



## ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

<p><b>Інтегральна компетентність</b></p>	<p>Здатність розв'язувати комплексні питання та проблеми у відповідній галузі професійної діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій в нових ситуаціях у більш широкому контексті, ніж освітні вимірювання та гендерні студії.</p> <p>Здатність інтегрувати знання й долати труднощі, а також формулювати судження на основі неповної або обмеженої інформації, з урахуванням етичної та соціальної відповідальності щодо їх застосування.</p>
<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p>ЗК 1. Здатність навчатись та самонавчатись: знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, в тому числі, використовуючи інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 2. Здатність до абстрактного та аналітичного мислення, критичного та самокритичного аналізу.</p> <p>ЗК 3. Здатність до планування та розподілу часу.</p> <p>ЗК 4. Здатність діяти та підставі етичних суджень.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 6. Здатність до індивідуальної та командної роботи з метою вирішення конструктивних та комплексних завдань.</p> <p>ЗК 7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймаючи обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 8. Відповідальне ставлення до завдань і обов'язків, здатність застосовувати набуті знання, уміння та навички в професійній діяльності.</p> <p>ЗК 9. Здатність здійснювати дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 10. Знання та розуміння предметної області та особливостей професії.</p> <p>ЗК 11. Здатність до розробки, створення та управління проектами.</p> <p>ЗК 12. Здатність оцінювати та підтримувати якість роботи.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>ФК 1.1. Знання основ філософії (у т.ч. гендерної філософії), психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, спрямовують її до етичних цінностей.</p> <p>ФК 1.2. Знання фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом у психології, педагогіці здатність використовувати математичні методи в освітніх вимірюваннях та гендерних дослідженнях.</p> <p>ФК 1.3. Знання фундаментальних розділів статистики, в обсязі, необхідному для володіння статистичним апаратом у психології, педагогіці, здатність використовувати статистичні методи в освітніх вимірюваннях та гендерних дослідженнях.</p> <p>ФК1.4. Базові знання з інформатики, необхідні для засвоєння загально-професійних дисциплін освітніх вимірювань та гендерних студій.</p> <p>ФК1.5. Знання основ теорії гендеру, сучасних напрямків у дослідженні гендерних відносин, методологічних аспектів та термінологічного апарату гендерних досліджень.</p> <p>ФК1.6. Здатність використовувати знання гендерної теорії для застосування гендерного підходу в освітній сфері.</p>

	<p>ФК1.7. Здатність здійснювати гендерний аналіз інформації в освіті, політиці, економіці.</p> <p>ФК1.8. Уміння розрізняти теоретичні підходи до феномену гендера, аналізувати етапи його розвитку, основні характеристики, соціальний інститут статі.</p> <p>ФК 1.9. Здатність отримувати якісну інформацію на основі кількісних даних.</p> <p>ФК 1.10. Здатність будувати та досліджувати математичну модель, а також перевіряти її на адекватність. Вміти пояснювати в математичних термінах результати, отримані під час розрахунків.</p> <p>ФК 1.11. Здатність проводити обчислення в рамках основних математичних моделей та застосовувати необхідні математичні методи.</p> <p>ФК 1.12. Здатність використовувати обчислювальні інструменти для чисельних і символічних розрахунків та для постановки й розв'язання задач.</p> <p>ФК 1.13. Уміння організувати інформаційні дані в найбільш сприятливий спосіб для аналізу, синтезу і розуміння.</p> <p>ФК 1.14. Усвідомлення переваг використання комп'ютерної техніки та вміння обирати програмне забезпечення з ряду аналогів. Володіння питаннями аналізу програмних засобів для інформаційної підтримки в освітніх вимірюваннях та гендерних дослідженнях.</p>
--	--