В. ППП 1.2	М.В. ППП 1.3	М.В. ППП 1.4	М.В. ППП 2.1	М.В. ППП 2.2	М.В. ППП 2.3	М.В. ППП 2.4	М.В. ППП 3.1	М.В. ППП 3.2	М.В. ППП 3.3	М.В. ППП 3.4
ПР312												+													
ПР313													+												
ПР314														+											
ПР315															+										
ПР316																+									
ПР317																	+								
ПР318																		+							
ПР319																			+						
ПР320																				+					
ПР321																					+				
ПР322																						+			
ПР323																							+		
ПР324																								+	
ПР325																									+
ПРУ1	+																								
ПРУ2		+																							
ПРУ3			+																						
ПРУ4				+																					
ПРУ5					+																				
ПРУ6						+																			
ПРУ7							+																		
ПРУ8								+																	
ПРУ9									+																
ПРУ10										+															

Програмні результати	Обов’язкові компоненти ОП										Вибіркові компоненти ОП														
	М.Н.ЗП 1	М.Н.ЗП 2	М.Н.ЗП 3	М.Н.ПП 1	М.Н.ПП 2	М.Н.ПП 3	М.Н.ПП 4	М.Н.ППП 10	М.Н.ППП 11	М.Н.ППП 12	М.В.ПП 2	М.В.ПП 3	М.В.ПП 4	М.В. ППП 1.1	М.В. ППП 1.2	М.В. ППП 1.3	М.В. ППП 1.4	М.В. ППП 2.1	М.В. ППП 2.2	М.В. ППП 2.3	М.В. ППП 2.4	М.В. ППП 3.1	М.В. ППП 3.2	М.В. ППП 3.3	М.В. ППП 3.4
ПРУ11											+														
ПРУ12												+													
ПРУ13													+												
ПРУ14														+											
ПРУ15															+										
ПРУ16																+									
ПРУ17																	+								
ПРУ18																		+							
ПРУ19																			+						
ПРУ20																				+					
ПРУ21																					+				
ПРУ22																						+			
ПРУ23																							+		
ПРУ24																								+	
ПРУ25																									+
ПРК1				+		+	+	+	+	+						+			+					+	
ПРК2				+		+	+	+	+	+						+			+					+	
ПРА1				+		+	+	+	+	+						+			+					+	

5.2.*Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми для студентів з перехресним вступом

Програмні результати	Обов'язкові компоненти ОП											Вибіркові компоненти ОП							
	М.Н.ЗП 1	М.Н.ЗП 2	М.Н.ЗП 3	М.Н.ПП 1	М.Н.ПП 2	М.Н.ПП 3	М.Н.ПП 4	М.Н.ПП 10	М.Н.ПП 11	М.Н.ПП 12	Б.Н.ПП 06	Б.В..ПП 02	Б.Н..ПП 07	Б.Н. ФПН 03	Б.Н. ПП 05	Б.Н. ПП 11	Б.Н.ПП 06	Б.Н..ПП 08	
ПРЗ 01	+																		
ПРЗ 02		+																	
ПРЗ 03			+																
ПРЗ 04				+															
ПРЗ 05					+														
ПРЗ 06						+													
ПРЗ 07							+												
ПРЗ 08								+											
ПРЗ 09									+										
ПРЗ 10										+									
ПРЗ 11											+								
ПРЗ 12												+							
ПРЗ 13													+						
ПРЗ 14														+					
ПРЗ 15															+				
ПРЗ 16																+			
ПРЗ 17										+							+		
ПРЗ 18																		+	
ПРЗ 19			+																
ПРЗ 20					+														
ПРЗ 21						+													
ПРЗ 22							+							+					
ПРЗ 23						+					+								
ПРЗ 24		+												+					
ПРЗ 25							+									+	+		
ПРЗ 26						+					+								
ПРЗ 27					+										+		+		
ПРЗ 28			+					+					+						
ПРЗ 29						+													
ПРЗ 30							+				+								
ПРЗ 31				+										+					

Програмні результати	Обов'язкові компоненти ОП										Вибіркові компоненти ОП							
	М.Н.ЗП 1	М.Н.ЗП 2	М.Н.ЗП 3	М.Н.ПП 1	М.Н.ПП 2	М.Н.ПП 3	М.Н.ПП 4	М.Н.ППП 10	М.Н.ППП 11	М.Н.ППП 12	Б.Н.ПП 06	Б.В..ПП 02	Б.Н..ПП 07	Б.Н. ФПН 03	Б.Н. ПП 05	Б.Н. ПП 11	Б.Н.ПП 06	Б.Н..ПП 08
ПРЗ 32					+												+	
ПРЗ 33											+					+		
ПРУ 01	+																	
ПРУ 02		+																
ПРУ 03			+															
ПРУ 04				+														
ПРУ 05					+													
ПРУ 06						+												
ПРУ 07							+											
ПРУ 08								+										
ПРУ 09									+									
ПРУ 10										+								
ПРУ 11											+							
ПРУ 12												+						
ПРУ 13													+					
ПРУ 14														+				
ПРУ 15															+			
ПРУ 16																+		
ПРУ 17																	+	
ПРУ 18																		+
ПРУ 19											+							
ПРУ 20													+					
ПРУ 21																+		
ПРУ 22							+											
ПРУ 23											+							
ПРУ 24													+					
ПРУ 25											+				+			
ПРК 01				+		+	+	+	+	+						+		
ПРК 02				+		+	+	+	+	+						+		
ПРА 01				+		+	+	+	+	+						+		

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Офіційні документи:

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
6. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

Корисні посилання:

8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
9. Національний глосарій 2014 – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

Додаткові джерела:

1. 2015 р. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система – Довідник користувача (переклад українською мовою) <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komandaekspertiv-here/materiali-here.html>
2. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. - <http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subjectbenchmark-statements>

Гарант освітньої програми,
доктор педагогічних наук, доцент кафедри
теорії і методики технологічної підготовки,
охорони праці та безпеки життєдіяльності

О. В. Єжова