



[Міністерство освіти й науки України](#)
[Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка](#)
[Фізико-математичний факультет](#)
[Кафедра теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності](#)

ЄВРОПЕЙСЬКА КРЕДИТНА ТРАНСФЕРНО-НАКОПИЧУВАЛЬНА СИСТЕМА

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБІВ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ)

(освітньо-професійний рівень бакалавр)

А. ЗАГАЛЬНИЙ ОПИС ФАКУЛЬТЕТУ

1. Координатор ЄКТС від факультету:

[Нічишина Вікторія Вікторівна](#), заступник декана з навчально-методичної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент.

Поштова адреса: 25006, м. Кіровоград, вул. Шевченка, 1

Робочий телефон: (+38-0522)-24-89-01

Факс: (+38-0522)-24-85-44

E-mail: phm_kspu@ukr.net

2. Структура факультету:

2.1) [Кафедра фізики та методики її викладання:](#)

Кількість [штатних працівників](#): 9, з них:

- докторів наук, професорів – 5
- кандидатів наук, доцентів – 4

2.2) [Кафедра прикладної математики, статистики та економіки:](#)

Кількість [штатних працівників](#): 12, з них:

- докторів наук, професорів – 2
- кандидатів наук, доцентів – 9
- викладачів без наукового ступеня – 1

2.3) Кафедра математики:

Кількість штатних працівників: 12, з них:

- докторів наук, професорів – 3
- кандидатів наук, доцентів – 8
- викладачів без наукового ступеня – 1

2.4) Кафедра інформатики

Кількість штатних працівників: 13, з них:

- кандидатів наук, доцентів – 8
- викладачів без наукового ступеня – 5

2.5) Кафедра теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності:

Кількість штатних працівників: 18, з них:

- докторів наук, професорів – 2
- кандидатів наук, доцентів – 15
- викладачів без наукового ступеня – 1

3. Умови навчання:

- бібліотека та спеціалізований читальний зал;
- 8 комп'ютерних класів;
- безкоштовний безлімітний вихід в Інтернет;
- 8 мультимедійних аудиторій;
- Музей історії техніки;
- лабораторії: спеціального фізичного практикуму, механіки, молекулярної фізики, електрики і магнетизму, квантової фізики, оптики, астрономії, технічної механіки, радіоелектроніки, теплотехніки, матеріалознавства, технічних засобів навчання;
- кабінети: методики навчання фізики, методики навчання математики, психології, лекційного демонстрування, кулінарії, декоративної справи, правил дорожнього руху, будови автомобіля, безпеки життєдіяльності;
- майстерні: швейна, столярна та слюсарна.

4. Програми навчання: за освітньо-професійним рівнем **бакалавр** зі спеціальностей:

- фізика: кваліфікація «вчитель фізики» з можливістю продовження навчання для здобуття освітньо-професійного рівня **магістр**; термін навчання – 4 роки на базі повної загальної середньої освіти;
- математика: кваліфікація «вчитель математики» з можливістю продовження навчання для здобуття освітньо-професійного рівня **магістр**; термін навчання – 4 роки на базі повної загальної середньої освіти;
- комп'ютерні науки та інформаційні технології (інформатика): кваліфікація «фахівець з інформаційних технологій» з можливістю продовження навчання для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня **магістр**; термін навчання

– 4 роки на базі повної загальної середньої освіти;

- **статистика:** кваліфікація «стажист-дослідник (у галузі статистики та актуарної математики)» з можливістю продовження навчання для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня **спеціаліст** або **магістр**; термін навчання – 4 роки на базі повної загальної середньої освіти;

- **трудове навчання та технології:** кваліфікація «вчитель технологій і креслення» з можливістю продовження навчання для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня **магістр**; термін навчання – 4 роки на базі повної загальної середньої освіти;

- професійна освіта (технологія виробів легкої промисловості): кваліфікація «педагог професійного навчання» з можливістю продовження навчання для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня **магістр**; термін навчання – 4 роки на базі повної загальної середньої освіти;

5. **Основні методи навчання** – лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні технологічні практики, виробничі практики, курсові роботи, дипломне проектування.

Способи оцінювання – семестрові заліки та іспити, захист курсових робіт, використання модульно-рейтингової системи оцінювання, державний кваліфікаційний екзамен з дисциплін циклу професійної підготовки, захист дипломної (кваліфікаційної) роботи.

6. Шкала виставлення оцінок

Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою та шкалою ECTS

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90–100	A	відмінно (зараховано)*
82–89	B	добре (зараховано)*
74–81	C	добре (зараховано)*
64–73	D	задовільно (зараховано)*
60-63	E	задовільно (зараховано)*
35–59	FX	незадовільно (не зараховано)*
1–34	F	незадовільно (не зараховано)*

Примітка: * – форма контролю – залік.

Б. СТУПЕНЕВА СТРУКТУРА

1. Кваліфікації (освітня і професійна)

Термін навчання на спеціальності «Технологія виробів легкої промисловості» – 4 роки. Протягом 1-2 років студенти вивчають дисципліни

соціально-гуманітарної підготовки відповідно до обраної спеціальності. Після другого курсу, продовжуючи вивчати обов'язкові дисципліни фундаментальної, природничо-наукової та загальноекономічної підготовки кожен студент обирає одну із допустимих додаткових спеціальностей або спеціалізації. Після завершення навчання студенти отримують кваліфікацію бакалавра.

2. Діаграма структури навчання

**План спеціальності «Технологія виробів легкої промисловості»
(Педагог професійного навчання: технік-конструктор/технік-технолог
(текстильна та легка промисловість))
за освітньо-професійним рівнем «бакалавр»**

ДИСЦИПЛІНИ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ

1. Українська мова (за проф. спрямуванням) (5 кредитів, екзамен у 4 семестрі, залік у 3 семестрі)

Навчальна дисципліна «Українська мова» для спеціальності «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» передбачає вивчення різних видів ділових документів, набуття студентами навичок їх укладання, засвоєння етикету ділової кореспонденції. Для цього на практичних заняттях рекомендується виконувати зі студентами такі типи завдань: написання документів, усні вправи до кожної теми, редагування текстів документів, відтворення їх на бланках, різні види диктантів (словниковий, вибіркового, пояснювальний, попереджувальний, диктант – переклад, контрольний).

2. Історія та культура України (3 кредити, екзамен у 1 семестрі)

Навчальна дисципліна «Історія та культура України» для спеціальності «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» – одна із складових спектра історичних наук. Вивчення історії та культури своєї Вітчизни відіграє провідну роль у процесі формування високої історичної свідомості людської особистості, інтелекту та політичної культури. Знання історії формують громадянську свідомість і гідність особи.

3. Філософія (3 кредити, екзамен у 3 семестрі)

Навчальна дисципліна «Філософія» для спеціальності «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» призначена для формування у студентів уявлення про філософію як підґрунтя духовного життя суспільства. В процесі вивчення філософії студенти отримують знання про напрямки духовного розвитку людства на протязі 4 тисяч років, що відбивається в творчості філософів різних країн і різних інтелектуальних орієнтацій. Також студенти вчаться формулювати власні ідеї за допомогою філософського категоріального апарату з метою дослідження сенсожиттєвих та світоглядних проблем.

4. Іноземна мова (за проф. спрямуванням) (6 кредитів, екзамен у 2 семестрі, залік у 1 семестрі)

Метою навчання дисципліни «Іноземна мова» є формування комунікативної компетенції студентів у межах тематики з фаху, а також розвиток

умінь та навичок читання, аудіювання, розуміння та перекладу фахової літератури як за допомогою словника, так і без нього.

ДИСЦИПЛІНИ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ, ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ТА ЗАГАЛЬНОЕКОНОМІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

5. Вища математика (3 кредити, екзамен у 1 семестрі)

Мета викладання дисципліни: сформувати у студентів знання, вміння і навички, необхідні для засвоєння професійно орієнтованих дисциплін технічного спрямування та дати необхідну базову математичну підготовку для розв'язування теоретичних і практичних задач, потрібних у професійній діяльності за обраним фахом. Завдання вивчення дисципліни: систематизація та узагальнення базових знань, навичок і умінь з шкільного курсу математики; повідомлення основних теоретичних відомостей з математичного аналізу, лінійної алгебри, аналітичної геометрії, теорії ймовірностей і математичної статистики, навчання відповідному математичному апарату для розв'язування теоретичних і практичних задач, потрібних у професійній діяльності за обраним фахом; набуття навичок доведення розв'язку прикладних задач з вищої математики до практично прийнятого вигляду – числа, графіка, обґрунтованого висновку, звіту із застосуванням до цього таблиць і довідників.

6. Фізика (3 кредити, екзамен у 2 семестрі)

Метою вивчення навчальної дисципліни «Фізика» – є вивчення найпростіших та в той же час найбільш загальних закономірностей явищ природи, властивостей і будови матерії, закони її руху. Поняття фізики та її закони лежать в основі всього природознавства. Фізика відноситься до точних наук та вивчає закономірності явищ. Саме це враховує програма курсу фізики.

7. Хімія (3 кредити, екзамен у 1 семестрі)

Метою вивчення навчальної дисципліни «Хімія» є опанування студентами основ загальної хімії, набуття вмінь використовувати отримані теоретичні знання для осмислення важливих хімічних процесів, що відбуваються в природі. Дисципліна спрямована на формування загальнонаукової компетентності. Програма дисципліни містить такі розділи: Основи загальної хімії. Класи та номенклатура неорганічних сполук. Загальна характеристика металів та неметалів.

8. Біомеханіка (в т.ч. основи антропології) (3 кредити, залік у 2 семестрі)

Мета вивчення дисципліни «Біомеханіка (в т.ч. основи антропології)» полягає у ознайомленні студентів із загальними основами біомеханіки як науки про рухи людини та знаннями в області вихідних антропометричних даних для проектування виробів легкої промисловості. Завдання вивчення дисципліни полягають: у опануванні студентами (з позицій біомеханіки) знаннями основних загальних закономірностей будови, рухового апарату та принципів виконання

рухів; у розумінні складності механічного руху людини та його досконалість, вироблену в процесі еволюції; у ознайомленні зі структурністю рухових дій людини; у формуванні знань принципів побудови розмірної типології і програм дослідження; у вивченні системи структурних ознак, що характеризують зовнішню форму тіла людини, як в цілому, так і окремих його частин; у вивченні методик антропометричних обстежень; у набутті практичних навичок, проведення вимірювань розмірів тіла за заданою програмою. Дисципліна спрямована на формування інструментальної компетентності: когнітивної, методологічної, технологічної.

Програма дисципліни містить такі розділи: Біомеханіка: методи дослідження біомеханічної системи; біодинаміка м'язів; вплив будови тіла, віку та статі на структуру руху. Антропология: елементи морфології людини; антропометричні та ергономічні дослідження розмірів та форми тіла людини у статиці та динаміці; основи розмірної типології населення.

9. Інженерна та комп'ютерна графіка (12,5 кредити, залік у 2,3 семестрі, екзамен у 4 семестрі)

Мета вивчення дисципліни «Інженерна та комп'ютерна графіка» – опанування студентами інженерної та комп'ютерної графіки як засобу спілкування проєктувальників та виробників в інформаційному просторі. Основні завдання вивчення предмету: розкрити різновиди графічних примітивів та способи їх застосування в кресленнях; навчити студентів виконувати та читати креслярські документи, з дотриманням ДСТУ. Дисципліна спрямована на формування загальних (інструментальної й інформаційної) та фахової (інженерно-технічної) компетентностей.

Програма дисципліни містить такі розділи: Нарисна геометрія. Інженерна графіка. Комп'ютерна графіка.

10. Електротехніка та промислова електротехніка (3,5 кредити, екзамен у 3 семестрі)

Мета початкової дисципліни "Електротехніка та промислова електроніка" ознайомити студентів з поняттями, принципами, конструкціями й можливостями електротехнічних та електронних пристроїв у сфері виробництва. Завдання дисципліни полягає у формуванні в майбутніх фахівців належного рівня знань з електротехніки та промислової електроніки у обсязі, достатньому для майбутньої фахової діяльності. Дисципліна спрямована на формування загальнонаукової (політехнічної) компетентності.

Програма дисципліни містить такі розділи: Електричні кола постійного струму. Лінійні кола змінного струму. Трифазний змінний електричний струм. Вимірювальні прилади. Елементна база електронних пристроїв.

11. Машинознавство (за професійним спрямуванням) (6 кредитів, залік у 3 семестрі, екзамен у 4 семестрі)

Мета навчальної дисципліни «Машинознавство (за професійним спрямуванням)» у структурі фахової підготовки майбутніх викладачів є формування у студентів цілісного уявлення про машину як найважливіший

речовий елемент продуктивних сил, матеріальну основу сучасного механізованого та автоматизованого виробництва. Завданням опанування навчальною дисципліною «Машинознавство» є ознайомлення майбутніх фахівців з основними видами існуючих машин у відповідності до їх класифікації, з техніко-технологічними можливостями та конструктивними особливостями машин, поширених у відповідних галузях сучасного виробництва. Дисципліна спрямована на формування загальнонаукової (політехнічної) компетентності.

Програма дисципліни містить такі розділи: Електричні машини постійного струму, трансформатори, електричні машини змінного струму. Теплові двигуни, холодильники. Динамічні та об'ємні насоси.

12. Основи інформатики (3 кредити, залік у 1 семестрі)

Мета викладання дисципліни – формування у студентів системи знань, умінь та практичних навичок, що необхідні для ефективного використання засобів сучасних інформаційних технологій у навчальній та майбутній професійній діяльності; вдосконалення навичок роботи з програмними продуктами для ведення документообігу, комунікації; поглиблення знань щодо способів опрацювання даних, їхнього графічного оформлення; забезпечення оволодіння студентами основними засобами інформаційно-комунікаційних технологій, можливими напрямками їх використання. Завдання: оволодіння системною сукупністю знань і вмінь, що містить практичні навички роботи за комп'ютером, розуміння і знання загальних принципів його побудови та функціонування, вміння використовувати сучасні програмні засоби загального призначення (текстові та графічні редактори, електронні таблиці); формування у студентів цілісного погляду на сучасні інформаційно-комунікаційні технології, розуміння їх можливостей та способів використання для вирішення педагогічних завдань. Дисципліна спрямована на формування інформаційно-комунікаційної компетентності та основ інформаційної культури майбутнього фахівця.

Програма дисципліни містить такі розділи: Операційні системи. Сервісне програмне забезпечення. Елементи комп'ютерної графіки. Прикладне програмне забезпечення. Інформаційно-комунікаційні технології.

13. Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці) (6 кредити, залік (д/з) у 1 семестрі, екзамен у 2 семестрі)

Мета вивчення дисципліни «Соціально-екологічна безпека життєдіяльності» полягає у набутті студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків на об'єктах господарювання, а також формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку. Завдання: вивчення основних характеристик навколишнього та виробничого середовища, виявлення загальних закономірностей виникнення небезпек, їх властивостей, наслідків їх впливу на організм людини, основ захисту здоров'я та життя, довкілля від небезпек; опанування знаннями, вміннями та навичками вирішувати професійні завдання з обов'язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення в небезпечних та надзвичайних ситуаціях і формування мотивації щодо посилення

особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об'єктів галузі, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийнятного ризику; сформувати уміння приймати управлінські рішення, застосовувати захисні засоби та заходи в умовах надзвичайних ситуацій та для підтримки норм безпеки життєдіяльності, створення і підтримки безпечних умов життя і діяльності людини як у звичайних умовах побуту та виробництва, а також в умовах стихійних лих та техногенних катастроф. Дисципліна спрямована на формування спеціалізованої за профілем життя - та здоров'язберігаючої компетентності.

Програма дисципліни містить такі розділи: Ризики, небезпеки та надзвичайні ситуації в соціальних та екологічних системах. Основи охорони праці. Забезпечення фахової дієздатності (професійної діяльності).

14. Економічна теорія (3 кредити, екзамен у 1 семестрі)

Мета і завдання навчальної дисципліни «Економічна теорія» - є формування системи знань з теоретичних питань економіки; вивчення основоположних економічних категорій, економічних законів та принципів функціонування економічних систем, економічних відносин, господарських механізмів та дій людей, які спрямовані на ефективне господарювання в умовах обмежених економічних і природних ресурсів; ознайомлення з особливостями ринкових перетворень економіки України з сучасними процесами глобалізації економічного життя людства. Надбання навичок загального аналізу основних економічних подій в своїй країні та за її межами, знаходження й використання інформації, необхідної для орієнтування в основних поточних проблемах економіки. Дисципліна спрямована на формування соціально-економічної компетентності.

Програма дисципліни містить такі розділи: Основні етапи становлення і розвитку економічної науки. Економічна теорія як наука. Основи суспільного виробництва. Форми власності та економічні системи. Суть і генезис товарного виробництва. Гроші як економічна категорія. Ринок: суть, структура та проблеми переходу.

ДИСЦИПЛІНИ ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

15. Психологія (за професійним спрямуванням) (6,5 кредитів, екзамен у 2 семестрі, залік у 1 семестрі)

Мета викладання дисципліни «Психологія» – формування у студентів системи знань про закономірності виникнення, розвитку та існування психічних явищ; розуміння ними складного психічного життя людини; засвоєння базових знань з психології праці та оволодіння необхідними дослідницькими навичками, які у майбутньому дозволять фахівцям вирішувати завдання практичного спрямування у сфері професійної діяльності. Завдання курсу: формувати у студентів уявлення про природу суб'єктивної реальності людини, про структуру особистості, умови функціонування і розвитку психічних процесів; сприяти набуванню знань у майбутніх фахівців про умови і механізми розвитку людини на різних етапах онтогенезу, про особливості створення спеціальних умов для розвитку її інтелектуальних і особистісних можливостей; формувати знання про фундаментальні психологічні структури, про становлення особистості в

навчальній і трудовій діяльності, у соціальних інститутах; ознайомити студентів з актуальними проблемами психології праці; формувати уявлення про предметну область галузі, що сприятиме вирішенню на теоретичному рівні проблем розвитку суб'єкта праці, психологічних особливостей професійного середовища та професійної діяльності; формувати у майбутнього фахівця уміння і навички проводити психологічні дослідження з метою їх подальшого застосування при вирішенні практичних професійних завдань. Дисципліна спрямована на формування психологічної компетентності майбутніх фахівців.

Програма дисципліни містить такі розділи: Загальна психологія. Вікова та педагогічна психологія. Психологія праці.

16. Професійна педагогіка (7 кредитів, екзамен у 3 семестрі)

Мета викладання дисципліни «Професійна педагогіка» - формування системи знань з теорії та історії педагогіки, закономірностей та принципів підготовки кваліфікованих робітників. Завдання вивчення дисципліни: формування професійно-педагогічних ерудиції і тезаурусу майбутніх педагогів професійного навчання; формування базових знань і умінь, необхідних для опанування курсу «Методика професійного навчання»; опанування системним світоглядом і модельним мисленням майбутніх фахівців; підтримка інтересу до інженерно-педагогічної діяльності, яка розглядається як елемент професійної адаптації студентів. Дисципліна спрямована на формування психолого-педагогічної компетентності.

Програма дисципліни містить такі розділи: Загальні основи педагогіки. Професійна педагогіка як наука про закономірності підготовки кваліфікованих робітників. Дидактичні складники професійної теоретичної та практичної підготовки.

17. Методика професійного навчання (9 кредитів, екзамен у 5, 6 семестрі, залік у 4 семестрі)

Мета викладання дисципліни «Методика професійного навчання» – засвоєння студентами системи знань з методики професійного навчання, розуміння сутності та змісту методичної діяльності; усвідомлення механізму трансформування технічного знання в систему навчання та методику дидактичного проектування на рівні спеціальності, дисципліни та теми. Завдання: навчити аналізувати професійну діяльність фахівця з метою формування змісту його освіти; навчити аналізувати та діагностувати стан навчального процесу в професійних навчальних закладах; розкрити зміст навчального матеріалу; сформувати вміння розробляти дидактичні технології; сформувати вміння використовувати навчальну діяльність по засвоєнню теоретичних знань та практичних умінь. Дисципліна спрямована на формування виробничої компетентності педагога.

Програма дисципліни містить такі розділи: Загальні принципи проектування технологій навчання. Проектування мотиваційних технологій і технологій формування нових знань. Проектування технологій формування та контролю професійних дій. Проектування новітніх технологій навчання. Планування навчального процесу.

18. Методика організації виховної роботи (3,5 кредитів, залік у 7 семестрі)

Мета курсу: є забезпечення засвоєння студентами основних положень і проблематики сучасної системи виховної роботи; сформувати досвід самооцінки і самоаналізу педагогічних явищ і ситуацій, уміння моделювати виховний процес, сформувати системне педагогічне мислення, професійну самосвідомість. Завдання вивчення дисципліни: надання студентам знань теоретичних положень основ виховної роботи шляхом індивідуальних та групових занять у визначенні конкретних завдань виховного впливу на вихованців; визначення рівня вихованості і рівня розвитку колективу; вивчення ефективних шляхів впливу на розвиток особистості; оволодіння практичними навичками організації та проведення виховної роботи у різноманітних формах; ознайомлення зі стратегією координування виховних впливів педагогів, сім'ї, громадськості; регулювання і корегування міжособистісних стосунків у колективі; планування виховної роботи. Дисципліна спрямована на формування професійно-педагогічної компетентності.

Програма дисципліни містить такі розділи: Теорія та методика виховної роботи у професійних закладах України. Методика організації колективної діяльності вихованців.

19. Стандартизація, метрологія та сертифікація (5 кредитів, залік у 1 семестрі)

Мета і завдання навчальної дисципліни - формування у майбутнього педагога професійного навчання теоретичних знань з основ метрології, сертифікації, стандартизації та практичного їх застосування в різних галузях народного господарства, зокрема у виробничій сфері.

20. Економіка підприємства (4 кредити, екзамен у 6 семестрі)

Мета і завдання навчальної дисципліни - є формування системи знань з теоретичних питань економіки; вивчення основоположних економічних категорій, економічних законів та принципів функціонування економічних систем, економічних відносин, господарських механізмів та дій людей, які спрямовані на ефективне господарювання в умовах обмежених економічних і природних ресурсів; ознайомлення з особливостями ринкових перетворень економіки України з сучасними процесами глобалізації економічного життя людства. Надбання навичок загального аналізу основних економічних подій в своїй країні та за її межами, знаходження й використання інформації, необхідної для орієнтування в основних поточних проблемах економіки. Дисципліна спрямована на формування соціально-економічної компетентності.

Програма дисципліни містить такі розділи: Основні етапи становлення і розвитку економічної науки. Економічна теорія як наука. Основи суспільного виробництва. Форми власності та економічні системи. Суть і генезис товарного виробництва. Гроші як економічна категорія. Ринок: суть, структура та проблеми переходу.

21. Управління персоналом (3,5 кредитів, залік у 4 семестрі)

Мета вивчення дисципліни «Управління персоналом» полягає у підготовці

висококваліфікованих фахівців, які будуть спроможними забезпечувати як високий рівень управління персоналом закладів та структурних підрозділів так і швидко адаптуватися до сучасних принципів і технологій управління підприємств світової індустрії. Курс передбачає набуття студентами сучасних теоретичних знань і практичних навичок з організації управління як на рівні окремого підрозділу закладу, так і підприємства в цілому. Завдання вивчення дисципліни: вивчення теоретичних аспектів управління з урахуванням особливостей діяльності закладів та організацій; підготовка студентів до організації управління сучасним закладом та формування системи адміністративного управління. Дисципліна спрямована на формування професійної психолого-педагогічної компетентності: міжособистісної.

22. Технологія виробів легкої промисловості (12 кредитів, екзамен у 5, 6 семестрі)

Мета викладання дисципліни «Технологія виробів легкої промисловості» - засвоєння студентами системи знань з технології швейного та трикотажного виробництва, формування умінь з оброблення окремих деталей, швів та вузлів швейних виробів, а також розробки технології оброблення власних виробів. Завдання вивчення дисципліни: розкрити сферу застосування та способи виконання з'єднань деталей швейних та трикотажних виробів; навчити обирати способи оброблення швейних та трикотажних виробів з різних матеріалів; сформувати вміння складання технологічної послідовності оброблення деталей, вузлів та виробів. Дисципліна спрямована на формування спеціалізованої за профілем компетентності: інженерно-технічної.

Програма дисципліни містить такі розділи: способи з'єднання деталей одягу; технологія повузлового оброблення деталей швейних виробів; способи оброблення швейних та трикотажних виробів.

23. Матеріалознавство виробів легкої промисловості (8 кредитів, екзамен у 2 семестрі)

Мета вивчення навчальної дисципліни «Матеріалознавство виробів легкої промисловості» – засвоєння студентами системи знань з походження, будови, виробництва та властивостей текстильних матеріалів, їх стандартизації та асортименту; формування умінь визначати геометричні та фізико-механічні властивості тканин, а також здійснювати вибір матеріалів для одягу з асортименту тканин, трикотажу, прикладних та утеплюючих матеріалів, фурнітури. Завдання вивчення дисципліни: розкрити сферу застосування та способи виробництва текстильних матеріалів; навчити розпізнавати матеріали за зовнішнім видом, волокнистим складом, переплетенням; сформувати вміння добирати з асортименту матеріали для створення моделей одягу. Дисципліна спрямована на формування спеціалізованої за профілем компетентності: виробничо-технологічної.

Програма дисципліни містить такі розділи: класифікація текстильних волокон, основи технології виробництва тканин, асортимент тканин.

24. Основи САПР (3,5 кредитів, екзамен у 7 семестрі)

Мета вивчення навчальної дисципліни «Основи САПР»- формування і розвиток фахової ІКТ-компетенції, що забезпечує здатність застосування комп'ютерної техніки для розробки конструкторських та технологічних проектів виробів згідно спеціалізації. Основні завдання вивчення предмету: розкрити різновиди та способи застосування програмних засобів та технічних пристроїв для автоматизації проектування та виготовлення виробів (згідно спеціалізації); навчити студентів використовувати інформаційні технології для виконання завдань з проектування виробів (згідно спеціалізації). Дисципліна спрямована на формування спеціалізованої за профілем компетентності: інженерно-технічної.

Програма дисципліни містить такі розділи: загальна характеристика САПР; програмне забезпечення САПР; технічне забезпечення САПР.

25. Машини і апарати легкої промисловості (12 кредитів, залік у 2 семестрі, екзамен у 3 семестрі)

Мета вивчення навчальної дисципліни «Машини і апарати легкої промисловості» – засвоєння знань про сучасне швейне обладнання, його будову, роботу, налагодження та правила експлуатації. Основні завдання вивчення предмету: розкрити сферу застосування та принципи роботи швейного обладнання; навчити обирати обладнання та режими його роботи для різних технологічних операцій; сформуванню вміння налагодження та експлуатації швейних машин. Дисципліна спрямована на формування спеціалізованої за профілем компетентності: виробничо-технологічної.

Програма дисципліни містить такі розділи: класифікація, будова та експлуатація швейних машин; обладнання для настилання, розкроювання та ВТО; автоматизація та роботизація швейного виробництва.

26. Конструювання виробів легкої промисловості (13,5 кредитів, залік у 6 семестрі, екзамен у 5, 7 семестрі)

Мета вивчення навчальної дисципліни - засвоєння студентами системи знань з асортименту, вихідних даних та методів конструювання одягу; формування умінь з побудови креслень деталей одягу. Завдання вивчення дисципліни розкрити різновиди та способи отримання вихідних даних для побудови конструкцій одягу; навчити виконувати креслення деталей одягу різного крою; сформуванню вміння створення конструкції одягу за ескізом. Дисципліна спрямована на формування спеціалізованої за профілем компетентності: інженерно-технічної.

Програма дисципліни містить такі розділи: вихідні дані для проектування одягу; конструювання поясних виробів; конструювання плечових виробів; методи виконання проектно-конструкторських робіт.

Вибіркові дисципліни

27. Інженерно-педагогічна творчість/ Креативні технології навчання/ Інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності (3 кредити, залік у 8 семестрі)

Метою та завданням вивчення навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності» є формування у студентів

теоретичних знань і практичних навичок з ефективного використання комп'ютерних інформаційних технологій в освіті і професійній діяльності. Дисципліна спрямована на формування інформаційної компетентності.

Програма містить наступні розділи: Предмет і завдання курсу. Інформаційно-комунікаційні технології, комп'ютерні мережі. Глобальна мережа Інтернет, механізми та сервери Інтернет. Робота над освітніми Веб-квестами. Створення програмних продуктів навчального призначення.

28. Організація проектування та виробництва виробів легкої промисловості/ Комп'ютерний дизайн одягу/ Дизайн спеціального одягу (6 кредитів, екзамен у 6, 7 семестрі)

Мета викладання дисципліни «Організація проектування та виробництва виробів легкої промисловості» - засвоєння студентами системи знань з форм та методів організації та виконання проектно-конструкторських та організаційно-технологічних завдань. Завдання вивчення дисципліни: розкрити види та способи виконання проектно-конструкторських робіт; навчити виконувати роботи з конструкторської та технологічної підготовки виробництва легкої промисловості. Дисципліна спрямована на формування спеціалізованої за профілем компетентності: виробничо-технологічної.

Програма дисципліни містить такі розділи: інженерне проектування одягу; організація виробничих процесів легкої промисловості; організація праці та заробітної плати.

29. Основи наукових досліджень/ Методологічна культура педагога професійного навчання/ Мультимедійні технології навчання (3,5 кредитів, залік у 5 семестрі)

Мета викладання дисципліни «Основи наукових досліджень»: оволодіння принципами та методами наукових досліджень у сфері вищої освіти, формування дослідницьких навичок у майбутніх педагогів. У результаті вивчення курсу студент має набути таких професійних компетентностей: теоретичних знань про загальні характеристики наукових досліджень, особливості методології педагогічного дослідження з методики викладання фахових дисциплін, методи та оформлення результатів наукового дослідження; умінь обирати актуальну проблему наукового дослідження, формулювати об'єкт, предмет, мету, завдання дослідження, працювати з першоджерелами, застосовувати теоретичні методи дослідження, організовувати процедуру педагогічного дослідження, добирати оптимальні дослідницькі методики, оформляти результати дослідження згідно з вимогами до наукової роботи.

30. Моделювання і художнє оформлення одягу/ Проектування колекції одягу/ Нові технології та обладнання в легкій промисловості (6,5 кредитів, екзамен у 8 семестрі)

Мета вивчення дисципліни «Моделювання і художнє оформлення одягу» полягає у ознайомленні студентів із основними принципами моделювання, композиційного утворення та художнього оформлення одягу. Завдання вивчення дисципліни: розкрити основні принципи моделювання, композиційного утворення й види оздоблення одягу; сформувати вміння моделювати швейний виріб за ескізом чи фотографією; ознайомити з різними техніками художнього

оформлення одягу та навчити їх виконувати. Дисципліна спрямована на формування професійної компетентності: системної.

Програма дисципліни містить такі розділи: загальні відомості про одяг; композиційне утворення одягу; основні принципи моделювання одягу; художнє оформлення жіночого та дитячого одягу.

31. Методика факультативної та гурткової роботи/ Організація виставкової діяльності/ Організація конкурсів в галузі (3,5 кредитів, залік у 7 семестрі)

Мета вивчення дисципліни «Методика факультативної та гурткової роботи» полягає у оволодінні студентами теорією та методикою організації та проведення позаурочної роботи на факультативних заняттях та в гуртках. Дисципліна має теоретично-практичний характер і сприяє практичному формуванню у майбутніх фахівців професійної освіти досвіду роботи керівника гуртка. Забезпечує майбутніх спеціалістів знаннями мети і завдань позаурочної діяльності, принципів і форм організації, змісту позаурочної та позанавчальної роботи, спонукає до творчої діяльності студентів у процесі теоретичного і практичного вивчення предмету. Дає можливість розширити поле діяльності в позаурочній роботі на факультативних заняттях та у гуртках, застосувавши отримані знання і вміння. Завданням: вивчення дисципліни «Методика факультативної та гурткової роботи» є оволодіння майбутніми фахівцями професійної освіти необхідними знаннями, уміннями і навичками проведення позаурочної роботи з учнями професійно-технічних закладів, формування готовності майбутніх педагогів до ефективного застосування набутих знань у навчально-виховному процесі. Дисципліна спрямована на формування виробничої компетентності педагога.

Програма дисципліни містить такі розділи: Зміст, мета та завдання позаурочної та позанавчальної роботи з учнями професійно-технічних училищ (ліцеїв). Дидактичні основи навчально-виховного процесу на факультативних заняттях та в гуртках. Методика проведення факультативних та гурткових занять.

32. Історія костюма / Історія технологій (за професійним спрямуванням)/ Історія техніки (за професійним спрямуванням) (3,5 кредитів, екзамен у 4 семестрі)

Мета викладання дисципліни «Історія костюма» - засвоєння системи знань про характерні риси історичного костюма різних країн і народів від Стародавнього світу до сучасності, стильові особливості мистецтва, культури досліджуваних періодів; розуміння моди, костюма як творчого джерела у процесі створення нових моделей одягу. Завдання вивчення дисципліни: сформувати у студентів науковий, гуманістичний та творчий світогляд; розкрити сферу залучення учнів до європейської та української культури; навчити аналізувати історичні стилі епохи, як спільності засобів і прийомів художньої виразності, обумовленої матеріальною і духовною культурою часу; розкрити взаємозв'язок форми одягу з архітектурою, образотворчим, прикладним мистецтвом, з музикою і літературою; розкрити сферу моди, як періодичної зміни певних форм будь-якої сфери людського існування: мистецтва, мови, одягу, поведінки, політики і т.п. Дисципліна спрямована на формування спеціалізованої за профілем компетентності: інженерно-технічної.

Програма дисципліни містить такі розділи: костюм і мода як соціальний і естетичний феномен; костюм Стародавнього світу; костюми Середньовіччя та епохи Відродження (IX-XVI ст.); західноєвропейський костюм (XVII-XIX ст.); європейський костюм ХХ століття (1900 – 2000 рр.); костюм України.

Мета викладання дисципліни **"Історія технологій"** - засвоєння системи політехнічних знань з історії розвитку технологій, історії вдосконалення методів, процесів і матеріалів, що використовуються в різних галузях діяльності людини, а також історії наукового опису способів технічного виробництва. Завдання вивчення дисципліни: розкрити систему політехнічних знань в галузі історії розвитку технологій в основних напрямках науково-технічного прогресу суспільства; навчити основним поняттями, визначеннями і методичними підходами при розгляді питань діалектичного розвитку основних напрямів технологій; сформувати творчі якості особистості за рахунок розгляду незвичайних фактів та історій окремих відкриттів і винаходів; сформувати самостійність, працьовитість, обов'язковість, відповідальність. Дисципліна спрямована на формування спеціалізованої за профілем компетентності: інженерно-технічної.

Програма дисципліни містить такі розділи: технології первісного суспільства; становлення технологій стародавніх цивілізацій; винайдення та удосконалення технології виробництва тканин; технології механізації сільськогосподарського виробництва; історія розвитку технологій літальних апаратів; технології засобів зв'язку.

Мета викладання дисципліни **«Історія техніки»** - засвоєння студентами системи політехнічних знань в галузі історії техніки, засвоєння студентами знань про основні напрями розвитку науково-технічного прогресу в людському суспільстві; знайомство з розвитком людської культури та техніки в усьому її різноманітті. Завдання вивчення дисципліни: сформувати систему політехнічних знань в галузі історії розвитку техніки в основних напрямках науково-технічного прогресу суспільства; навчити основним поняттям, визначенням і методичним підходам при розгляді питань діалектичного розвитку основних напрямів техніки; сформувати вміння аналізувати досягнення науки і техніки в різні історичні періоди, з труднощами, що зустрічалися на шляху учених і винахідників та способами їх подолання; сформувати творчі якості особистості за рахунок розгляду незвичайних фактів та історій окремих відкриттів і винаходів; сформувати самостійність, працьовитість, обов'язковість, відповідальність. Дисципліна спрямована на формування спеціалізованої за профілем компетентності: Інженерно-технічної.

Програма дисципліни містить такі розділи: історія техніки первісного суспільства та становлення техніки стародавніх цивілізацій; історія розвитку знань про метали; історія швейних машин; історія зародження та розвитку енергетики; історія розвитку водного та сухопутного транспорту; історія розвитку книгодрукування, фотографії та кіно.

Вибір блоку дисциплін

33. Рисунок та композиція костюма (15,5 кредитів, залік (д/з) у 5,6 семестрі, екзамен у 7 семестрі)

Мета вивчення дисципліни «Рисунок та композиція костюма» полягає у

ознайомленні студентів із основами рисунка, живопису і кольорознавства, основними прийомами і засобами композиції та створення сучасного костюма як образно-художньої системи елементів одягу, взуття і аксесуарів. Завданнями курсу є розвиток образно-асоціативного мислення; оволодіння прийомами рисунка, живопису, системою композиційних засобів для проектування і зображення різних видів ескізів, зображення проєктованого виробу; формування системи умінь, направлених на можливість аналізувати вимоги що пред'являються до сучасного стилю людини та середовища, проєктних рішень та творчих ідей для їх втілення, естетичних властивостей одягу, іміджу, середовища. Дисципліна спрямована на формування професійної компетентності: системної.

Програма дисципліни містить такі розділи: основи рисунка; основи живопису; основи теорії композиції; формування художнього образу; ескізна графіка в проєктуванні костюма, закони створення колекції одягу.

34. Костюм народів світу (3 кредити, екзамен у 8 семестрі)

Мета викладання дисципліни «Костюм народів світу» - засвоєння студентами системи знань про характерні особливості костюмів народів світу, пов'язаних з географічними та кліматичними особливостями місць проживання; про розвиток Європейської моди і вплив її на сучасні костюми різних народів; характерні особливості народного костюма України на різних етапах історичного розвитку суспільства. Завдання вивчення дисципліни: сформувати у студентів науковий, гуманістичний та творчий світогляд; розкрити сферу застосування та способи залучення учнів до культури народів всього світу та України; навчити розуміти єдність засобів і прийомів художньої виразності, обумовленої матеріальною і духовною культурою часу; розкрити взаємозв'язок форми одягу з архітектурою, образотворчим, прикладним мистецтвом, з музикою і літературою народів світу; розкрити розуміння явищ моди як періодичної зміни певних форм будь-якої сфери людського існування: мистецтва, мови, одягу, поведінки, політики і т.п. народів світу. Дисципліна спрямована на формування психолого-педагогічної компетентності компетентності: міжособистісної.

Програма дисципліни містить такі розділи: історія костюму народів світу; розвиток європейської моди; український народний костюм.

35. Художнє проєктування костюму (3 кредити, екзамен у 8 семестрі)

Мета викладання дисципліни «Художнє проєктування костюма» - засвоєння студентами системи знань та умінь з проєктування одягу в художніх системах «ансамбль», «сімейство», «колекція». Завдання вивчення дисципліни: розкрити види художніх систем проєктування одягу; навчити виконувати роботи з створення авторської колекції одягу. Дисципліна спрямована на формування спеціалізованої за профілем компетентності: інженерно-технічної.

Програма дисципліни містить такі розділи: типи колекцій моделей одягу та вихідні дані для їх розробки; розробка дизайн-проєкту колекції моделей.

36. Експертиза якості швейних виробів (3 кредити, екзамен у 8 семестрі)

Мета викладання дисципліни «Експертиза якості швейних виробів» – засвоєння студентами системи знань, методів, способів оцінки рівня якості і

відповідності швейних виробів; кваліфіковану участь у вирішенні питань, які пов'язані з технологією забезпечення якості, оцінкою технічного рівня, сертифікацією продукції і систем управління якістю на виробництві та прогнозуванні конкурентоспроможності швейних виробів. Завдання вивчення дисципліни: навчити методам оцінки рівня якості швейних виробів та засобів моніторингу якості продукції; розкрити сферу метрологічного забезпечення якості; розкрити види сертифікації та знаків відповідності, якими маркуються вітчизняні вироби та продукція економічно розвинених країн; сформувати вміння використовувати процедури оцінки відповідності згідно з модульним принципом. Дисципліна спрямована на формування спеціалізованої за профілем компетентності: виробничо-технологічної.

Програма дисципліни містить такі розділи: поняття, мета і завдання експертизи якості швейних виробів; методи експертизи якості швейних виробів; технологія та організація проведення експертиз якості швейних виробів.

37. Проектування технологічних процесів (3 кредити, екзамен у 8 семестрі)

Мета викладання дисципліни «Проектування технологічних процесів» - засвоєння студентами системи знань з проектування технологічних потоків швейного виробництва. Завдання вивчення дисципліни: розкрити види організації поточного виробництва; навчити виконувати роботи з планування та аналізу роботи швейних потоків. Дисципліна спрямована на формування спеціалізованої за профілем компетентності: виробничо-технологічної.

Програма дисципліни містить такі розділи: вихідні дані для проектування технологічних потоків швейних цехів; технологічне проектування швейних та розкрійних цехів.

38. Виробниче навчання (18 кредити, залік (д/з) у 5,6,7 семестрі)

Мета викладання дисципліни «Виробниче навчання» – засвоєння студентами знань з технології та конструювання виробів легкої промисловості, асортименту швейних виробів; формування умінь здійснювати вибір способів оброблення швейних виробів з урахуванням властивостей матеріалів та технічних характеристик обладнання швейного виробництва. Завдання вивчення дисципліни: розкрити сферу застосування методів конструювання та моделювання поясних і плечових виробів та способів оброблення швейних виробів з різних текстильних матеріалів; навчити добирати способи оброблення швейних виробів із застосуванням різних основних, прикладних та оздоблювальних матеріалів для виготовлення моделей одягу; сформувати вміння добирати з асортименту матеріали для створення моделей поясних та плечових виробів. Дисципліна спрямована на формування спеціалізованої за профілем компетентності: виробничо-технологічної.

Програма дисципліни містить такі розділи: повузлова обробка швейних виробів, технологія пошиття поясних виробів, технологія пошиття плечових виробів.

39. Навчальна (технологічна) практика (3 кредити, залік (д/з) у 2,4 семестрі)

Метою навчальної (технологічної) практики - є вдосконалити та поглиблювати виконання студентами різних видів ручних та машинних робіт, раціонально та правильно підбирати тканину для літнього жіночого одягу, фасони, відповідні нитки. Удосконалювати оволодіння студентами різними формами організації праці та інструментами в галузі їх майбутньої професії, формування у них, на базі одержаних під час навчання в університеті теоретичних знань та практичної підготовки, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних виробничих і ринкових умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо застосовувати їх у практичній діяльності.

СЛОВНИК.

ECTS – European Community Course Credit Transfer System – це кредитна система, яка пропонує спосіб вимірювання та порівняння навчальних досягнень і переведення їх з одного інституту до іншого. Ця система, створена для забезпечення єдиної процедури оцінки навчання за кордоном, системи виміру і порівняння результатів навчання, їхнього академічного визначення і передачі від одного інституту іншому. Система може використовуватися усередині інституту, між інститутами однієї країни, а так само між інститутами-партнерами з різних країн. Система ECTS базується на принципах взаємної довіри учасників і передбачає виконання правил щодо всіх її частин: ECTS–кредитів; ECTS–оцінок, Угоди про навчання і Зарахування кредитів.

ECTS – кредити відображають навантаження студента за відповідним курсом. Один семестр денного навчання відповідає 30, один рік – 60 кредитам ECTS, що присуджуються по завершенні періоду навчання і складення іспитів.

ECTS-оцінки використовуються для спрощення переведення оцінок між інститутами, забезпечуючи конвертованість внутрішньої оцінки інституту.

Академічна година – це мінімальна облікова одиниця навчального часу. Тривалість академічної години становить 45 хвилин. Дві академічні години утворюють пару академічних годин.

Вища освіта – це курс (цикл курсів) навчання, доступ до якого надає повна середня освіта, і який визнається компетентним фаховим органом, як такий, що належить до національної системи вищої освіти.

Державна атестація здійснюється у формах державного екзамену, комплексного екзамену у формі виконання комплексних кваліфікаційних завдань, захисту дипломного проекту (роботи). Дипломні (кваліфікаційні) проекти (роботи) виконуються на завершальному етапі навчання студентів і передбачають: систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань зі спеціальності та застосування їх при вирішенні конкретних наукових, технічних, економічних виробничих й інших завдань; розвиток навичок самостійної роботи й оволодіння методикою дослідження та експерименту, пов'язаних з темою проекту (роботи).

Державна атестація студента здійснюється державною екзаменаційною (кваліфікаційною) комісією після завершення навчання на певному освітньому

(кваліфікаційному) рівні або його етапі з метою встановлення фактичної відповідності рівня освітньої (кваліфікаційної) підготовки вимогам освітньої (кваліфікаційної) характеристики.

Дипломний проект (робота) – кваліфікаційна робота, що призначена для об'єктивного контролю ступеня сформованості умінь вирішувати типові задачі діяльності, які, в основному, віднесені в освітньо-кваліфікаційних характеристиках до проектної (проектно-конструкторської) і виконавської (технологічної, операторської) робочим функціям.

Допуск до продовження навчання у наступному семестрі отримують студенти, які під час семестрового контролю отримали позитивні оцінки з навчальних дисциплін, що складають не менш, аніж 90% залікових кредитів, запланованих на поточний семестр. Навчальні дисципліни, з яких студент отримав незадовільні оцінки у поточному семестрі, а також дисципліни наступного семестру, як є до них попередніми, включаються до індивідуального навчального плану цього студента на наступний навчальний рік.

Заліковий кредит - це одиниця виміру навчального навантаження, необхідного для засвоєння кредитних модулів, або блоку модулів.

Зарахування кредитів, отриманих студентом у закладі-партнері гарантується закладом, що направив студента на навчання в інший заклад, угодою про навчання. Після повернення студента до свого закладу виконується переведення ECTS-оцінок, отриманих у закладі-партнері у внутрішні оцінки.

Індивідуальний навчальний план складається студентом за допомогою викладача – куратора на кожний наступний навчальний рік наприкінці попереднього навчального року. В індивідуальному навчальному плані зазначаються дисципліни, які студент обирає згідно з затвердженими навчальним планом нормативами для вивчення у наступному навчальному році.

Індивідуальні завдання з окремих дисциплін (реферати, розрахункові, розрахунково-графічні, курсові, дипломні проекти або роботи тощо) видаються студентам в терміни, передбачені навчальним планом. Індивідуальні завдання виконуються студентом самостійно при консультуванні викладачем.

Кваліфікаційна характеристика – це нормативний документ компетентного фахового органу, погоджений із замовником кадрів, у якому формулюються вимоги до професійних якостей, знань і умінь фахівця, що необхідні для виконання завдань професійної діяльності згідно з потребами ринку праці.

Кваліфікація з вищої освіти – це присуджені закладом освіти знання або ступінь, зафіксовані у дипломі, який засвідчує успішне закінчення програми з вищої освіти.

Консультація – форма навчального заняття, при якій студент отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування.

Кредит ECTS – одиниця вимірювання навчального навантаження студента.

Кредитний модуль – це закінчений обсяг інформації, яку має засвоїти студент, або закінчений обсяг навчальної діяльності, яку має виконати студент.

Курсові проекти (роботи) виконуються з метою закріплення, поглиблення і

узагальнення знань, одержаних студентами за час навчання та їх застосування до комплексного вирішення конкретного фахового завдання.

Лабораторне заняття – форма навчального заняття, при якому студент під керівництвом викладача особисто проводить натурні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуває практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обладнанням, обчислювальною технікою, вимірювальною апаратурою, методикою експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі.

Лекція – основна форма проведення навчальних занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу.

Модульний контроль – це різновид контрольних заходів, який проводиться з метою оцінки результатів навчання студентів на визначених його етапах, а також для встановлення зворотного зв'язку між викладачем, його якістю викладання і рівнем знань і умінь студентів.

Навчальна програма дисципліни визначає її місце і значення у процесі формування фахівця, її загальний зміст, знання та уміння, які набуває студент у результаті вивчення дисципліни. Навчальна програма дисципліни містить у собі дані про обсяг дисципліни (у годинах та кредитах), перелік тем та видів занять, дані про підсумковий контроль тощо.

Навчальний день – складова частина навчального часу студента тривалістю не більше 9 академічних годин.

Навчальний курс – завершений період навчання студента протягом навчального року.

Навчальний план – це основний нормативний документ закладу освіти, за допомогою якого здійснюється організація навчального процесу. Навчальний план містить у собі розподіл залікових кредитів між дисциплінами, графік навчального процесу, а також план навчального процесу за семестрами, який визначає перелік та обсяг вивчення навчальних дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, форми проведення поточного та підсумкового контролю, державної атестації. Кредитно-модульна система організації навчального процесу передбачає можливість складання індивідуальних навчальних планів для окремих студентів.

Навчальний процес – це система дидактичних, методичних та організаційних заходів, спрямованих на реалізацію освітньої програми.

Навчальний рік – триває 12 місяців, розпочинається, як правило, 1 вересня і для студентів складається з навчальних днів, днів проведення контрольних заходів (модульного контролю та залікових тижнів), екзаменаційних сесій, практик, дипломного проектування або науково-дослідної роботи, державної атестації, вихідних, святкових і канікулярних днів.

Навчальний семестр – складова частина навчального часу студента, що закінчується підсумковим семестровим контролем. Тривалість семестру визначається навчальним планом.

Навчальні (аудиторні) заняття – лекції, лабораторні, практичні, семінарські

заняття тривають дві академічні години з перервами між ними і проводяться за розкладом.

Організація навчального процесу – це система заходів, які охоплюють розподіл навчального навантаження між кафедрами закладу освіти, підбір викладачів, створення розкладу занять, консультацій, видів поточного та підсумкового контролю, державної атестації. Організація навчального процесу забезпечується навчальними підрозділами закладу освіти (навчальним відділом, факультетами, кафедрами тощо.)

Освіта – це процес і результат засвоєння систематизованих знань, умінь та навичок. Освіта – основа інтелектуального, культурного, духовного, соціального, економічного розвитку суспільства і держави.

Освітня програма складається з навчальних дисциплін, визначених за назвою, змістом та обсягом, інших видів навчальної діяльності, які у сукупності забезпечують формування у слухача (студента) якостей, знань і умінь фахівця відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики.

Підсумковий контроль (семестровий контроль та державна атестація) проводиться з метою оцінки результатів навчання на повному освітньому (кваліфікаційному) рівні або на окремих його завершених етапах.

Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять і має мету перевірки засвоєння студентами кредитних модулів навчальної дисципліни.

Практична підготовка – обов'язковий компонент освітньо-професійної програми для здобуття кваліфікаційного рівня і має на меті набуття студентом професійних навичок та вмінь.

Практичні заняття – форма навчального заняття, при якій викладач організує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентом відповідно сформульованих завдань.

Програма з вищої освіти (освітня програма) – це курс (цикл) навчання, який реалізується за допомогою навчального процесу, і після закінчення якого слухачу присвоюється кваліфікація з вищої освіти.

Самостійна робота студента – основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Семестровий диференційований залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни та на підставі результатів виконаних індивідуальних завдань, що проводиться як контрольний захід під час залікового тижня.

Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід під час екзаменаційної сесії.

Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни та на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях, що проводиться як контрольний захід під час залікового тижня.

Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою.

Семінарське заняття – форма навчального заняття, при якій викладач організує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих студенти готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань (рефератів).

Угода про навчання – це документ, у якому визначаються права та обов'язки сторін при навчанні, і який укладають студент, прийнятий до університету, з одного боку, та університет, з іншого боку. Угоду про навчання також укладають між собою освітні заклади-партнери у разі здійснення навчання тим чи іншим студентом в іншому закладі освіти. В угоді зазначається перелік дисциплін, які студент буде вивчати у закладі-партнері, права та обов'язки закладів партнерів.

Шкала ECTS – оцінок: А – Відмінно – відмінна робота з однією незначною помилкою; В – Дуже добре – вище за середнє, але з декількома помилками; С – Добре – звичайна робота з декількома значними помилками; D – Задовільно – посередньо, зі значними недоліками; Е – Достатньо – виконання задовольняє мінімуму критеріїв оцінки; FX – Не здано – для одержання кредиту потрібна деяка доробка; F – Не здано – для одержання кредиту потрібна значна доробка.