

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Професійна освіта (Цифрові технології)

Першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: бакалавр з професійної освіти цифрових технологій. Педагог професійного навчання: фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну)/фахівець з інформаційних технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені
Володимира Винниченка

Голова Вченої ради

_____/О.А.

Семенюк/

(протокол № _____ від "___" _____ 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 09 2020 р.

Ректор _____/О.А. Семенюк/

(наказ №___ від "___" _____ 2020 р.)

Кропивницький 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/ Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 015 Професійна освіта (Цифрові технології

КВАЛІФІКАЦІЯ бакалавр з професійної освіти цифрових технологій.

Педагог професійного навчання: фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну)/фахівець з інформаційних технологій

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради ЦДПУ

_____.

« ____ » _____ 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) у складі:

- 1.Шлянчак С.О. – к. пед. н., доцент кафедри інформатики ЦДПУ імені Володимира Винниченка;
- 2.Щирбул О.М. – к. пед. н., старший викладач кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності ЦДПУ імені Володимира Винниченка;
- 3.Анісімов М.В. – д. пед. н., професор кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності ЦДПУ імені Володимира Винниченка.

Преамбула

Освітньо-професійна програма створена на основі Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460 та на основі використання таких положень Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей); форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст. 5, п.1 – перший (бакалаврський) рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю;

4) ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст. 1 п. 1.19 – результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, кафедра теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр професійної освіти цифрових технологій 3340 Педагог професійного навчання: 1) 3121 Фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну); 2) 3121 Фахівець з інформаційних технологій.
Офіційна назва освітньої програми	Програма освітньо-професійної підготовки зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки, 10 місяців
Наявність акредитації	Програма оновлена у 2020 році
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ – ENEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання до Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка», затвердженими Вченою радою
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до наступного оновлення ОПП
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.cuspu.edu.ua
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка фахівця першого (бакалаврського) рівня з правом подальшої професійної діяльності у системі професійно-технічної освіти на рівні вищого професійно-технічного навчального закладу, спроможним працювати у структурних підрозділах організацій, котрі потребують виконання роботи з використанням різних інформаційних систем та їхнього обслуговування, виконуючи інженерно-технічну, проектну, організаційну, інженерно-дослідну функції.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 015 Професійна освіта Спеціалізація – 015 Професійна освіта (Цифрові технології)

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми	Загальна/спеціальна Загальна освіта – педагогічна, Спеціальна – професійна освіта, Додаткова спеціальна: Фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну); Фахівець з інформаційних технологій Ключові слова: алгоритми, обробка інформації, математичні моделі, програмування, архітектура обчислювальних систем, комп'ютерні мережі, системне адміністрування, комп'ютерна графіка, бази даних, веб-технології, операційні системи, програмування, освітня діяльність, професійна освіта, навчальних процес, професійно-технічні навчальні заклади, методика професійної підготовки, дипломне проектування
Особливості програми	Програма передбачає обов'язкове проходження практик за профілем «Цифрові технології» (навчальної (технологічної), виробничої: за профілем і педагогічної) з метою забезпечення умов підготовки фахівця в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності згідно угод про співпрацю із державними і комунальними закладами професійної освіти, а також іншими фаховими закладами за окремими угодами. Проведення виїзних практичних занять на підприємствах та організаціях за технологію дуального навчання у системі «освіта – виробництво» на засадах випереджаючої освіти. Залучення до викладацької діяльності керівників та професіоналів, які працюють в системі професійної освіти та в галузі комп'ютерних технологій, а також представників бізнесу, з метою передачі передового педагогічного досвіду майбутньому фахівцю, висвітлення в навчальному процесі останніх досягнень науки і техніки, правил ведення успішного бізнесу. Реалізація процесуального підходу при конструюванні змісту профільно-орієнтованих навчальних дисциплін. Високий рівень поінформованості студентів закладу вищої освіти про міжнародне студентське наукове та культурне співтовариство з питань навчання та стажування за кордоном через застосування засобів та ресурсів у галузі міжнародних студентських програм, міжнародної освіти. З метою задоволення індивідуальних освітніх потреб студентів у межах освітньо-професійної програми виділено 25% дисциплін на вільний вибір.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Основні первинні посади випускників в галузі освіти: - викладач інформатичних дисциплін в закладах професійної освіти; - вчитель інформатики у закладах загальної середньої освіти;

	<ul style="list-style-type: none"> - майстер виробничого навчання; - старший майстер; - старший лаборант; - технолог-наставник. - завідувач лабораторії; <p>Основні первинні посади в галузі спеціалізації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну); – фахівець з інформаційних технологій.
Подальше навчання	Можливості продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Методика навчання: узгодження декількох навчальних технологій: інформаційної технології навчання; технології моделюючого навчання; розвивальної технології навчання; активізуючої технології навчання; технології виробничого навчання; технології випереджаючого навчання; технології дуального навчання; технології дистанційного навчання та ін.</p> <p>Стиль навчання: поєднання репродуктивного та творчого стилів навчання як взаємодоповнюючих з домінуючим творчим компонентом; емоційно-ціннісний стиль навчання з поєднанням емоційно-імпровізаційного та емоційно-методичного стилів.</p> <p>Форми навчання: лекції, лабораторні, практичні заняття, семінари, консультації, підготовка кваліфікаційних робіт, проходження виробничих практик.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування, лабораторні звіти, презентації, захист курсових робіт, звітів з практик, захист кваліфікаційної роботи бакалавра</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, у галузі цифрових технологій або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів комп'ютерних наук, інформаційних, цифрових технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в професійно-технічних навчальних закладах.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, брати участь у функціонуванні демократичних інститутів, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	<p>ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, досконало володіти українською літературною мовою у фаховій сфері, забезпечувати чітке і правильне розуміння ролі державної мови у професійній діяльності; дотримуватися вимог культури усного і писемного мовлення; провадити ділове спілкування, публічні виступи, презентації, ділове листування, переконливо аргументувати свою позицію, використовуючи різні стилі та ораторське мистецтво.</p> <p>ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою, володіти навичками аналітичного і пошукового читання іноземної літератури з елементами спеціалізації зі словником; збагачення базового загального лексикону та вивчення історичного лексикону; формування умінь розпізнавати та диференціювати складні граматичні явища і моделі за формальними ознаками; вміння вести дискусію на запропоновану тематику, передбачену програмою.</p> <p>ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК08. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем..</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у (фахові) педагогічній діяльності. володіти системою педагогічних знань для моделювання освітнього процесу; застосовувати методи педагогічного дослідження, конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми освітнього процесу, регулювати навчально-виховну взаємодію із суб'єктами педагогічного процесу, аналізувати та оцінювати процес і результат навчання і виховання.</p> <p>ФК 2. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>ФК 3 Здатність володіти основними категоріями, поняття та науковими положення психології; найважливішими досягненнями сучасної психологічної науки, застосовувати психологічні знання під час аналізу й розв'язання різноманітних педагогічних ситуацій у практиці професійної педагогічної діяльності.</p> <p>ФК 4.Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.</p> <p>ФК 5. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення, упроваджувати в освітній процес інноваційні педагогічні технології, спрямовані на гуманістичний підхід та використання творчих методів у освітньому процесі.</p> <p>ФК 6. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє</p>

середовище, експлуатувати сучасні комп'ютерні системи та мережі; адмініструвати, налаштовувати сучасні серверні технології; відлагоджувати та усувати конфлікти в сучасних мережевих службах та серверах.

ФК 7. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень, використовувати сучасні технології оцінювання навчальних досягнень учнів, технології дистанційної освіти для опосередкованого активного спілкування через телекомунікаційний зв'язок суб'єктів навчання, структурувати навчальні матеріали для представлення їх в електронному вигляді та організувати навчальний процес за допомогою цифрових освітніх ресурсів.

ФК 8. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери, застосовувати здобуті теоретичні знання на практиці для діагностики ремонту й обслуговування персональних комп'ютерів та іншої офісної техніки.

ФК 9. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, використовувати можливості MS Excel для математичних підрахунків; розробляти прості алгоритми у середовищі програмування Borland C++; розв'язувати за допомогою комп'ютера задачі, пов'язані з майбутньою професійною діяльністю.. застосовувати теоретичні засади інженерної та комп'ютерної графіки для розв'язання практичних завдань; створювати графічні зображення за допомогою редактора КОМПАС-3D; визначати геометричні форми деталей за їх ортогональними зображеннями; використовувати сучасні програмні засоби для розв'язання інженерних задач геометричного моделювання.

ФК 10. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти, використовувати правові знання, застосовувати законодавчі акти і нормативно-правові документи в особистому житті та професійній діяльності, відповідати за прийняті рішення та їх реалізацію.

ФК 11. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці, організувати й регулювати життє- та здоров'язберігаючу діяльність, спрямовану на збереження фізичного, соціального, психічного і духовного здоров'я свого та оточення, нести особисту відповідальність за все живе на Землі, дбайливо ставитися до навколишнього середовища.

ФК 12. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. володіти фундаментальними поняттями та теоріями класичної та сучасної фізики формувати науковий світогляд та сучасне фізичне мислення.

ФК 13 Здатність логічно мислити, оперувати абстрактними об'єктами, розуміти роль і місце математики в сучасному світі; використовувати необхідний математичним апаратом, який допомагає аналізувати, моделювати та розв'язувати прикладні

інженерні задачі із застосуванням, де це можливо, обчислювальної техніки; самостійно розширювати свої математичні знання.

ФК 14 Здатність якісно застосовувати методику професійного навчання у навчальних цехах, лабораторіях та в умовах виробництва, співпрацювати з підприємствами та установами з питань організації та проведення виробничого навчання, практики.

ФК 15 Здатність до оволодіння категоріями і видами стандартів, формування науково-методичних і організаційних основ стандартизації в Україні

ФК 16 Здатність створювати та використовувати програми, що здійснюють оброблення файлів даних й управління базами даних; створювати динамічні веб-сторінки за допомогою javascript; володіти основами мови програмування javascript; створювати об'єкти зі сторони користувача та розробляти серверні програми javascript; керувати подіями javascript; реалізовувати навігацію на сайті із використанням javascript.

ФК 17 Здатність володіти основними поняттями електротехніки та промислової електроніки, спроможність до розв'язування прикладних електротехнічних задач, складання і аналізу електричних схем для дослідження електричних кіл та керування електромеханічними перетворювачами.

ФК 18. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі цифрових технологій.

ФК 19. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

ФК 20. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані), визначати вимоги до системи та проводити їх аналіз; проектувати інформаційну систему, враховуючи специфікацію підсистем, функціональних компонентів і способів їх взаємодії в системі; створювати функціональні компоненти системи; перевірка функціональної відповідності системи згідно показників, визначеними на етапі аналізу.

ФК 21 Здатність застосовувати програми автоматизованого управління для вирішення прикладних задач управління структурними частинами підприємств; створювати елементи користувацьких інформаційних систем управління

ФК 22 Здатність до оволодіння сучасними методами наукових досліджень, які сприяють власному інтелектуальному розвитку, формуванню інноваційного мислення та постійного вдосконалення і підвищення своєї кваліфікації.

ФК 23 Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, самостійно проводити аналіз освітнього процесу; здійснювати дидактичне проектування змістових матеріалів, розробляти та удосконалювати методичне забезпечення навчального процесу, організувати та здійснювати теоретичну і практичну професійну підготовку.

ФК 24. Здатність забезпечувати використання умінь програмувати й розв'язувати завдання дискретного програмування, вибрати методи організації операційної моделі, одержати чисельне рішення контрольного прикладу й інтерпретувати результати.

ФК 25 Здатність здійснювати художнє ретушування фотографій;

створювати дизайн web-документів; розробляти дизайн флаєрів та плакатів, створювати колажі, редагувати якість фотографії та проводити відновлення старих або неякісних фото, створювати та скачувати відеоролики та конвертувати різноманітні відео форми, створювати та використовувати переходи і спец ефекти, розробляти та реалізовувати сюжет відеоролика, здійснювати зйомку, монтаж та розповсюдження відеоконтенту.

7. Програмні результати навчання

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях в галузі цифрових технологій, використовуючи законодавчі та нормативні акти, ґрунтуючись на прогнозі розвитку галузі, визначати зміст професійної освіти, ґрунтуючись на отриманих знаннях та використовуючи актуальну галузеву інформацію, визначати застосування принципів навчання; добирати методи, форми та засоби навчання.

ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, співставляти та аналізувати переваги та недоліки певних філософських позицій, опрацьовувати філософські тексти, аналізувати проблеми сучасного життя із використанням філософських понять, категорій і термінів; пояснювати особливості різних форм і типів світогляду, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами, знати норми сучасної української літературної мови, правила роботи з фаховим текстом, основні вимоги щодо ведення ділової документації, правила ведення переговорів, нарад, зборів, співбесід, норми етикету тощо.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами, уміти правильно використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; влучно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності, сприймати, відтворювати, редагувати тексти офіційно-ділового й наукового стилів, скорочувати та створювати наукові тексти професійного спрямування, складати план, конспект, реферат тощо, робити необхідні нотатки, виписки відповідно до поставленої мети, складати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби, що репрезентують їх специфіку.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення,

ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих, організувати та мотивувати колективну творчу діяльність учнів, підлеглих, добирати форми та методи співробітництва вчителя та учнів, проводити самоаналіз сформованості креативності та визначати рівень власних творчих умінь в організації освітнього процесу.

ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації, уміти користуватися існуючими комп'ютерними технологіями для вирішення задач планування навчального процесу, створювати нескладні комп'ютерні педагогічні програмні засоби, впроваджувати нові комп'ютерні технології в навчальний процес, обирати та використовувати комп'ютерні

технології для розв'язування різноманітних педагогічних задач.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти,

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти, організовувати навчальну діяльність на кожному з етапів процесу навчання у відповідності із розробленим проектом, спираючись на отримані знання, прогнозувати результати навчання та вносити корективи у відповідні компоненти педагогічних технологій.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі, знати методики прискореного навчання, способи об'єктивної перевірки та оцінювання учнів при засвоєнні дисциплін, дидактичні технології контролю сформованих дій, технології організації самостійної роботи, особливості планування навчального процесу.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти, розробляти мотиваційні технології, технології формування орієнтовної основи діяльності, виконавчих дій та контролю сформованих дій до них, в контексті традиційних та новітніх підходів, спираючись на отримані знання, планувати навчальний процес.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, організовувати навчальну діяльність на кожному з етапів процесу навчання у відповідності із розробленим проектом, спираючись на отримані знання, прогнозувати результати навчання та вносити корективи у відповідні компоненти педагогічних технологій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування в галузі цифрових технологій, експлуатувати сучасні комп'ютерні системи та мережі, адмініструвати, налаштовувати сучасні серверні технології, відлагоджувати та усувати конфлікти в сучасних мережевих службах та серверах, здійснювати сервісне обслуговування мережевого апаратного та програмного забезпечення виконувати моніторинг та аналіз продуктивності комп'ютерних мереж, виконувати моніторинг та аналіз продуктивності комп'ютерних мереж.

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі цифрових технологій.

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі цифрових технологій, збирати персональні комп'ютери із заданими характеристиками налаштувати і удосконалювати комп'ютери, виявляти неполадки і ремонтувати обчислювальну техніку, встановлювати і налаштувати операційні системи, встановлювати і налаштувати програми, підключати ПК до локальних мереж і мережі Internet, вирішувати конкретні, у тому числі нестандартні завдання при зборці, налаштуванні і удосконаленні ПК.

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати

навички ефективного господарювання.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі цифрових технологій.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

ПР 26. Уміти аналізувати та оцінювати небезпечні ситуації, визначати стратегію і принципи безпеки в умовах, де виникають джерела небезпеки, небезпечні і шкідливі фактори, запобігати надзвичайним ситуаціям і організувати усунення їх негативних наслідків, ідентифікувати тип ситуації та оцінювати рівень небезпеки.

ПР 27. Уміти, виконувати дослідження навчального характеру у відповідності з програмами суспільних, психолого-педагогічних і профільюючих дисциплін, визначати оптимальні методи дослідження та застосовувати їх, планувати педагогічні дослідження.

ПР 28. Уміти розробляти публікації довільної складності, використовувати можливості MS Excel для математичних підрахунків, розробляти прості алгоритми у середовищі програмування Borland C++, розв'язувати за допомогою комп'ютера задачі, пов'язані з майбутньою професійною діяльністю.

ПР 29. Уміти, спираючись на знання принципів побудови плоских та просторових зображень геометричних образів, розв'язувати позиційні та метричні задачі, за допомогою креслярських інструментів та комп'ютерної техніки виконувати і читати креслення деталей та складальне креслення.

ПР 30. Уміти знаходити границі числових послідовностей, досліджувати функцію на неперервність, визначати тип точок розриву, диференціювати складні та обернені функції, досліджувати повне дослідження функції, володіти методами інтегрування; виконувати елементарні перетворення матриць, виконувати дії над матрицями, розв'язувати СЛР методом Крамера.

ПР 31. Уміти вибирати клас точності, користуватися таблицями допусків, користуватися контрольно-вимірвальними інструментами, визначати значення технічних вимірювань, здійснювати розрахунок посадок з зазором, натягом і перехідних посадок, визначати поля допусків у з'єднаннях деталей.

ПР 32. Уміти створювати та використовувати програми, що здійснюють оброблення файлів даних й управління базами даних, створювати динамічні веб-сторінки за допомогою javascript, володіти основами мови програмування javascript, створювати об'єкти зі сторони користувача та розробляти серверні програми javascript, керувати подіями javascript, реалізовувати навігацію на сайті із використанням javascript.

ПР 33. Уміти визначати вимоги до системи та проводити їх аналіз, проектувати інформаційну систему, враховуючи специфікацію підсистем, функціональних компонентів і способів їх взаємодії в системі, створювати функціональні компоненти системи, перевірка функціональної відповідності системи згідно показників, визначеними на етапі аналізу.

ПР 34. Уміти на основі знань вищої й прикладної математики, основ економічних теорій формалізувати виробничо-економічну або навчальну ситуацію й побудувати її операційну модель, на основі знань чисельних методів, умінь програмувати й вирішувати завдання дискретного програмування вибрати метод рішення операційної моделі, одержати чисельне рішення контрольного прикладу й інтерпретувати результати, використовуючи методи й засоби збору виробничої, господарської, фінансової або навчальної інформації, організувати збір вихідної інформації для операційної моделі, що описує конкретну ситуацію.

ПР 35. Уміти здійснювати художнє ретушування фотографій, створювати дизайн web-документів, розробляти дизайн флаєрів та плакатів, створювати колажі, редагувати якість фотографії та проводити відновлення старих або неякісних фото.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів освітньо-професійною програмою 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом практичної роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності. Зокрема, Гарант освітньої програми (керівник проектної групи): доцент кафедри інформатики Шлянчак С. О. кандидат педагогічних наук, має стаж науково-педагогічної роботи 10 років, є професіоналом з досвідом управлінської діяльності у сфері інформаційних технологій та професійної освіти.</p> <p>Члени проектної групи: доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності Анісімов М.В., має стаж науково-педагогічної роботи 44 роки, є визнаним професіоналом з досвідом управлінської діяльності у сфері професійної підготовки студентів.</p> <p>Старший викладач кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, кандидат педагогічних наук Щирбул О. М., який має стаж науково-педагогічної роботи 14 років, та є визнаним професіоналом з досвідом управлінської діяльності у сфері професійної підготовки студентів.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. У ЦДПУ ім. Володимира Винниченка є локальні комп'ютерні мережі і точок бездротового доступу до мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення досліджень наявна комп'ютерна техніка, лабораторія комп'ютерних мереж та наукові лабораторії. Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізовані комп'ютерні класи, де наявне спеціалізоване програмне забезпечення та необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.</p> <p>У комп'ютерних лабораторіях використовується сучасне обладнання та програмне забезпечення провідних компаній, зокрема: Moodle, Python, C/C++/C#, Java, 1C, Пролог; Oracle, MySQL, Microsoft Windows, Office, Linux, Unix, Visual Studio, Eclipse, NetBeans, IDLE, Anaconda, GIMP, Adobe Photoshop; веб-технології (PHP/ MySQL/ HTML/ JavaScript/CSS/JQuery).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з</p>

	<p>комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної спеціальності створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-КДПУ (moodle.kspu.kr.ua), в межах якої підготовлено 158 дистанційних навчальних курсів, в якій зареєстровано всіх студентів Університету. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) по реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі КДПУ» на базі MediaWiki, до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів Університету. Поступово наповнюється курсами система дистанційної освіти dl.kspu.kr.ua. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.</p>
9. Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Національна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки в межах споріднених спеціальностей педагогічних і технічних університетів України.</p> <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Індивідуальна кредитна мобільність спільно з Поморською академією (м.Слупськ, Польща)</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не передбачено</p>

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Б.ЗП.ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен, залік
Б.ЗП.ОК 2	Історія та культура України	3	екзамен
Б.ЗП.ОК 3	Філософія	3	екзамен
Б.ЗП.ОК 4	Іноземна мова	10	залік, залік
Б.ЗП.ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10	екзамен, залік
	Основи наук в галузі "Технології":	6	
Б.ЗП.ОК 6	Вища математика (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
Б.ЗП.ОК 7	Фізика (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
Б.ЗП.ОК 8	Інформатика та обчислювальна техніка (з практикумом розв'язування задач з інформатики)	6	екзамен
Б.ЗП.ОК 9	Інженерна та комп'ютерна графіка (креслення, комп'ютерна технічна графіка)	6,5	екзамен залік,
Б.ЗП.ОК 10	Електротехніка та промислова електроніка	3	екзамен
Б.ЗП.ОК 11	Основи робототехніки	4	екзамен
Б.ЗП.ОК 12	Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)	6	екзамен, диф. залік
Б.ЗП.ОК 12.1	Безпека життєдіяльності	3	диф. залік
Б.ЗП.ОК 12.2	Основи охорони праці	3	екзамен
Б.ЗП.ОК 13	Економічна теорія	3	залік
Б.ЗП.ОК 14	Фізичне виховання	4	залік
ВСЬОГО ЗА 1 ЦИКЛОМ		68,5	
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Б.ПП.ОК 1	Психологія (за професійним спрямуванням)	4,5	екзамен залік
Б.ПП.ОК 2	Професійна педагогіка	6	екзамен
Б.ПП.ОК 3	Методика професійного навчання	5	екзамен
Б.ПП.ОК 4	Методика навчання інформативних дисциплін	3	екзамен
Б.ПП.ОК 5	Стандартизація, метрологія та сертифікація	3	екзамен
Б.ПП.ОК 6	Комп'ютерне документоведення	3,5	залік
Б.ПП.ОК 7	Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів	3	екзамен
Б.ПП.ОК 8	Прикладне та Web-програмування	8,5	екзамен
Б.ПП.ОК 9	Комп'ютерний практикум	14	залік
Б.ПП.ОК 10	Комп'ютерно-аналітична діяльність	3	екзамен
Б.ПП.ОК 11	Комп'ютерний дизайн та мультимедіа	3	екзамен
Б.ПП.ОК 12	Управління персоналом	3	залік
Б.ПП.ОК 13	Економіка підприємства	3	екзамен
Б.ПП.ОК 14	Автоматизовані системи організаційного управління	3	екзамен
Б.ПП.ОК 15	Комп'ютерні мережі та захист даних	6	екзамен
Б.ПП.ОК 16	Інженерно-педагогічна творчість	5	екзамен
Б.ПП.ОК 17	Розробка мобільних додатків	5	екзамен
Б.ПП.ОК 18	Цифрові технології в освітньому процесі	4	залік
Б.ПП.ОК 19	Проектування та експлуатація інформаційних систем	5	екзамен
	Оглядові лекції до ДА : психологія - 4 г., професійна педагогіка - 4 г., фах - 16 г.	1,5	
ВСЬОГО		92	

Дисципліни вільного вибору студента*			
Б.ПП.ВК 1	Елементна база електроніки/Ергономіка цифрових технологій	5	залік
Б.ПП.ВК 2	Мехатроніка/Радіоелектроніка	5	залік
Б.ПП.ВК 3	Основи захисту інформації/Хмарні технології	5	залік
Б.ПП.ВК 4	Основи дизайну/Діловий етикет (за професійним спрямуванням)	5	залік
Б.ПП.ВК 5	Практикум з діагностики та ремонту ЕОМ/Практикум з обслуговування офісної техніки	5	залік
Б.ПП.ВК 6	Основи рекламної діяльності/Організація конкурсів в галузі	5	залік
Б.ПП.ВК 7	Мультимедіа, анімація, відеомонтаж**/Технологія обробки комп'ютерної інформації***	5	залік
Б.ПП.ВК 8	Професійна робота з графічними пакетами**/ Інформаційні системи та технології***	5	залік
Б.ПП.ВК 9	Основи інженерно-педагогічних досліджень/Методика факультативної та гурткової роботи	5	залік
Б.ПП.ВК 10	Комп'ютерне моделювання та візуалізація**/Інструментальні засоби створення навчальних програм***	5	залік
Б.ПП.ВК 11	Технологія створення мультимедійних Web-програм**/Периферійні пристрої***	5	залік
Б.ПП.ВК 12	Програмування комп'ютерної графіки**/Офісне програмування***	5	залік
	ВСЬОГО	60	
Практична підготовка			
Б.ПП.ОК 20	Навчальна (технологічна) практика	1,5	диф. залік
	Виробнича практика		
Б.ПП.ОК 21	- за спеціалізацією	6	диф. залік
Б.ПП.ОК 22	- педагогічна	9	диф. залік
	ВСЬОГО	16,5	
Курсові роботи			
Б.ПП.ОК 23	Курсова робота за спеціалізацією	1,5	диф. залік
Б.ПП.ОК 24	Курсова робота з методики професійного навчання	1,5	диф. залік
	ВСЬОГО	3	
ВСЬОГО ЗА 2 ЦИКЛОМ		171,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

* Студент обирає одну дисципліну з кожного переліку дисциплін, затверджених вченою радою університету;

** Дисципліни першої спеціалізації;

*** Дисципліни другої спеціалізації.

2.2. Перелік компонент ОП (ОКР «Молодший спеціаліст»)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Б.ЗП.ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10	екзамен, залік
Б.ЗП.ОК 8	Інформатика та обчислювальна техніка (з практикумом розв'язування задач з інформатики)	6	екзамен
Б.ЗП.ОК 9	Інженерна та комп'ютерна графіка (креслення, комп'ютерна технічна графіка)	6,5	екзамен залік,
Б.ЗП.ОК 11	Основи робототехніки	4	екзамен
Б.ЗП.ОК 12	Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)	6	екзамен, диф. залік
Б.ЗП.ОК 12.1	Безпека життєдіяльності	3	диф. залік
Б.ЗП.ОК 12.2	Основи охорони праці	3	екзамен
ВСЬОГО ЗА 1 ЦИКЛОМ		32,5	
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Б.ПП.ОК 1	Психологія (за професійним спрямуванням)	4,5	екзамен залік
Б.ПП.ОК 2	Професійна педагогіка	6	екзамен
Б.ПП. ОК 3	Методика професійного навчання	5	екзамен
Б.ПП. ОК 5	Стандартизація, метрологія та сертифікація	3	екзамен
Б.ПП. ОК 6	Комп'ютерне документоведення	3,5	залік
Б.ПП. ОК 7	Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів	3	екзамен
Б.ПП. ОК 8	Прикладне та Web-програмування	8,5	екзамен
Б.ПП. ОК 9	Комп'ютерний практикум	8	залік
Б.ПП. ОК 10	Комп'ютерно-аналітична діяльність	3	екзамен
Б.ПП. ОК 11	Комп'ютерний дизайн та мультимедіа	3	екзамен
Б.ПП. ОК 12	Управління персоналом	3	залік
Б.ПП. ОК 13	Економіка підприємства	3	екзамен
Б.ПП. ОК 14	Автоматизовані системи організаційного управління	3	екзамен
Б.ПП. ОК 15	Комп'ютерні мережі та захист даних	6	екзамен
Б.ПП. ОК 16	Інженерно-педагогічна творчість	5	екзамен
Б.ПП. ОК 17	Розробка мобільних додатків	5	екзамен
Б.ПП. ОК 18	Цифрові технології в освітньому процесі	4	залік
Б.ПП. ОК 19	Проектування та експлуатація інформаційних систем	5	екзамен
	Оглядові лекції до ДА : психологія - 4 г., професійна педагогіка - 4 г., фах - 16 г.	1,5	
ВСЬОГО		83	
Дисципліни вільного вибору студента*			
Б.ПП.ВК 1	Елементна база електроніки/Ергономіка цифрових технологій	5	залік
Б.ПП.ВК 2	Мехатроніка/Радіоелектроніка	5	залік
Б.ПП.ВК 3	Основи захисту інформації/Хмарні технології	5	залік
Б.ПП.ВК 7	Мультимедіа, анімація, відеомонтаж**/Технологія обробки комп'ютерної інформації***	5	залік
Б.ПП.ВК 8	Професійна робота з графічними пакетами**/ Інформаційні системи та технології***	5	залік
Б.ПП.ВК 9	Основи інженерно-педагогічних досліджень/Методика факультативної та гурткової роботи	5	залік
Б.ПП.ВК 10	Комп'ютерне моделювання та	5	залік

	візуалізація**/Інструментальні засоби створення навчальних програм***		
Б.ПП.ВК 11	Технологія створення мультимедійних Web-програм**/Периферійні пристрої***	5	залік
Б.ПП.ВК 12	Програмування комп'ютерної графіки**/Офісне програмування***	5	залік
	ВСЬОГО	45	
Практична підготовка			
Б.ПП.ОК 20	Навчальна (технологічна) практика	1,5	диф. залік
	Виробнича практика		
Б.ПП.ОК 21	- за спеціалізацією	6	диф. залік
Б.ПП.ОК 22	- педагогічна	9	диф. залік
	ВСЬОГО	16,5	
Курсові роботи			
Б.ПП.ОК 23	Курсова робота за спеціалізацією	1,5	диф. залік
Б.ПП.ОК 24	Курсова робота з методики професійного навчання	1,5	диф. залік
	ВСЬОГО	3	
ВСЬОГО ЗА 2 ЦИКЛОМ		147,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		180	

* Студент обирає одну дисципліну з кожного переліку дисциплін, затверджених вченою радою університету;

** Дисципліни першої спеціалізації;

*** Дисципліни другої спеціалізації

2.3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Професійна освіта (Цифрові технології).

У структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) використані наступні позначення, цифрами вказано:

в чисельнику – кількість навчальних кредитів;

в знаменнику – порядковий номер семестру;

в дужках – приреквізити (номера попередніх забезпечуючих дисциплін).

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) проводиться у формі складання державного кваліфікаційного екзамену і завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр з професійної освіти цифрових технологій. Педагог професійного навчання: фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну)/фахівець з інформаційних технологій

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

2.3. Структурно-логічна схема ОПП

Обов'язкові компоненти освітньої програми (Цикл загальної підготовки)							
ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням) 4/1,3,4		ОК 2. Історія та культура України 3/2		ОК 3. Філософія ¾ (ЗКОК2)		ОК 4. Іноземна мова 10/1,2 (ЗКОК1)	
ОК 5. Іноземна мова за проф. спрямуванням 10/3,4,5,6 (ЗКОК1,ЗКОК4)		ОК 6. Вища математика (за професійним спрямуванням) 3/1		ОК 7. Фізика (за професійним спрямуванням) 3/1 (ЗКОК6)		ОК 8. Інформатика та обчисл. техніка (з практич. розв'язування задач з інформатики) 6/1 (ЗКОК6, ЗКОК7)	
ОК 9. Інженерна та комп'ютерна графіка 6,5/3,4 (ЗКОК6, ЗКОК8)		ОК 10. Електротехніка та промислова електроніка 3/3 (ЗКОК6, ЗКОК7)		ОК 11. Основи робототехніки 4/2 (ЗКОК6, ЗКОК7, ЗКОК8)		ОК 12.1 Безпека життєдіяльності 3/1	
ОК 12.2 Основи охорони праці 3/8 (ЗКОК12.1)		ОК 13. Економічна теорія 3/1		ОК 14. Фізичне виховання 4/1,2 (ЗКОК12.1)			
Цикл професійної підготовки							
ОК 1. Психологія (за професійним спрямуванням) 4,5/1,2		ОК 2. Професійна педагогіка 6/3 (ППОК1)		ОК 3. Методика професійного навчання 5/4,5 (ППОК1, ППОК2)		ОК 4. Методика навчання інформативних дисциплін 3/6(ППОК3, ЗКОК8)	
ОК 5. Стандартизація, метрологія та сертифікація 3/1 (ЗКОК6, ЗКОК7)		ОК 6. Комп'ютерне документоведення 3,5/2 (ЗКОК8)		ОК 7. Ремонт та модерн. персональних комп'ютерів 3/3 (ЗКОК7, ЗКОК8)		ОК 8. Прикладне та Web-програмування 8,5/4,5,6 (ЗКОК8)	
ОК 9. Комп'ютерний практикум 14/4,5,6,7,8 (ЗКОК8, ППОК8)		ОК 10. Комп'ютерно-аналітична діяльність 3/5 (ЗКОК8)		ОК 11. Комп'ютерний дизайн та мультимедіа 3/5 (ЗКОК8, ЗКОК9)		ОК 12. Управління персоналом ¾ (ЗКОК1, ЗКОК5, ППОК1)	
ОК 13. Економіка підприємства 3/5 (ППОК12)		ОК 14. Автомат. сист. організац. управління 3/6 (ЗКОК8, ППОК8)		ОК 15. Комп'ютерні мережі та захист даних 6/7 (ЗКОК8)		ОК 16. Інженерно-педагогічна творчість 5/7 (ППОК1, ППОК3)	
ОК 17. Розробка мобільних додатків 5/7 (ППОК8)		ОК 18. Цифрові технології в освітньому процесі 4/8 (ППОК3, ППОК4, ЗКОК8)		ОК 19. Проектування та експлуатація інформаційних систем 5/8 (ППОК10)		ОК 20. Навчальна (технологічна) практика 1,5/4(ЗКОК8, ППОК8)	
ОК 21. Виробнича практика за спеціалізацією 6/6 (ЗКОК8, ППОК7, ППОК8,ППОК12,)		ОК 22. Виробнича практика-педагогічна 9/8 (ЗКОК1, ППОК1, ППОК2)		ОК 23. Курсова робота за спеціалізацією 1,5/6 (ППОК11,ППОК8, ЗКОК9)		ОК 24. Курсова робота з методики професійного навчання 1,5/8(ППОК3, ППОК4)	
Вибіркові компоненти освітньої програми							
ВК 1. Елементна база електроніки/Ергономіка цифрових технологій 5/2 (ЗКОК7)		ВК 2. Мехатроніка/Радіоелектроніка 5/2 (ЗКОК11,ВК1)		ВК 3. Основи захисту інформації/Хмарні технології 5/3 (ППОК15)		ВК 4. Основи дизайну/Діловий етикет (за професійним спрямуванням) 5/3 (ППОК1,ППОК11)	
ВК 5. Практикум з діагностики та ремонту ЕОМ/Практикум з обслуговування офісної техніки 5/4 (ППОК7)		ВК 6. Основи рекламної діяльності/Організація конкурсів в галузі 5/4 (ППОК11)		ВК 7. Мультимедіа, анімація, відеомонтаж/Технологія обробки комп'ютерної інформації 5/5(ППОК11)		ВК 8. Професійна робота з графічними пакетами/ Інформаційні системи та технології 5/5 (ЗКОК9)	
ВК 9. Основи інженерно-педагогічних досліджень/Методика факультативної та гурткової роботи 5/6 (ППОК6)		ВК 10. Комп'ютерне моделювання та візуалізація/Інструментальні засоби створення навчальних програм 5/6 (ППОК8)		ВК 11. Технологія створення мультимедійних Web-програм/Периферійні пристрої 5/7 (ППОК8)		ВК 12. Програмування комп'ютерної графіки/Офісне програмування 5/7 (ЗКОК9, ППОК8)	
Державний кваліфікаційний екзамен							

2.2 Структурно-логічна схема ОПП (ОКР «Молодший спеціаліст»)

Обов'язкові компоненти освітньої програми (Цикл загальної підготовки)							
ОК 5. Іноземна мова за проф. спрямуванням 10/3,4,5,6		ОК 8. Інформатика та обчисл. техніка (з практ. розв'язування задач з інформатики) 6/1			ОК 9. Інженерна та комп'ютерна графіка 6,5/3,4 (ЗКОК8)		
ОК 11. Основи робототехніки 4/2 (ЗКОК8)		ОК 12.1 Безпека життєдіяльності 3/1			ОК 12.2 Основи охорони праці 3/8 (ЗКОК12.1)		
Цикл професійної підготовки							
ОК 1. Психологія (за професійним спрямуванням) 4,5/1,2	ОК 2. Професійна педагогіка 6/3 (ППОК1)	ОК 3. Методика професійного навчання 5/4,5 (ППОК1, ППОК2)	ОК 4. Методика навчання інформативних дисциплін 3/6(ППОК3, ЗКОК8)	ОК 5. Стандартизація, метрологія та сертифікація 3/1	ОК 6. Комп'ютерне документоведення 3,5/2 (ЗКОК8)	ОК 7 Ремонт та модерн. персональних комп'ютерів 3/3 (ЗКОК8)	ОК 8. Прикладне та Web-програмування 8,5/4,5,6 (ЗКОК8)
ОК 9. Комп'ютерний практикум 14/4,5,6,7,8 (ЗКОК8, ППОК8)	ОК 10. Комп'ютерно-аналітична діяльність 3/5 (ЗКОК8)	ОК 11. Комп'ютерний дизайн та мультимедіа 3/5 (ЗКОК8, ЗКОК9)	ОК 12. Управління персоналом ¼ (ЗКОК5, ППОК1)	ОК 13. Економіка підприємства 3/5 (ППОК12)	ОК 14. Автомат. сист. організац. управління 3/6 (ЗКОК8, ППОК8)	ОК 15. Комп'ютерні мережі та захист даних 6/7 (ЗКОК8)	ОК 16. Інженерно-педагогічна творчість 5/7 (ППОК1, ППОК3)
ОК 17. Розробка мобільних додатків 5/7 (ППОК8)	ОК 18. Цифрові технології в освітньому процесі 4/8 (ППОК3, ППОК4, ЗКОК8)	ОК 19. Проектування та експлуатація інформаційних систем 5/8 (ППОК10)	ОК 20. Навчальна (технологічна) практика 1,5/4(ЗКОК8, ППОК8)	ОК 21. Виробнича практика за спеціалізацією 6/6 (ЗКОК8, ППОК7, ППОК8.ППОК12,)	ОК 22. Виробнича практика-педагогічна 9/8 (ППОК1, ППОК2)	ОК 23. Курсова робота за спеціалізацією 1,5/6 (ППОК11,ППОК8, ЗКОК9)	ОК 24. Курсова робота з методики професійного навчання 1,5/8(ППОК3, ППОК4)
Вибіркові компоненти освітньої програми							
ВК 1. Елементна база електроніки/Ергономіка цифрових технологій 5/2 (ЗКОК11)		ВК 2. Мехатроніка/Радіоелектроніка 5/2 (ЗКОК11,ВК1)		ВК 3. Основи захисту інформації/Хмарні технології 5/3 (ППОК15)		ВК 7. Мультимедіа, анімація, відеомонтаж/Технологія обробки комп'ютерної інформації 5/5(ППОК11)	
ВК 8. Професійна робота з графічними пакетами/ Інформаційні системи та технології 5/5 (ЗКОК9)		ВК 9. Основи інженерно-педагогічних досліджень/Методика факультативної та гурткової роботи 5/6 (ППОК6)		ВК 10. Комп'ютерне моделювання та візуалізація/Інструментальні засоби створення навчальних програм 5/6 (ППОК8)		ВК 11. Технологія створення мультимедійних Web-програм/Периферійні пристрої 5/7 (ППОК8)	
ВК 12. Програмування комп'ютерної графіки/Офісне програмування 5/7 (ЗКОК9, ППОК8)							
Державний кваліфікаційний екзамєн							

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Офіційні документи:

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
6. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
8. Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460. Київ:2019. 19с.

Корисні посилання:

8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
9. Національний глосарій 2014 – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

Додаткові джерела:

1. 2015 р. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система – Довідник користувача (переклад українською мовою) <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komandaekspertiv-here/materiali-here.html>
2. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. - <http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subjectbenchmark-statements>

Гарант освітньої програми,
кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики

Шлянчак С.О.