



ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

1	<p>Вміти формулювати мету, завдання, об'єкт та предмет педагогічного дослідження на стадії планування навчального процесу.</p> <p>Вміти розробляти програму емпіричного педагогічного дослідження на стадії планування навчального процесу, вибираючи доцільні методи відповідно до цілей та умов його проведення.</p> <p>Вміти аналізувати та описувати культурне середовище, інтереси, навички та здібності осіб, які навчаються, при плануванні навчального процесу.</p>
2	<p>Вміти: розрізняти теоретичні підходи до феномену гендера, мати уявлення про соціальну історію, етапи розвитку, основні характеристики</p> <p>Вміти аналізувати гендерні відносини у різних суспільствах, соціальних процесах та соціальних інститутах, розуміти їх специфіку.</p>
3	<p>Вміти знаходити міри положення, мінливості та форми випадкових величин, вимірних в метричних та неметричних шкалах.</p> <p>Вміти знаходити коефіцієнти кореляції для метричних та неметричних змінних, будувати моделі одновимірної та множинної регресії.</p> <p>Вміти будувати гістограму, полігон розподілу вибірки.</p> <p>Вміти використовувати методи перевірки статистичних гіпотез.</p> <p>Вміти застосовувати математично-статистичні пакети для обробки результатів педагогічного вимірювання.</p>
4	<p>Вміти інтерпретувати результати обробки даних тестування при конструюванні та застосуванні тесту.</p>
5	<p>Вміти розраховувати основні статистичні характеристики завдань у рамках класичної та сучасної теорії.</p> <p>Вміти досліджувати характеристики надійності тесту у рамках класичної та узагальненої теорії тестів.</p> <p>Вміти досліджувати свідчення валідності тесту.</p> <p>Вміти виконувати процедури стандартизації тесту.</p> <p>Вміти використовувати методи дисперсійного, кореляційного та факторного аналізу при конструюванні тесту.</p> <p>Вміти шкалювати результати педагогічних вимірювань.</p>
6	<p>Вміти будувати матрицю та профілі тестових відповідей.</p> <p>Вміти обчислювати стандартну похибку вимірювання.</p> <p>Вміти будувати характеристичні криві завдань та індивідуальні криві учасників тестування.</p> <p>Вміти будувати інформаційні криві завдань та тесту.</p> <p>Вміти виконувати оцінювання латентних параметрів методом моментів та методом найбільшої правдоподібності в рамках теорії IRT; вміти їх інтерпретувати.</p> <p>Вміти інтерпретувати психометричні характеристики тестових завдань та тестів. Вміти вирівнювати різні варіанти тесту на єдиній метричній шкалі у процесі математичної обробки результатів</p>
7	<p>Вміти формулювати мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження щодо навчального процесу на рівні навчальних закладів, груп навчальних закладів за їх типом, регіонів.</p> <p>Вміти добирати систему якісних показників, на основі яких проводиться моніторинг якості освіти на рівні навчальних закладів та їх груп, регіонів.</p> <p>Вміти планувати та проводити порівняльні педагогічні дослідження.</p> <p>В процесі дослідження вміти виявляти передовий педагогічний досвід, узагальнювати та розповсюджувати його; надавати рекомендації щодо ефективного використання</p>

	кваліфікації вчителя, його практичного досвіду та працездатності; виявляти нові проблемні ситуації
8	На основі врахування результатів педагогічного аналізу, експертизи та проектування інтелектуально-розвиваючої, особистісно-формулюючої спрямованості освіти, вміти застосовувати сучасні освітні технології в процесі відбору та розробки інструментів і методів освітніх вимірювань, виходячи з цілей навчання, власних можливостей і здібностей, особистісних характеристик студентів (учнів), їх нахилів та інтересів в процесі організації навчальної діяльності.
9	Вміти формувати критерії оцінювання в умовах визначеної таксономії цілей навчання. Вміти формулювати цілі та принципи розробки тесту та тестових завдань. Вміти створювати тестові завдання різних форм і типів. Вміти створювати специфікації тестових завдань та тестів. Вміти отримувати психометричні характеристики тестових завдань та тестів. Вміти виконувати порівняння тестів при конструюванні..
10	Вміти використовувати інформаційно-телекомунікаційні технології для адміністрування тестів. Вміти давати експертну оцінку засобам комп'ютерного тестування. Вміти використовувати віртуальні навчальні середовища для оцінювання та вимірювання навчальних досягнень осіб та груп. Вміти планувати процес дистанційного навчання
11	Вміти конструктивно сприймати критику, бути здатним до самокритики, вміти оцінювати й презентувати власний досвід та досягнення, використовувати методи та методики навчання, отримання нової освіти та розвитку власної особистості. Бути творчою та креативною особистістю, використовувати системний підхід для розв'язування професійних завдань, наполегливо досягати мету та якісно виконувати роботу у професійній сфері.
12	Вміти планувати роботи з проектування та розроблення системи оцінювання та моніторингу якості освіти, оцінювати потрібний час та витрати праці, оформлювати технічне завдання тощо. Вміти використовувати методики викладання основ освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти для освіти всіх рівнів.
13	Вміти формалізувати результати педагогічного оцінювання, документувати їх у зручному для ознайомлення та аналізу вигляді, з використанням методів забезпечення наочності.
14	Вміти використовувати інформаційно-телекомунікаційні технології для документування результатів оцінювання осіб, що навчаються.
15	Вміння визначити коло своїх обов'язків за напрямом професійної діяльності з урахуванням завдань з цивільного захисту. Знання методів та інструментарію моніторингу надзвичайних ситуацій, побудови моделей (сценаріїв) їх розвитку та оцінки їх соціально-економічних наслідків; Здатність приймати рішення з питань цивільного захисту в межах своїх повноважень.
16	<i>Орієнтовані на гендерні студії: науковий аспект</i>
16.1	Вміти застосовувати основні принципи гендерних досліджень для аналізу явищ і процесів освітньої сфери. Вміти виокремлювати, порівнювати і узагальнювати фактори гендерної стратифікації. Вміти розробляти й упроваджувати гендерну проблематику в навчальний процес. Вміти використовуючи статистичні дані виявляти прояви гендерної нерівності у різноманітних сферах життєдіяльності суспільства. Вміти проводити гендерну експертизу змісту різноманітної інформації. Вміти здійснювати гендерний аналіз діяльності організації (або її підрозділу).
16.2	Вміти виявляти доступні типи даних, збирати їх, використовувати для розв'язування конкретної задачі.

	<p>Вміти чітко визначати статистичні концепти.</p> <p>Вміти аналізувати, розкривати зміст і оцінювати статистичну інформацію, виявляти випадки, коли концепти застосовуються без відповідного статистичного обґрунтування.</p> <p>Вміти передавати статистичну інформацію, виявляти головні зв'язки, причини змін і напрям змін у даних, вміти по цим змінам оцінити просування до поставленої мети.</p> <p>Вміти правильно відобразити статистичні дані у вигляді таблиць і графіків, письмово і усно аналізувати їх значення.</p>
16.3	<p>Вміти виконувати контент-аналіз досліджуваних гендерних явищ чи процесів, які містяться в документах.</p> <p>Вміти розробляти різні види анкет, питання для інтерв'ю, опитувальники для гендерних досліджень в поведінкових науках.</p> <p>Вміти використовувати соціометричні процедури в гендерних дослідженнях.</p> <p>Вміти конструювати різні види тестів для гендерних досліджень в поведінкових науках.</p> <p>Вміти фіксувати, аналізувати та узагальнювати результати спостереження, бесіди, опитування.</p>
16.4	<p>Вміти правильно формувати вибірку сукупність різними способами для гендерних досліджень в поведінкових науках.</p> <p>Вміти знаходити основні статистичні характеристики сформованої вибірки.</p> <p>Вміти визначати відносну похибку дослідження, обчислювати помилки вибірки.</p> <p>Вміти знаходити та оцінювати розподіли випадкових величин на основі дослідних даних вибірки з використанням критеріїв узгодженості та однорідності; застосовувати непараметричні критерії відмінностей (розходжень) у гендерних дослідженнях.</p> <p>Вміти встановлювати залежності між різними гендерними явищами у вибірці.</p>