МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

Першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр професійної освіти та технологій виробів легкої промисловості

Педагог професійного навчання:

Технік-конструктор / Технік-технолог (текстильна та легка промисловість)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Голова Вченої ради

_____ /О.А. Семенюк/

(протокол № 8 від "28" 03 2018 р.)

Освітня програма оновлена з 09 2018 р.

Ректор _____ /О.А. Семенюк/

(наказ №44/к від "28" 08 2018 р.)

Кропивницький 2018 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)
КВАЛІФІКАЦІЯ Бакалавр професійної освіти та технологій виробів легкої промисловості. Педагог професійного навчання: технік-конструктор/технік-технолог (текстильна та легка промисловість);

ПОГОДЖЕНО

Голова методичної ради
ЦДПУ ім. В. Винниченка

Клоц Є.О _____.

«23»_____03_____ 2018 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено[1] робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) у складі:

1.Пуляк Ольга Василівна – к. пед. н., доцент кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності ЦДПУ імені Володимира Винниченка.

2.Єжова Ольга Володимирівна – д. пед. н., доцент кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності ЦДПУ імені Володимира Винниченка.

3.Рябець Сергій Іванович – к. т. н., доцент кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності ЦДПУ імені Володимира Винниченка.

Преамбула

Тимчасова освітньо-професійна програма створена за відсутності Стандарту вищої освіти на основі використання таких положень Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей); форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст. 5, п.1 – перший (бакалаврський) рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю;

4) ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст. 1 п. 1.19 – результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

---

[1] За Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти 2016 року та проектом стандарту вищої освіти відповідної спеціальності на базі переліку нормативної документації (див.п.6.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

1–Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка Кафедра теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр професійної освіти та технологій виробів легкої промисловості Педагог професійного навчання: технік-конструктор / технік-технолог (текстильна та легка промисловість)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) зі спеціальності 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, Термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Програма впроваджена з 2017 року
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ–EHEA – перший цикл, QF–LLL – 6 рівень
Передумови	Умови вступу визначаються "Правилами прийому на навчання до Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка", затвердженими Вченою радою
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До оновлення (прийняття стандартів вищої освіти)
Інтернет-адреса розміщення опису освітньої програми	http://www.cuspu.edu.ua **https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tekhnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tekhnolohiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti.html**
2–Мета освітньо програми	
Метою освітньої програми є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі професійної освіти та галузі легкої промисловості, що відповідають сучасному рівню науки і практики	
3–Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 015 Професійна освіта Спеціалізація – 015.17 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна/спеціальна Загальна освіта – педагогічна, Спеціальна – професійна освіта,

Особливості програми	Програма передбачає професійне навчання за спеціалізацією Технології виробів легкої промисловості. Передбачена практика (навчальна (технологічна), виробнича: за спеціалізацією, педагогічна) з метою забезпечення умов підготовки фахівця в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності. Інтеграція проєктно-художньої та технологічної підготовки фахівців в галузі проєктування та виготовлення швейних виробів з різних матеріалів в умовах автоматизації технологічних процесів підприємств легкої промисловості в поєднанні з педагогічною діяльністю в закладах професійної освіти. Поінформованость студентів закладу вищої освіти про міжнародне студентське наукове та культурне співтовариство з питань навчання та стажування за кордоном через застосування засобів та ресурсів у галузі міжнародних студентських програм, міжнародної освіти.
4–Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівці у галузі професійної освіти. Фахівці у галузі легкої промисловості
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою другого циклу (освітній рівень "магістр") за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) або суміжною галуззю знань 18 Виробництво та технології, спеціальністю 182 Технології легкої промисловості. Отримання другої вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка або суміжною галуззю знань 18 Виробництво та технології, що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра
5–Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Використовуються студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійноорієнований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Інформаційні технології навчання; технології моделюючого навчання; розвивальної технології навчання; активізовані технології навчання; технології виробничого навчання; технології випереджаючого навчання; технології дуального навчання; технології дистанційного навчання та ін. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних робіт, проведення консультацій, проходження практик, самонавчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування, лабораторні звіти, презентації, захист курсових робіт, звітів з практик, захист кваліфікаційної роботи бакалавра
6–Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти та легкої промисловості або у процесі навчання за спеціальністю 015 Професійна освіта (Технологія

	виробів легкої промисловості), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	1. Повага до національних та міжкультурних цінностей. 2. Здатність до формування власної світоглядної позиції у загальнонаукових термінах. 3. Здатність до аналізу суспільно-політичних відносин та формування адекватної моделі соціальної поведінки. 4. Здатність до зберігання, поширювання та збагачування культурного потенціалу України. 5. Здатність отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію державною та іноземною мовами. 6. Навички дотримання вимог соціальної та корпоративної безпеки. 7. Здатність до самопрезентації у різних умовах загальної та професійної діяльності. 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 9. Здатність до технічного мислення. 10. Здатність до аналізу результатів розрахунків, вимірювань та спостережень в предметній області. 11. Базові уміння щодо математичного, фізичного й графічного моделювання в галузі легкої промисловості. 12. Здатність до використання сучасних комп'ютерних технологій в галузі легкої промисловості. 13. Усвідомлення особливостей енерго- та ресурсозбереження. 14. Навички дотримання правил здоров'язбереження, безпечної діяльності та збереження навколишнього середовища. 15. Здатність до використання знань щодо властивостей матеріалів, специфічних для галузі легкої промисловості, що відповідають технологічним, конструктивним, екологічним та іншим вимогам.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	1. Здатність до системного аналізу технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчення передового виробничого та педагогічного досвіду, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки. 2. Здатність аналізувати глобальні та розробляти етапні цілі власної професійної діяльності, а також професійної діяльності підлеглих або навчальної діяльності учнів, усвідомлюючи її результати у когнітивній, афективній і психомоторній сферах. 3. Здатність до аналізу техніко-економічних показників технологічних процесів у галузі легкої промисловості. 4. Здатність здійснювати аналіз професійної діяльності фахівця з метою формування змісту освіти, конструювання змісту навчання і виховання, вибір оптимальних технологій підготовки у професійних навчальних закладах та на виробництві. 5. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у галузі легкої промисловості. 6.Здатність до застосування сучасних методів автоматизації процесів проектування, виробництва та інженерії (CAD/ CAM/ CAE). 7. Здатність з урахуванням співвідношень цілей, часу й простору

	планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та ін. ресурсів. 8.Здатність самостійно виконувати трудові процеси на виробництві згідно спеціалізації. 9.Здатність до експлуатації, удосконалення, модернізації технічного обладнання галузі на основі знань про основи та принципи його функціонування. 10. Здатність здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик. 11. Здатність реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів. 12.Здатність розв'язувати типові задачі, специфічні для галузі легкої промисловості. 13. Здатність генерувати оригінальні, творчі ідеї щодо вирішення виробничих та педагогічних ситуацій. 14. Здатність до використання та адаптації програмного забезпечення виробничого та освітнього процесів. 15. Здатність приймати участь в підготовці графіків робіт, замовлень, заявок, інструкцій, пояснювальних записок, карт, схем, освітніх документів тощо, а також встановленої звітності за затвердженими формами й у визначені терміни як для виробничого, так і для навчально-виховного процесів. 16. Здатність здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій. 17. Здатність до швидкого включення у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагодження зв'язків у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивного розв'язання конфліктних ситуацій, володіння методами саморегуляції емоційного стану. 18. Здатність на основі знань законодавства, галузевих і освітніх норм та стандартів до здійснення професійної діяльності в галузевих або освітніх структурах у правовому полі. 19.Здатність до реалізації системи заходів із забезпечення відповідності виробничого і навчального середовища у структурному підрозділі підприємства, організації, установи чи закладу нормам безпеки життєдіяльності. 20.Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.
7–Програмні результати навчання	
	1. Здійснювати аналіз суспільно-політичних відносин, національних і міжкультурних цінностей, формувати адекватну модель соціальної поведінки, демонструвати власну світоглядну позицію. 2. Отримувати, опрацьовувати й відтворювати за допомогою графічних, математичних, лінгвістичних та ін. засобів інформацію з предметної області державною та іноземною мовами.

	3. Здійснювати системний аналіз технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчати передовий виробничий та педагогічний досвід, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки. 4. Здійснювати аналіз техніко-економічних показників технологічних процесів у галузі легкої промисловості згідно спеціалізації. 5. Здійснювати вибір матеріалів, виконувати необхідні розрахунки, моделювати й конструювати технічні об'єкти у галузі легкої промисловості згідно спеціалізації. 6. Розробляти проекти професійної підготовки фахівця на глобальному й етапних рівнях, керуючись результатами аналізу його професійної діяльності, вимог щодо виконання посадових обов'язків, вихідних умов організації навчально-виховного процесу та визначаючи цілі, зміст й оптимальні технології підготовки. 7. Планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для раціонального застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних, енергетичних, інформаційних та ін. ресурсів. 8. Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві згідно спеціалізації. 9. Реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів. 10. Включатися у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагоджувати зв'язки у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивно розв'язувати конфліктні ситуації, володіти методами саморегуляції емоційного стану. 11. Здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик. 12. Здійснювати експлуатацію, модернізацію, удосконалення технічного обладнання в галузі легкої промисловості. 13. Здійснювати власну професійну діяльність у відповідності до правових норм, вимог соціальної та корпоративної безпеки, безпеки життєдіяльності, збереження здоров'я та навколишнього середовища. 14. Демонструвати винахідливість, креативність, оригінальність під час вирішення виробничих та педагогічних ситуацій, що пов'язано мінливими умовами організації праці. 15. Здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій. 16. Підготовка графіків робіт, замовлень, заявок, інструкцій, пояснювальних записок, карт, схем, освітніх документів тощо, а також встановленої звітності за затвердженими формами й у визначені терміни як для виробничого, так і для навчально-виховного процесів.

	17.Спрямовувати власний професійний та кар'єрний розвиток, здійснювати самопрезентацію.
8–Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів освітньо-професійною програмою 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом практичної роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM)CPU 3.00GHz 86_64. Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної спеціальності створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів. Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-КДПУ (moodle.kspu.kr.ua), в межах якої підготовлено 158 дистанційних навчальних курсів, в якій зареєстровано всіх студентів Університету. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) по реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі КДПУ» на базі MediaWiki, до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів Університету. Поступово наповнюється курсами система дистанційної освіти dl.kspu.kr.ua. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.
9–Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки в межах споріднених спеціальностей педагогічних і технічних університетів України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх набутих

	компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	Індивідуальна кредитна мобільність спільно з Поморською академією (м.Слупськ, Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

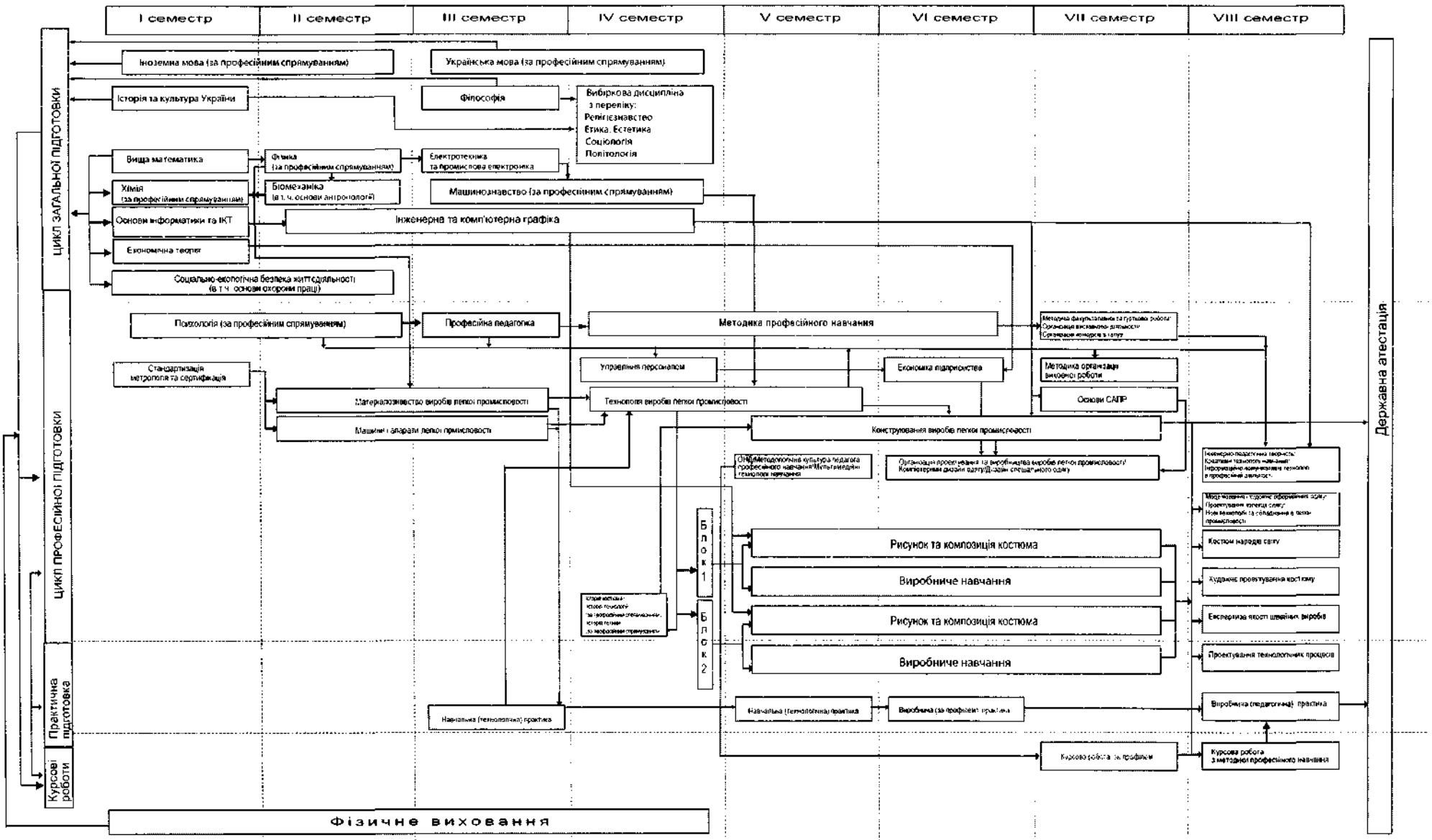
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компонент освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
	Обов'язкові компоненти ОП		
ОК 1.	Українська мова(за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 2.	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 3.	Філософія	3	екзамен
ОК 4.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
ОК 5.	Вища математика (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 6.	Фізика (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 7.	Хімія (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 8.	Біомеханіка (в т.ч. основи антропології)	3	залік
ОК 9.	Інженерна та комп'ютерна графіка	11,5	екзамен
ОК 10.	Електротехніка та промислова електроніка	5	екзамен
ОК 11.	Машинознавство (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
ОК 12.	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 13.	Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)	6	екзамен
ОК 14.	Економічна теорія	3	екзамен
ОК 15.	Психологія (за професійним спрямуванням)	6,5	екзамен
ОК 16.	Професійна педагогіка	7	екзамен
ОК 17.	Методика професійного навчання	9	екзамен
ОК 18.	Методика організації виховної роботи	3,5	залік
ОК 19.	Стандартизація, метрологія та сертифікація	6	залік
ОК 20.	Економіка підприємства	3	екзамен
ОК 21.	Управління персоналом	3,5	залік
ОК 22.	Технологія виробів легкої промисловості	14	екзамен
ОК 23.	Матеріалознавство виробів легкої промисловості	8	екзамен
ОК 24.	Основи САПР	3,5	екзамен
ОК 25.	Машини і апарати легкої промисловості	12	екзамен
ОК 26.	Конструювання виробів легкої промисловості	14	екзамен
ОК 27.	Курсова робота за профілем	3	залік
ОК 28.	Курсова робота з методики професійного навчання	3	залік
ОК 29.	Навчальна (технологічна) практика	1,5	залік
ОК 30.	Виробнича практика	15	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		**176,5**	
	Вибіркові компоненти ОП		
ВК 1.	Релігієзнавство/Етика/Естетика/Соціологія/Політологія	3	залік
ВК 2.	Інженерно-педагогічна творчість/Креативні технології навчання/Інформаційно-комунікативні технології в	4	залік

	професійній діяльності		
ВК 3.	Організація проектування та виробництва виробів легкої промисловості/Комп'ютерний дизайн одягу/Дизайн спеціального одягу	6	екзамен
ВК 4.	Основи наукових досліджень/Методологічна культура педагога професійного навчання/Мультимедійні технології навчання	3	залік
ВК 5.	Моделювання і художнє оформлення одягу/Проектування колекції одягу/Нові технології та обладнання в легкій промисловості	5	екзамен
ВК 6.	Методика факультативної та гурткової роботи/Організація виставкової діяльності/Організація конкурсів в галузі	3,5	залік
ВК 7.	Історія костюма / Історія технологій (за професійним спрямуванням)/ Історія техніки (за професійним спрямуванням)	3	залік
Вибірковий блок 1 Моделювання, конструювання та художнє оздоблення виробів легкої промисловості			
ВБ 1.1	Рисунок та композиція костюма	16	залік
ВБ 1.2	Костюм народів світу	3	екзамен
ВБ 1.3	Художнє проектування костюму	3	екзамен
ВБ 1.4	Виробниче навчання	14	залік
Вибірковий блок 2 Конструювання та технології швейних виробів			
ВБ 2.1	Рисунок та композиція костюма	16	залік
ВБ 2.2	Експертиза якості швейних виробів	3	екзамен
ВБ 2.3	Проектування технологічних процесів	3	екзамен
ВБ 2.4	Виробниче навчання	14	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**63,5**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**240,0**	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП
Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) ОР Бакалавр



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) проводиться у формі державного кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВБ 1.1(2.1)	ВБ 1.2(2.2)	ВБ1.3(2.3)	ВБ 1.4(2.4)
ЗК 1	•	•	•	•																											•						•				
ЗК 2		•	•																												•			•							
ЗК 3		•	•												•	•															•			•							
ЗК 4	•	•	•	•												•															•			•							
ЗК 5	•			•																																	•				
ЗК 6													•		•	•					•										•										
ЗК 7	•			•								•			•	•																		•							
ЗК 8												•												•									•								
ЗК 9						•		•	•	•	•																					•						•			
ЗК 10					•	•		•	•																																
ЗК 11					•	•	•	•	•	•	•	•	•																									•			
ЗК 12									•			•												•								•	•	•							
ЗК 13						•				•			•							•																	•				
ЗК 14						•	•			•			•																												
ЗК 15							•	•	•														•																		
ФК 1																•										•	•		•	•	•			•	•				•	•	•
ФК 2															•	•	•				•							•	•	•						•					
ФК 3														•						•		•					•		•	•	•								•	•	•
ФК 4															•	•	•	•										•		•		•				•					
ФК 5																			•			•	•	•	•	•	•		•	•	•							•		•	
ФК 6									•															•		•						•									
ФК 7																•	•	•										•	•	•						•					•
ФК 8																														•											•
ФК 9																									•					•											•
ФК 10																	•													•						•					•
ФК 11															•						•									•											•
ФК 12																	•						•	•			•					•						•	•	•	
ФК 13																										•	•		•	•		•			•			•		•	•
ФК 14																	•								•		•			•					•						•
ФК 15																	•													•											•
ФК 16																•	•	•												•											•
ФК 17																•		•			•									•											
ФК 18													•				•		•		•																				
ФК 19						•	•				•		•																	•											•
ФК 20															•	•														•											

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВБ 1.1(2.1)	ВБ 1.2(2.2)	ВБ1.3(2.3)	ВБ 1.4(2.4)
ПРН 1		•	•																												•										
ПРН 2	•			•																																					
ПРН 3					•	•	•	•	•	•	•	•				•	•					•		•	•	•	•	•		•		•	•	•							•
ПРН 4					•					•				•					•	•							•		•	•		•	•	•	•						
ПРН 5					•	•	•		•			•										•	•	•	•	•	•			•			•	•	•					•	•
ПРН 6															•	•	•										•	•		•											•
ПРН 7												•		•	•	•	•	•			•									•											
ПРН 8																													•	•											•
ПРН 9																	•	•			•									•											
ПРН 10				•											•	•	•	•			•									•											
ПРН 11																	•								•	•	•		•	•						•					•
ПРН 12																						•			•	•	•		•	•				•							•
ПРН 13											•		•																												
ПРН 14																		•														•		•	•	•				•	
ПРН 15																		•	•											•		•									
ПРН 16									•				•					•									•	•	•	•											•
ПРН 17																											•	•		•				•							

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Офіційні документи:

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

2. ISCED (МСКО) 2011 – http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf.

3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 –http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf.

4. Закон «Про вищу освіту» - http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.

5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.

6. Національна рамка кваліфікацій – http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.

7. Перелік галузей знань і спеціальностей –http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.

Корисні посилання:

8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – http://www.unideusto.org/tuningeu/.

9. Національний глосарій 2014 – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.

10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf.

11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.

12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

Додаткові джерела:

1. 2015 р. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система – Довідник користувача (переклад українською мовою) http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komandaekspertiv-here/materiali-here.html

2. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. - http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subjectbenchmark-statements

Гарант освітньої програми,
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ТМТПОПБЖ О.В. Пуляк